**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

***Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка***

***Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи***

***Кафедра логопедії і спеціальних методик***



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри

логопедії і спеціальних методик

протокол № \_\_\_ від \_\_\_ \_\_\_\_\_\_202\_ р.

Завідувач кафедри

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олексій ГАВРИЛОВ**

**НЕЙРОМОТОРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЛОГОПЕДІЇ**

**ВОК**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Викладач (викладачі)** | Гаврилова Наталія Степанівна |  | |
|  | |
|  | |
| **Контактний телефон** | 0632452082 |  | |
| **E-mail** | [**kaflogoped@ukr.net**](mailto:kaflogoped@ukr.net)**,** [**kaflogoped@kpnu.edu.ua**](mailto:kaflogoped@kpnu.edu.ua) |  | |
| **Профайл викладача** | **https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/havrylova-nataliia-stepanivna/** |  | |
| **Назва освітньої програми** | Спеціальна освіта (Логопедія) |  | |
|  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) |  |
| **Галузь знань** | 01 Освіта / Педагогіка |  |
| **Спеціальність** | 016 Спеціальна освіта |  |
| **Статус дисципліни** | Дисципліна **в**ибіркова – вільного вибору студента. |  |
| **Сторінка курсу в MOODLE** | *Гіперпокликання на курс в системі* |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Міждисциплінарні зв’язки** | | | | Основи невро- та психопатології, Логопедія. Анатомія фізіологія, патологія дітей з валеологією. Психологія осіб з порушеннями мовлення. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Мова викладання** | | | | українська | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***Обсяг дисципліни*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Найменування показників** | | | | | | | | **Характеристика навчальної дисципліни** | | | | | | | | | |
| **денна форма навчання** | | | | | | **заочна форма навчання** | | | |
| Рік навчання | | | | | | | | 2023-2024 | | | | | | 2023-2024 | | | |
| Семестри вивчення | | | | | | | | *8* | | | | | | 8 | | | |
| Кількість кредитів ЄКТС | | | | | | | | *4* | | | | | | *4* | | | |
| Загальний обсяг годин | | | | | | | | *120 год.* | | | | | | *120 год.* | | | |
| Кількість годин навчальних занять | | | | | | | | *40 год.* | | | | | | *16 год.* | | | |
| Лекційні заняття | | | | | | | | 16 *год.* | | | | | | *8 год.* | | | |
| Практичні заняття | | | | | | | | *24 год.* | | | | | | *8 год.* | | | |
| Семінарські заняття | | | | | | | | - | | | | | |  | | | |
| Лабораторні заняття | | | | | | | | - | | | | | |  | | | |
| Самостійна та індивідуальна робота | | | | | | | | *80 год.* | | | | | | *104 год.* | | | |
| Форма підсумкового контролю | | | | | | | | ***залік*** | | | | | | ***залік*** | | | |
| **Анотація курсу.** | | | Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Нейромоторні технології в логопедії” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки “Спеціальна освіта (Логопедія)” напряму підготовки (спеціальності) 016 Спеціальна освіта.  Тип дисципліни: цикл професійної та професійно-практичної (професійно-орієнтованої) підготовки, дисципліна професійно-педагогічної підготовки (вибіркова).  **Предметом** навчальної дисципліни є: нейромоторні технології, що застосовуються в логопедії.  Навчальна дисципліна опирається на знання з невропатології, нейрофізіології, нейропсихології та логопедії.  Програма навчальної дисципліни складається з таких **модулів**:  1. Особливості розвитку нейромоторних механізмів та їх порушення в осіб з порушеннями розвитку мовлення (надалі ПМР).  2. Нейромоторні технології та їх застосування для корекції порушень мовлення. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Консультації з навчальної дисципліни** | | | | | *Онлайн-консультації або очні консультації (згідно графіка)* | | | | | | | | | | | | |
| **Мета і завдання курсу** | | | | | Метою викладання навчальної дисципліни “Нейромоторні технології в логопедії ” є формування у здобувачів вищої освіти (надалі ЗВО): .цілісного уявлення про механізми нейромоторного розвитку, особливості діагностики порушень моторної сфери в осіб з ПМР та специфіка застосування технології корекції у них порушень моторної сфери.  Мета практичних занять - закріплення наукових знань, одержаних під час лекцій, аналіз інформації засвоєної здобувачами вищої освіти під час самостійного опрацювання додаткових наукових джерел і посібників; формування у них практичного досвіду дослідження моторної сфери та її корекції.  Основними завданнями вивчення дисципліни “Нейрологопедія” є: 1) формування розуміння вікових особливостей розвитку моторної сфери, нейромеханізмів, що забезпечують її функціонування; 2) засвоєння особливостей застосування нейродіагностики з метою вивчення особливостей моторної сфери в осіб з ПМР та її порушень; 2) формування уміння моделювати структуру порушення моторної сфери; виявляти найбільш слабкі механізми та її сильні ланки; визначати прямий шлях нейрокорекції та обхідного необхідний для інтенсифікації розвитку, відновлення чи корекції порушень моторики в осіб з ПМР; 4) формування уміння підбирати оптимальну нейромоторну технологію, що відповідає виявленому порушенню та реалізовувати її в процесі логокорекції. | | | | | | | | | | | | |
| ***ФОРМАТ КУРСУ*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Форми та види проведення навчальних занять** | | | | лекційні заняття, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота.  (відповідно до навчального плану) | | | | | | | | | | | | |
| **Методи та форми контролю** | | | | Методи контролю: опитування на практичних заняттях; участь в дискусіях; вирішення проблемних кейсів; аналіз протоколів обстеження, програм нейромоторного розвитку, відновлення чи корекції тощо.  Форми контролю: розробка презентацій, програм, індивідуальних або групових проектів, тощо | | | | | | | | | | | | |
| **Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання** | | | | Технічне комп’ютерне забезпечення для показу презентацій (для лекційного супроводу), відео матеріалів (навчальних фільмів з демонстрацією процесу обстеження моторики). | | | | | | | | | | | | |
| **Індивідуальні завдання** | | | | Вивчення наукової літератури з предмету.  Розробка презентацій. Відео чи аудіо звіти за результатами виконання практичних завдань. Протоколи обстеження та їх аналіз. Розробки індивідуальних програм нейцромоторного розвитку, відновлення чи корекції. | | | | | | | | | | | | |
| **Інтегральна компетентність (ІК)**  **Загальні компетентності (ЗК) Спеціальні (фахові) компетентності (СК)** | | | | **ІК**. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти в цілому та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.  **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  **ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії.  **СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.  **СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.  **СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності.  **СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.  **СК-16.**Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. | | | | | | | | | | | | |
| ***СХЕМА КУРСУ*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Денна форма** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Назви змістових модулів і тем** | | | | | **Кількість годин** | | | | | | | | | | | |
| **разом** | | | **у тому числі** | | | | | | | | |
|  | | | **лекційні заняття** | | **практичні заняття** | | **семінарські заняття** | | **лабораторні заняття** | **самостійна робота** | **індивідуальна робота** |
| **Змістовий модуль 1**. Особливості розвитку нейромоторних механізмів та їх порушення в осіб з порушеннями розвитку мовлення (надалі ПМР). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теорії порівневої та сенсо-моторної побудови рухів. | | | | | | 14 | | | 2 | | 2 |  | |  | 10 |  |
| Тема 2. Структура, механізми функціонування моторної сфери. | | | | | | 14 | | | 2 | | 2 |  | |  | 10 |  |
| Тема 3. Вікові особливості розвитку загальної артикуляційної та дрібної моторики. | | | | | | 14 | | | 2 | | 2 |  | |  | 10 |  |
| Тема 4. Діагностика порушень моторики в осіб з ПМР. | | | | | | 14 | | | 2 | | 2 |  | |  | 10 |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | | | | | | 56 | | | 8 | | 8 |  | |  | 40 |  |
| **Змістовий модуль 2.** Нейромоторні технології та їх застосування для корекції порушень мовлення. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Ритміка як засіб корекції порушень моторики в осіб з ПМР. | | | | | | 16 | | | 2 | | 4 |  | |  | 10 |  |
| Тема 2. Кінезіологія в логопедії. Методика розвиваючого руху (Вероніки Шерборн). | | | | | | 16 | | | 2 | | 4 |  | |  | 10 |  |
| Тема 3. Нейровправи для розвитку дрібної моторики. | | | | | | 16 | | | 2 | | 4 |  | |  | 10 |  |
| Тема 4. Гімнастика як засіб розвитку дихання, артикуляції та фонації. | | | | | | 16 | | | 2 | | 4 |  | |  | 10 |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | | | | | | 64 | | | 8 | | 16 |  | |  | 40 |  |
| ***Разом годин*** | | | | | | **120** | | | **16** | | **24** |  | |  | **80** |  |
| **Заочна форма** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Назви змістових модулів і тем** | | | | | | **Кількість годин** | | | | | | | | | | |
| **разом** | | | **у тому числі** | | | | | | | |
|  | | | **лекційні заняття** | | **практичні заняття** | **семінарські заняття** | | **лабораторні заняття** | **самостійна робота** | **індивідуальна робота** |
| **Змістовий модуль 1**. Науково-теоретичний базис нейрологопедії. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теорії порівневої та сенсо-моторної побудови рухів. | | | | | | 14 | | |  | | 2 |  | |  | 12 |  |
| Тема 2. Структура, механізми функціонування моторної сфери. | | | | | | 14 | | | 2 | |  |  | |  | 12 |  |
| Тема 3. Вікові особливості розвитку загальної артикуляційної та дрібної моторики. | | | | | | 14 | | | 2 | |  |  | |  | 12 |  |
| Тема 4. Діагностика порушень моторики в осіб з ПМР. | | | | | | 14 | | |  | | 2 |  | |  | 12 |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | | | | | | 56 | | | 4 | | 4 |  | |  | 48 |  |
| **Змістовий модуль 2.** Нейродіагностика та нейрокорекція порушень мовлення у дітей, підлітків та дорослих. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Ритміка як засіб корекції порушень моторики в осіб з ПМР. | | | | | | 16 | | | 2 | |  |  | |  | 14 |  |
| Тема 2. Кінезіологія в логопедії. | | | | | | 16 | | |  | | 2 |  | |  | 14 |  |
| Тема 3. Нейровправи для розвитку дрібної моторики. | | | | | | 16 | | | 2 | |  |  | |  | 14 |  |
| Тема 4. Гімнастика як засіб розвитку дихання, артикуляції та фонації. | | | | | | 16 | | |  | | 2 |  | |  | 14 |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | | | | | | 64 | | | 4 | | 4 |  | |  | 56 |  |
| ***Разом годин*** | | | | | | **120** | | | **8** | | **8** |  | |  | **104** |  |
| **Програмні результати навчання** | | | | | | **РН 1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.  РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.  РН 4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.  **РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.  РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.  РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.  РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.  РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.  **РН14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.  РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. | | | | | | | | | | |
| ***ПОЛІТИКА КУРСУ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Необхідність дотримання обов’язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ <https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view> та Положенням про дотримання академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>  2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов’язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням:  <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>  3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Форми оцінювання** | | Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.  Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.  <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>  <https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ> | | | | | | | | | | | | | | | |

**Критерії оцінювання результатів навчання.**

**Залік (2-ий семестр)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | | | | **Сума** |
| **Модуль 1 (50 балів)** | | **Модуль 2 (30 балів)** | | **Самостійна робота** | **100** |
| **Поточний**  **контроль** | **МКР** | **Поточний**  **контроль** | **МКР** | **20** |
| **30** | **10** | **30** | **10** |

Таблиця 1

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова оцінка**  **з кредитного модуля (навчальної дисципліни)** | **Підсумкова оцінка за шкалою ЕСТS** | **Рекомендовані системою ЕСТS статистичні значення (у %)** | **Підсумкова оцінка за національною шкалою** | |
| **екзаменаційна** | **залікова** |
| 90-100 | А (відмінно) | 10 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В (дуже добре) | 25 | добре |
| 75-81 | С (добре) | 30 |
| 67-74 | D (задовільно) | 25 | задовільно |
| 60-66 | Е (достатньо) | 10 |
| 35-59 | FX |  | незадовільно | не зараховано |
| 34 і менше | F |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю** | 1. Структурна організація нервової системи.  2. Механізми розвитку моторики.  3. Порівнева організація рухів (теорія Бернштейна).  4. Сенсо-моторна інтеграція.  5. Особливості розвитку загальної моторики у дітей від 0 до 3 років.  6. Особливості розвитку загальної моторики у дітей від 3 до 6 років.  7. Особливості розвитку дрібної моторики у дітей від 0 до 3 років.  8. Особливості розвитку дрібної моторики у дітей від 3 до 6 років.  9. Особливості розвитку артикуляційної моторики у дітей.  10. Порушення моторики у дітей з ПМР.  11. Порушення моторики в дорослих з ПМР.  12. Види порушень опорно-рухового апарату.  13. Дитячий церебральний параліч та його види.  14. Диспраксія та її види.  15. Кінезіотерапія в логопедії.  16. Методи формування кінетичних процесів та довільної регуляції процесів та дій.  17. Методи вивчення загальної моторики.  18. Методи вивчення артикуляційної моторики.  19. Методи вивчення дрібної моторики.  20. Методи вивчення кінетичного праксису.  21.Методи вивчення кінестетичного праксису.  22. Методи вивчення просторового праксису.  23. Методика розвиваючого руху (Вероніки Шерборн).  24. Методи формування моторики в системі навчання М. Монтесорі.  25. Артикуляційна гімнастика.  26. Методи підготовки руки до письма.  27. Методика формування дрібної моторики пальців рук.  28. Основні складові сенсомоторної корекції.  29. Дихальні вправи.  30. Окорухові вправи.  31. Повзання.  32. Масаж.  33. Вправи на формування просторових уявлень.  34. Формування взаємодії півкуль.  35. Розвиток ритмів.  36. Ігри та вправи на розвиток зорово-моторної координації. |
| **Рекомендована література**  **(основна, допоміжна, інтернет-ресурси)** | **Основна:**  1. Програма з лікувальної фізичної культури для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-6 класи). Укл.: А.В.Чепурний, 2018. [Ел. ресурс] <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/2-logo-lfk.pdf>  2. Левченко В.А. Фізична реабілітація в дитячому віці: навч. посіб. / В.А. Левченко, І.П. Вакалюк, В.М. Бондаренко, В.М. Макота, Н.П. Гайналь ; Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника ; Івано-Франківський нац. мед. ун-т. - Івано-Франківськ : Видавн. ц-р Івано-Франківського нац.. мед. ун-ту, 2009. - 542 с. - Бібліогр.: с. 533-540.  3. Дегтяренко Т. В., Ковиліна. В. Г. Психофізіологія раннього онтогенезу – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2011. – 354 с.  4. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с. |
| **Допоміжна:**  1. Галецька І. І. Основи нейропсихології: навч. посіб. Львів, 2003. 317 с.  2. Деннисон П., Деннисон Г. Програма «Гімнастика розуму» / пер. С. М. Масгутовой. Москва, 1997. С. 58-62.3. Кузів О.Є.  3. Дичківська І. М. Марія Монтессорі: теорія і технологія. Київ, 2006. 306с.  Психофізіологія: курс лекцій. Тернопіль, в-во ТНТУ ім.. Т. Пулюя, 2017. 194 с.  Забродська О.П. Кінезіологічні вправи в корекції психомовного й моторного розвитку старших дошкільників // Логопед 2015. №7. С.2-5.  4. Загальна та спеціальне неврологія. Навчально-метод. пос. для студ. 4-го курсу мед. фак. / Уклад. Т.М. Муратова, О.М. Стоянов, В.В. Добровольський, Ю.І. Горанський, Г.В. Перькова, О.П. Лебідь, І.Г. Чемересюк, В.М. Герцев, Ю.О. Солодовнікова, О.О. Колесник, В.З. Скоробреха. О.: «ВМВ», 2017. 339 с.  5. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. Одесса : «Фенікс», 2018. 206 с.  Рібцун Ю.В. Інноваційний підхід до організації та проведення артикуляційної гімнастики в логопедичній групі / Ю.В. Рібцун // Дошкільна освіта. 2011. № 3 (33). С. 31-43.  6. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. К.: МАУП, 2003. 136 с. |
| **Інтернет-ресурси:**  1. Пошукова система Національної бібліотеки імені В.І.Вернадського. – Режим доступу до електронних ресурсів - http://www.nbuv.gov.ua/  2. Пошукова системи Інтернет. – Режим доступу до електронних ресурсів: <http://www.google.com.ua/>  3. Пошукова системи Інтернет. -– Режим доступу до електронних ресурсів: <http://www.yandex.ua>  4. Нейропсихологические тесты. Необходимость и возможность применения - <http://medi.ru/doc/f421912.htm>  5. Центр детской и подростковой нейропсихологии - http://neirocentr.com.ua/ |