**1.Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою вивчення обов’язкової дисципліни є комплексна реалізація практичної, виховної, розвиваючої та професійно-педагогічної мети в процесі практичного оволодіння іноземною мовою. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: про мову як суспільне явище, зв’язок її з мисленням, культурою та суспільним розвитком народу; про походження та розвиток мови; про систему мови; її рівні, про зв’язок підсистем мови, про основні одиниці мови і мовлення; про сучасні напрямки в науці, про мову та їх значення для практики навчання іноземної мови; пройдений лексичний матеріал (слова й фразеологічні одиниці).

### 2.Обсяг дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Рік навчання | другий | другий |
| Семестр вивчення | третій, четвертий | третій, четвертий |
| Кількість кредитів ЄКТС | 14.5 |  |
| Загальний обсяг годин | 435 | 240 |
| Кількість годин навчальних занять | 214 | 32 |
| Лекційні заняття |  |  |
| Практичні заняття | 214 | 32 |
| Семінарські заняття |  |  |
| Лабораторні заняття |  |  |
| Самостійна та індивідуальна робота | 221 | 208 |
| Форма підсумкового контролю | 3-й – іспит, 4-й - залік | 3-й – , 4-й - залік |

### 3.Статус дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нормативна\_\_\_\_

### 4.Передумови для вивчення дисципліни \_\_ Практична фонетика англійської мови, Практична граматика англійської мови \_\_\_

**5.Програмні компетентності навчання:**

Інтегральна компетентність:

здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності:

ЗК 01 - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

ЗК 02 - Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

ЗК 04 - Здатність працювати в команді;

ЗК 05 - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК 06 - Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;

ЗК 07 - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК 09 - Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності;

ЗК 10 - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**Фахова компетентність спеціальності**:

ФК 01 - Здатність формувати в учнів предметні компетентності;

ФК 02 - Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання;

ФК 05 - Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури;

ФК 07 - Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту;

ФК 08 - Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмової формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв’язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

6.Програмні результати навчання**:**

ПРН 01 - Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури;

ПРН 03 - Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності;

ПРН 06 - Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань;

ПРН 07 - Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі;

ПРН 08 - Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

Студент повинен **знати:**

про мову як суспільне явище, зв’язок її з мисленням, культурою та суспільним розвитком народу; про походження та розвиток мови; про систему мови; її рівні, про зв’язок підсистем мови, про основні одиниці мови і мовлення; про сучасні напрямки в науці, про мову та їх значення для практики навчання іноземної мови; пройдений лексичний матеріал (слова й фразеологічні одиниці).

*вміти*:

Аудіювання

* + Розуміти мовлення колег по навчанню, викладачів і диктора на аудіо- та відеоносіях, що містять інформацію англійською мовою в межах пройденого лексичного матеріалу.
  + Розуміти основний зміст аудіотексту. Виділяти в навчальному аудіотексті різні рівні змісту (предметний/факти/, предметно-логічний/ причинно-наслідкові зв’язки між фактами/, спонукально-вольовий/ мотиви, вчинки дійових осіб/, емоційний).
  + Виділяти в навчальному аудіоматеріалі (реченнях, текстах) різного роду труднощі, пов’язані з мовною формою.

### Мовлення

* + Володіти усним мовленням (говорінням) у стандартних ситуаціях, близьких до пройдених тем.
  + Усно переказувати знайомий текст, а також прослуханий чи побачений на аудіо- або відеоносіях матеріал чи прочитаний викладачем уголос новий текст, що містить, в основному, знайому лексику.
  + Володіти діалогічним мовленням у стандартних, близьких до пройдених тем, ситуаціях спілкування. Визначати сутність діалогічного мовлення.
  + Вести бесіду в нормальному темпі, використовуючи лексику за пройденою темою, реагувати на задані імпульси, конструювати й розігрувати сцени й діалоги.

### Читання

* + Володіти читанням художніх, науково-популярних, публіцистичних текстів.
  + Розуміти основний зміст тексту у процесі ознайомлювального читання.
  + Повно розуміти зміст тексту у процесі вивчаючого читання. Виділяти в тексті для вивчаючого читання деталі, що несуть вагоме інформаційне навантаження.
  + Вести власний словник із практики усного й писемного мовлення, а також із домашнього й індивідуального читання /аудіювання.

### Письмо

* + Володіти писемним мовленням у типових ситуаціях повсякденного спілкування. Виражати в письмовій формі парціальні оцінки: схвалення, несхвалення, похвалу, докір, зауваження тощо.
  + Занотовувати інформацію, писати короткі повідомлення і записки. Швидко писати з дотриманням каліграфічних, графічних та орфографічних норм.

**7.Засоби діагностики результатів навчання** – поточні тестові завдання, презентації, модульні контрольні роботи, іспит, залік.

### 8.Програма навчальної дисципліни

**Денна форма навчання**

**3 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** | | | | | | | | | |
| **разом** | | **у тому числі** | | | | | | | |
|  | | **лекційні заняття** | | **практичні заняття** | | **семінарські заняття** | **лабораторні заняття** | **самостійна робота** | **індивідуальна робота** |
| Змістовий модуль 1. **Careers and Professions** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Careers and professions | | 69 | |  | | 34 |  |  | 35 |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | | 69 | |  | | 34 |  |  | 35 |  |
| Змістовий модуль 2. **Health Сare** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Health care | | 69 | |  | | 34 |  |  | 35 |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | | 69 | |  | | 34 |  |  | 35 |  |
| Змістовий модуль 3. **America and Americans** | | | | | | | | | | |
| Тема 1.America and Americans | | 72 | |  | | 36 |  |  | 36 |  |
| Разом за змістовим модулем 3 | | 72 | |  | | 36 |  |  | 36 |  |
| **Разом годин** | | 210 | |  | | 104 |  |  | 106 |  |

**4 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** | | | | | | | | | |
| **разом** | | **у тому числі** | | | | | | | |
|  | | **лекційні заняття** | | **практичні заняття** | | **семінарські заняття** | **лабораторні заняття** | **самостійна робота** | **індивідуальна робота** |
| Змістовий модуль **4. Britain and the British. London** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Britain and the British. London | | 74 | |  | | 36 |  |  | 38 |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | | 74 | |  | | 36 |  |  | 38 |  |
| Змістовий модуль **5. Ukraine and the Ukrainians** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Ukraine and the Ukrainians | | 74 | |  | | 36 |  |  | 38 |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | | 74 | |  | | 36 |  |  | 38 |  |
| Змістовий модуль **6.** **The Performing Arts** | | | | | | | | | | |
| Тема 1.The Performing Arts | | 77 | |  | | 38 |  |  | 39 |  |
| Разом за змістовим модулем 3 | | 77 | |  | | 38 |  |  | 39 |  |
| **Разом годин** | | 225 | |  | | 110 |  |  | 115 |  |

**9.Форми поточного та підсумкового контролю –** тестові завдання, модульні контрольні роботи, іспит, залік.

**10. Критерії оцінювання** **результатів навчання**

Семестровий іспит (40 балів)

Білет іспиту складається з трьох питань:

1. Read, translate and retell (analyze) the text.
2. Conversational topic.
3. Complete the sentenceswith the missing words.

1. Read and render the message of the text-fragment. (обсяг уривку – 1500-2000 др.знаків) – 12 балів

2. Dwell on the topic: “…..” (200 words) ‑ 12 балів

3. Complete the sentenceswith the missing words using subject vocabulary (6 sentences) ‑ 12 балів

Кожне питання оцінюється за 12-тибальною шкалою, з наступним переведенням їх у бали рейтингові за формулою «середній бал студента за три питання ділиться на 12 та отриманий результат множиться на 40». За кожне питання бали нараховуються відповідно до таких критеріїв:

“*відмінно”* („12-10”):

*1. Перше питання:* Робота з текстом. Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, фразового наголосу, інтонаційних моделей). Повне розуміння основного змісту тексту та правильне розкриття основної ідеї тексту. Послідовне викладання змісту тексту. Чітке висловлювання думок. Достатнє використання лексичного мінімуму. Допускається 3-4 помилки граматичного та лексичного характеру.

*2. Друге питання:* правильне вживання синонімічних слів та виразів у різних контекстах, при високій мовній культурі. Достатня кількість ілюстрацій, прикладів.

*3. Третє питання:* Вільне володіння лексичним і граматичним мінімумами. Вміння вести діалог-бесіду проблемного характеру та вміння доказово висвітлити проблему по даній темі з використанням вивчених мовленнєвих форм (опис, розповідь, міркування). В процесі бесіди перевіряється інформованість студента в межах тематики курсу, вміння відстоювати свою точку зору, переконати співбесідника, бути ініціативним партнером, вирішувати певні комунікативні завдання без підготовки.

**“***добре”*(“9-7”)**:**

*1. Перше питання:* Робота з текстом. Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, фразового наголосу, інтонаційних моделей). Достатнє розуміння основного змісту тексту та правильне розкриття основної ідеї тексту. Послідовне викладання змісту тексту. Достатнє використання лексичного мінімуму. Допускається до 4-5 помилок граматичного та лексичного характеру.

*2. Друге питання:* правильне вживання синонімічних слів та виразів у різних контекстах, при належній мовній культурі. Достатня кількість ілюстрацій, прикладів.

*3. Третє питання:* Достатнє володіння лексичним і граматичним мінімумами. Вміння вести діалог-бесіду проблемного характеру та вміння доказово висвітлити проблему по даній темі з використанням вивчених мовленнєвих форм (опис, розповідь, міркування). В процесі бесіди перевіряється інформованість студента в межах тематики курсу, вміння відстоювати свою точку зору, переконати співбесідника, бути ініціативним партнером, вирішувати певні комунікативні завдання без підготовки. Допускається 2-3 помилки лексичного та граматичного характеру.

**“***задовільно”*(“6-4”)**:**

*1. Перше питання:* Робота з текстом. Недостатнє володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, фразового наголосу, інтонаційних моделей). Недостатнє розуміння основного змісту тексту та основної ідеї тексту. Непослідовне викладання змісту тексту. Недостатнє використання лексичного мінімуму. Допускається до 7-8 помилок граматичного та лексичного характеру.

*2. Друге питання:* Неповний виклад матеріалу. Недостатня кількість ілюстрацій, прикладів. Низький рівень мовної культури.

*3. Третє питання:* Недостатнє володіння лексичним і граматичним мінімумами. Недостатня інформованість студента в межах тематики курсу. Недостатні вміння відстоювати свою точку зору, переконати співбесідника, бути ініціативним партнером, вирішувати певні комунікативні завдання без підготовки. Допускається 4-5 помилки лексичного та граматичного характеру.

**«***незадовільно»*(“3-1”)**:**

*1. Перше питання:* Робота з текстом. Недостатнє володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, фразового наголосу, інтонаційних моделей). Нерозуміння більшої частини змісту тексту та неспроможність розкрити основну ідею тексту. Хаотичне та неповне викладання змісту тексту. Недостатнє використання лексичного мінімуму. Допускаються численні помилки граматичного та лексичного характеру.

*2. Друге питання:* Хаотичний та невпевнений виклад матеріалу. Відсутність ілюстрацій, прикладів. Низький рівень мовної культури.

*3. Третє питання:* Низький рівень володіння лексичним і граматичним мінімумами. Недостатня інформованість студента в межах тематики курсу. Неспроможність відстоювати свою точку зору, переконати співбесідника, бути ініціативним партнером, вирішувати певні комунікативні завдання без підготовки. Допускаються численні помилки лексичного та граматичного характеру, які спотворюють зміст висловлювання. Студент неспроможний відтворити стандартні ситуації навіть після навідних запитань викладача.

**Форми поточного та підсумкового контролю і розподіл балів за змістовими модулями**

3 семестр (денна форма навчання)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний і модульний контроль (60 балів) | | | | | | **Іспит** | Сума |
| Змістовий  модуль 1 (20 балів) | | Змістовий  модуль 2 (20 балів) | | Змістовий  модуль 3 (20 балів) | | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Поточний контроль | МКР | Поточний контроль | МКР |
| 10  балів | 10  балів | 10  балів | 10  балів | 20  балів | - |

4 семестр (денна форма навчання)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний і модульний контроль (100 балів) | | | | | | **Залік**  Сума |
| Змістовий  модуль 1 (35 балів) | | Змістовий  модуль 2 (35 балів) | | Змістовий  модуль 3 (30 балів) | | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Поточний контроль | МКР | Поточний контроль | МКР |
| 20  балів | 15  балів | 20  балів | 15  балів | 15  балів | 15  балів |

**11.Рекомендована література**

**Базова література:**

1. Возна М. О., Гапонів А. Б. Англійська мова для перекладачів і філологів (II курс). – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 337 с.
2. Hugh Dellar. Outcomes. Upper-Intermediate: student’s book. Second edition / Hugh Dellar, Andrew Walkley // National geographic learning / Cengage Learning. – Andover, Hampshire, U.K., 2016. – 216 p.
3. Amanda Maris. Outcomes Upper Intermediate. Workbook. - National Geographic  Learning: Cheriton House, North Way, Abdover, Hampshire, 2016. - 135 p.
4. Гужва Т. Англійська мова. Розмовні теми. Частина 1. – Київ: Тандем, 2000. – 254 с.
5. Гужва Т. Англійська мова. Розмовні теми. Частина 2. – Київ: Тандем, 2000. – 254 с.
6. Черноватий Л. М., Карабан В.І. Практичний курс англійської мови (intermediate). – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 354 с.
7. Черноватий Л. М., Карабан В.І. Практичний курс англійської мови (upper intermediate). – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 519 с.
8. Янсон В. В., Свистун А. В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга 2: Навч. Посібник. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2003. – 352 с.
9. Headway Upper-Intermediate. Oxford Univ. Press. 1998.
10. New Headway English Course. Intermediate Student’s Book. Oxford University Press. 1998. – 161 p.
11. New Headway. Upper-Intermediate. Oxford University Press. 1998.

**Допоміжна література:**

1. Borovik M. A., Petrova E. N., College life in England., 1979.
2. Britain’s Ethnic Minorities. Foreign and Commonwealth Office. 1994.
3. Britain’s Overseas Relations. Foreign and Commonwealth Office. 1994.
4. David Crystal. English as a global Language. Cambridge University Press. 1997.
5. Khimunina T., Konon N. Customs, traditions and festivals of UK. – L. – 1975.
6. Khripun V. Britain Today. Kirovograd, 2001.
7. Linder E. R., Maslova L.K., It is interesting to know. – K., 1980.
8. London. Known and Unknown. – K., 1997.
9. Oxford Guide to British and American Culture. Ed. By Jonathan Crowther. Oxford University Press, 2001.
10. Peter Bromhead. Life in modern Britain. Longman, 1991.

**12.Рекомендовані джерела інформації**

1. http://www.visitbritain.co.uk/
2. http://www.travelengland.org.uk/
3. http://www.tourism.wales.gov.uk/
4. http://www.visitscottand.com/
5. http://www.ireland.travel.ie/home/
6. Travel/tourism/geography (Australia)
7. http://www.australia.com/ Travel/tourism/geography (Canada)
8. http://www.travelcanada.ca/ Travel/tourism/geography (World)
9. http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/ http://www.thecommonwealth.org/
10. UK news
11. http://www.timesonline.co.uk/
12. http://www.guardian.eo.uk/
13. http://www.telegraph.co.uk/
14. http://news.bbc.co.uk/
15. http://www.channel4.com/news/
16. or the following activities you will need to get
17. the material at these two links:
18. If you have problems with these ridiculously long links then go along to the Current Tip page & click on the links there: http://www.developingteachers.com/tips/curr enttip.htm
19. US news
20. http://www.nvtimes.com/ http://www.usatoday.com/
21. Literature
22. http://www.online-literature.com/
23. http ://www.bl.uk/
24. http ://autfiorsdJrectory.com/
25. English-language pen pals
26. http://www.epals.com / http ://www. eslcafe. com/
27. General information
28. http://www.bbc.co.uk/
29. <http://www.longman-elt.corn/>
30. http://www.englishpage.com/index.html
31. http://www.wordskills.com/level/fceform.html
32. http://www.englishjet.com/english\_courses\_files/tests.htm
33. http://www.world-english.org/
34. http://www.englishlearner.com/
35. http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests
36. http://www.english-test.net/
37. http://www.test-my-english.com/
38. http://www.transparent.com/tlquiz/proftest/english/tlengtest.htm
39. http://www.cambridgeesol.org/exams/pet.htm
40. http://a4esl.org/q/h/
41. http://www.learnenglish.de/englishtestspage.html
42. http://www.angelfire.com/on/topfen/tests.html
43. http://www.transparent.com/tlquiz/proftest/english/tlengtest.htm
44. http://profibook.ru/product\_info.php?cPath=40000&products\_id=47
45. http://joinfriends.com/contact\_friend.php?f=8640