|  |  |
| --- | --- |
| F:\РОБОТА УНІВЕРСИТЕТ\конференція\лого\укр. верт логотип бордо (1).png | **Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка****Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи****Кафедра логопедії і спеціальних методик** |
| F:\РОБОТА УНІВЕРСИТЕТ\конференція\лого\логотип.jpg | **Силабус освітнього компонента****«ЛОГОПЕДІЯ»****Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка**Спеціальність:** 012 Дошкільна освіта**Освітньо-професійна програма:** Дошкільна освіта. Логопедія**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)**Мова викладання:** українська |
| **Викладач** | **Мілевська Олена Павлівна** **Посада:** доцент кафедри логопедії і спеціальних методик **Науковий ступінь:** кандидат педагогічних наук**Вчене звання:** доцент**E-mail:** olena.milevska@kpnu.edu.ua**Профайл викладача:** <https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/milevska-olena-pavlivna/> [**Google Scholar**](https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=uk&user=KH9Qg3QAAAAJ)[https://scholar.google.com.ua/citations?user=6QVMizoAAAAJ&hl=ru](https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=uk&user=KH9Qg3QAAAAJ)[**https://orcid.org/0000-0002-5474-4158**](https://orcid.org/0000-0002-5474-4158) |
| **Лінк на освітній контент** | <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25605>  |
| **Консультації** | чктвер 16.00–17.00Місце проведення консультацій – педагогічний факультет(ауд.101).  Онлайн-консультації: Viber, Google Meet |
| **Статус освітнього****компонента** | Обов’язковий освітній компонент професійної підготовки |
| **Форми здобуття вищої освіти** | Очна, заочна, змішана. |
| **Моделі організації освітнього процесу** | Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу  |
| **Що будемо вивчати?** | Мета вивчення навчальної дисципліни**:** теоретико-практична підготовка фахівців-логопедів до професійної діяльності: формування системи знань про порушення мовлення та методики їх подолання, формування діагностико-корекційних умінь логопедичної роботи з дітьми |
| **Чому це треба****вивчати?** | Особливість курсу – це ознайомлення здобувачів з причинами та типовими проявами порушень мовлення у дітей, зокрема: порушень звуковимови, фонемного розрізнення, лексико-граматичного компоненту, темпо-ритмічного та мелодико-інтонаційного компонентів); формування знань та практичних навичок застосування технологій діагностики та корекції порушень мовлення у дітей дошкільного віку; формування навичок оформлення логопедичної документації (мовленнєві карти, планування, конспекти логопедичних занять).  |
| **Як можна використати набуті компетентності?** | Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:**Інтегральна компетентність:**Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти та логопедії з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних технологій і фахових методик дошкільної освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей: **загальних компетентностей (ЗК):**ЗК-03 - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.ЗК-06 - Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-07 - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.ЗК-08 - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **спеціальних компетентностей (СК):** СК-01 - Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.СК-15 - Здатність до забезпечення індивідуального i диференційованого розвитку дітей раннього i дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.СК-17 - Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.СК-20 - Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.СК-21 - Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.СК-22 - Здатність застосовувати психолого-педагогічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.СК-23 - Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних можливостей дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.СК-24 - Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп’ютерне забезпечення.СК-25 - Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів дошкільної освіти.  |
| **Яких результатів можна досягнути?** | ПРН-07 - Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього i дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.ПРН-14 - Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров’я дітей.ПРН-19 - Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.ПРН-20 - Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.ПРН-21 - Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.ПРН-23 - Здійснювати самостійний пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. ПРН-24 - Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.ПРН-25 - Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.ПРН-26 - Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.ПРН-28 - Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах інклюзії у ролі асистента вчителя-логопеда, вихователя закладу дошкільної освіти, асистента-вихователя закладу дошкільної освіти.  |
| **Передумови вивчення освітнього компонента** | ОК «Пропедевтика мовленнєвих порушень» |
| **Обсяг освітнього компонента** | **найменування показників** | **денна форма здобуття вищої освіти** | **заочна форма здобуття вищої освіти** |
| Рік навчання | 2022-2025 | 2022-2025 |
| Семестр | 5, 6 | 5, 6 |
| Кількість кредитів ЄКТС |  6 кредитів ЄКТС |  6 кредитів ЄКТС |
| Загальний обсяг годин | 180 | 180 |
| Кількість аудиторних годин | 72 | 24 |
| Лекційні заняття | 22 | 6 |
| Практичні заняття | 28 | 12 |
| Самостійна та індивідуальна робота | 108 | 156 |
| Лабораторні заняття | 22 | 6 |
| Форма підсумкового контролю | залік, екзамен | залік, екзамен |
| **Політика****освітнього компонента** | **Академічна доброчесність.** Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їхоригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view ) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)(<https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg>).**Відвідування занять.** Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка(<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view> ), Положення про організацію освітнього процесу в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки **Неформальна освіта.** Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view> ).Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.**Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.** |
| **Зміст освітнього****компонента** | Змістовий модуль 4. Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення: ринолалія, дизартріяТема 1. Ринолалія: причини механізми, симптоматика, класифікації. Тема 2. Методики логопедичної роботи з подолання ринолалії.Тема 3. Дизартрія: причини механізми, симптоматика, класифікації.Тема 4. Методики логопедичної роботи з подолання дизартрії.Тема 5. Структура логопедичних занять з подолання ринолалії; дизартрії. Змістовий модуль 5. Загальний недорозвиток мовлення Тема 1. Клінічна характеристика дітей з ЗНМ. Поняття затримки мовно-мовленнєвого розвиткуТема 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з загальним недорозвиненням мовлення. Періодизація ЗНМТема 3. Поняття алалії: етіологія, механізми симптоматика, класифікації. Тема 4. Зміст і методика логопедичного обстеження дітей з ЗНМ.Тема 5. Характеристика системи корекційної роботи з подолання ЗНМ у дошкільників Тема 6. Поетапний зміст і методика логопедичної роботи з подолання ЗНМ у дітей |
| **Технічне й****програмне забезпечення** | Вивчення навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп’ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point. |
| **Інформаційне****забезпечения** | ***Основна література*:**1. Логопедія: підручник / за ред. М.К. Шеремет. Вид. 4-е. Київ : Слово, 2020. 856 с. <https://studfile.net/preview/2041266/>
2. Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення : Монографія. Кам’янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2021. 200 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6637/Havrylova-N.S.-Porushennia-fonetychnoho-boku-movlennia-u-ditei.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Мартинюк З.С. Ринолалія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі:навч. – метод. посіб. Київ. 2023. 180 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740233/1/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8E%D0%BA_%20%D0%97%20%28%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%29.pdf> 1. Данілавічютє Е. Дизартрія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі : навч.-метод. посіб. Київ. 2023. 96 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739721/1/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%95%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B0%20%D0%94%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%96%D1%87%D1%8E%D1%82%D1%94_2023.pdf> 1. Кабельнікова Н.В. Первинне недорозвинення мовлення у дітей (клінічний, психолінгвістичний та психолого-педагогічний аспекти): навчальний посібник. Херсон: Борисфен-про, 2020. 222 с. <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi78/0058576.pdf>
2. Трофименко Л.І. Алалія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі: навч. – метод. посіб. Київ. 2023. 180 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739525/2/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%A2%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>

***Додаткова література:*** 1. Конопляста С.Ю. Ринолалія від А до Я : Монографія. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т корекц. педагогіки і психології. Київ : Книга-плюс, 2015. 312 с.
2. Дідкова Л.М. Клініко-психологічна характеристика дітей зі стертою дизартрією. <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7777/Didkova.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: навч. посіб. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2023. 268 с. <https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FKaUphoAAAAJ&citation_for_view>
4. Рібцун Ю. В. До питання диференційної діагностики дислалії та мінімальних проявів дизартрії. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. № 21.* Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. С. 226–230. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/5840/1/%D0%94%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B9_%D1%96_%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B9_%D0%A0%D1%96%D0%B1%D1%86%D1%83%D0%BD_%D0%AE.pdf>
5. Рібцун Ю.В. Понятійно-термінологічний словник. Логопедія. Логопсихологія: довідкове видання. К.: ІСПП, 2022. 48 с. <https://www.google.com/url?sa=t&source>
6. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда закладу дошкільної освіти. 2-е видання. Херсон: Вид. група «Основа», 2018. 238 с. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://logoped.in.ua/wp-content/uploads/2018/11/Dovidnik_Ribtsun.pdf&ved=2ahUKEwiMqtzbtd6KAxWSJBAIHctjATIQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw2vh2nIuI7dnwcY9PYCuXOG>
7. Конопляста С.Ю., Синиця А.О. Дизартрія у систематиці мовленнєвих порушень (сучасний погляд). *Науковий часопис НПУ ім. М .Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 66.* 2019. С.11–116. <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/27052/Konoplyasta_Sinitsa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Тищенко В.В., Рібцун Ю.В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5-ти років: Поради батькам. К.: Літера ЛТД, 2016. 128 с. <https://scholar.google.com.ua/citations?user=qoubxPcAAAAJ&h>
9. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс / за ред. Є.Ф. Соботович. К.: Актуальна освіта, 2018. 120 с. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/10502/1/Trofimenko5.pdf&ved=2ahUKEwi2lLz0td6KAxWePhAIHQcWBM8QFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw36KdTs-Mvejm5uXiyaWD0d>
10. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс. К.: Актуальна освіта, 2019. 108 c. <https://www.researchgate.net/publication/381648964_Korekcijne_navcanna_z_rozvitku_movlenna_ditej_molodsogo_doskilnogo_viku_iz_ZNM_programno-metodicnij_kompleks>
11. 11. Трофименко Л.І. Діагностика і корекція загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного віку. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/8723/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BE%D1%81%D1%82.%20%D0%A2%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%202014.pdf>

12.Данілавічютє Е. та ін. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навчально-методичний посібник / Е. Данілавічютє, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України, 2022. 847 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734273/> 1. 13.Блінова Г.Й. Подолання мовленнєвих вад у дітей. ч.1; ч.2. URL :
2. [https://drive.google.com/drive/folders/1qcH2GrifdH3Z-H9UZ8zB5rPUXDqbV4Qf](https://drive.google.com/drive/folders/1qcH2GrifdH3Z-H9UZ8zB5rPUXDqbV4Qf%20)
3. 14.Рібцун Ю.В. Розмежування алалій та інших мовленєвих і немовленнєвих вад. URL : <http://www.kristti.com.ua>

***Інтернет-ресурси****:* 1) Preschool Education: Global Trends (Дошкільна освіта: світові тенденції). https://preschool-journal.com/index.php/journal/article/view/182) Дошкільне виховання: Всеукр. щомісячний науково-методичний журнал для педагогів і батьків. https://journals.ua/prof/doshkilne\_vyhovannya/35826-03-24.html3) Науковий медичний журнал «Медична психологія», URL: http://www.mps.kh.ua/ 4) Міжнародний науково-практичний журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія», URL: https://periodicals.karazin.ua/pnmp/index5) Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка і спеціальна психологія https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/index6) Бібліотека ім. В.І.Вернадського http://www.nbuv.gov.ua7) Бібліотека К-ПНУ імені Івана Огієнка https://library.kpnu.edu.ua/ |
| **Система оцінювання результатів навчання** | Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view>. * Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводиться в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань.
* Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи.
* Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

**Розподіл балів, які отримують студенти: екзамен** |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5** | **Екзамен** | **Сума** |
| **Поточний контроль** | **МКР** | **40** | **100 балів** |
| 30 | 30 |
| **Розподіл балів, які отримують студенти: залік** |
|  **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4** | **Сума** |
| **Поточний контроль** | **МКР** | **100 балів** |
|  | 50 балів | **50 балів** |
|  **Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів на навчальних заняттях** | Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD\_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view)В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI\_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).З критеріями оцінювання за усіма видами роботи можна ознайомитися у робочій програмі за покликаннямhttps://drive.google.com/file/d/1bIKMeDQNhh6jvFIXcjpXNziHJuVdJR5H/view?usp=sharing |
| **Локація**  | Згідно з розкладом: <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>  |