**Практична робота 1.**

**Нейропсихологічна характеристика уваги.**

**Мета:** закріпити знання студентів з про нейропсихологію уваги. Навчити розрізняти види уваги, підбирати практичний матеріал для діагностики уваги.

План практичного заняття

**Теоретичні питання:**

1. Охарактеризуйте увагу як психологічний процес
2. Розкрийте увагу як нейропсихологічну функцію (відділи мозку, що забезпечують увагу, механізми)
3. Що таке концентрація уваги?
4. Охарактеризуйте вибірковість уваги.
5. Охарактеризуйте стійкість уваги
6. Охарактеризуйте переключення уваги.
7. Охарактеризуйте об’єм уваги
8. Нейропсихологічні причини порушення уваги.

**Практичні завдання.**

1. Підберіть завдання на дослідження концентрації уваги.
2. Підберіть завдання на вибірковість уваги.
3. Підберіть завдання на переключення уваги
4. Підберіть завдання на об’єм уваги

**Підсумок заняття**

**Література**

Основна

1. Лопатинська Н.А.Неврологічні основи логопедії. - К. : Слово , 2017 . - 120 C
2. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник для студентів. Полтава: ТОВ «АСМІ, 2010. – 280 с.
3. Дегтяренко Т. В., Ковиліна. В. Г. Психофізіологія раннього онтогенезу – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2011. – 354 с.
4. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Додаткова

1. Аршава, И.Ф., Корниенко В.В. «Основы нейропсихологии». – Д ., 2013. – 148 с.
2. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, в-во ТНТУ ім.. Т. Пулюя, 2017. – 194 с.
3. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. ‒ Одесса : «Фенікс», 2018. – 206 с.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
5. Хомская Є.Д. „Нейропсихология”- СПб: Питер, 2003.- 496 с.
6. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

**Практична робота 2**

**Нейропсихологічна характеристика сприймання і відчуття.**

**Мета:** закріпити знання студентів з про нейропсихологію сприймання. Навчити розрізняти види сприймання, підбирати практичний матеріал для діагностики сприймання.

**План практичного заняття**

**Теоретичні питання:**

1. Охарактеризуйте сприймання та відчуття як психологічний процес
2. Розкрийте сприймання і відчуття як нейропсихологічну функцію (відділи мозку, що забезпечують сприймання, механізми)
3. Охарактеризуйте зв’язок аналізаторної системи і сприймання і відчуття.
4. Які особливості сприймання?
5. Які особливості відчуття?
6. Охарактеризуйте види сприймання і відчуття.
7. Охарактеризуйте типи сприймання інформації у залежності від провідної аналізаторної системи.
8. Розкрийте причини порушення сприймання і відчуття.
9. Охарактеризуйте прояви порушення сприймання.
10. Охарактеризуйте прояви порушення відчуття.
11. Яким чином порушення сприймання впливає на розвиток мовлення.
12. Розкрийте нейропсихологічні методи дослідження сприймання.

**Практичні завдання.**

1. Підберіть завдання на дослідження кінетичного практсису.
2. Підберіть завдання на дослідження кінестетичного праксису.
3. Підберіть завдання на дослідження просторового праксису.
4. Підберіть завдання на дослідження конструктивного праксису.

**Аналіз практичних завдань**

**Підсумок заняття**

**Література**

Основна

1. Лопатинська Н.А.Неврологічні основи логопедії. - К. : Слово , 2017 . - 120 C
2. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник для студентів. Полтава: ТОВ «АСМІ, 2010. – 280 с.
3. Дегтяренко Т. В., Ковиліна. В. Г. Психофізіологія раннього онтогенезу – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2011. – 354 с.
4. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Додаткова

1. Аршава, И.Ф., Корниенко В.В. «Основы нейропсихологии». – Д ., 2013. – 148 с.
2. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, в-во ТНТУ ім.. Т. Пулюя, 2017. – 194 с.
3. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. ‒ Одесса : «Фенікс», 2018. – 206 с.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
5. Хомская Є.Д. „Нейропсихология”- СПб: Питер, 2003.- 496 с.
6. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

**Практична робота 3**

**Нейропсихологічна характеристика пам’яті.**

**Мета:** закріпити знання студентів про нейропсихологічну функції пам’ять. Навчити розрізняти види пам’яті, підбирати практичний матеріал для діагностики пам’яті. Звернути увагу студентів на особливості аналізу результатів дослідження нейропсихології пам’яті.

**План практичного заняття**

**Теоретичні питання:**

1. Охарактеризуйте пам’ять як психологічний процес
2. Розкрийте пам’ять як нейропсихологічну функцію (відділи мозку, що забезпечують пам’ять, механізми)
3. Охарактеризуйте зв’язок між короткотривалою пам’яттю і довготривалою
4. Які особливості пам’яті?
5. Охарактеризуйте види пам’яті
6. Розкрийте причини порушення пам’яті.
7. Охарактеризуйте прояви порушення пам’яті у дітей з порушеннями мовлення
8. Яким чином порушення пам’яті впливає на розвиток мовлення?
9. Розкрийте нейропсихологічні методи дослідження пам’яті.

**Практичні завдання.**

1. Підберіть завдання на дослідження обсягу слухо-мовленнєвої пам’яті
2. Підберіть завдання на швидкість запам’ятовування слухо-мовленнєвих стимулів
3. Підберіть завдання на послідовність відтворення слів
4. Підберіть завдання на міцність запам’ятовування слів.
5. Підберіть завдання на парафазії.

**Аналіз практичних завдань**

**Підсумок заняття**

**Література**

Основна

1. Лопатинська Н.А.Неврологічні основи логопедії. - К. : Слово , 2017 . - 120 C
2. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник для студентів. Полтава: ТОВ «АСМІ, 2010. – 280 с.
3. Дегтяренко Т. В., Ковиліна. В. Г. Психофізіологія раннього онтогенезу – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2011. – 354 с.
4. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Додаткова

1. Аршава, И.Ф., Корниенко В.В. «Основы нейропсихологии». – Д ., 2013. – 148 с.
2. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, в-во ТНТУ ім.. Т. Пулюя, 2017. – 194 с.
3. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. ‒ Одесса : «Фенікс», 2018. – 206 с.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
5. Хомская Є.Д. „Нейропсихология”- СПб: Питер, 2003.- 496 с.
6. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

**Практична робота 4**

**Нейропсихологічна характеристика мислення.**

**Мета:** закріпити знання студентів про нейропсихологічну функції мислення. Навчити розрізняти операції та види мислення, підбирати практичний матеріал для їх діагностики. Звернути увагу студентів на особливості аналізу результатів дослідження нейропсихології мислення.

**План практичного заняття**

**Теоретичні питання:**

1. Охарактеризуйте мислення як психологічний процес
2. Розкрийте мислення як нейропсихологічну функцію (відділи мозку, що забезпечують пам’ять, механізми)
3. Охарактеризуйте операції мислення та їх зв’язок з мовленням
4. Які види мислення?
5. Розкрийте причини порушення мисленнєвих операції.
6. Охарактеризуйте прояви порушення операцій мислення у дітей з порушеннями мовлення
7. Яким чином порушення мислення впливає на розвиток мовлення?
8. Розкрийте нейропсихологічні методи дослідження операцій мислення.

**Практичні завдання.**

1. Підберіть завдання на вербально-логічне мислення.
2. Підберіть завдання на групування предметів за фнкціональними ознаками.
3. Підберіть завдання на класифікацію за родовими ознаками.
4. Підберіть завдання на умовиводи.
5. Підберіть завдання на дослідження причиново-наслідкових зв’зків
6. Підберіть завдання на наочно-образне мислення (порівняння предметів; групування за функціональними ознаками; узагальнення предметів за родовими ознаками; умовиводи; причиново-наслідкові зв’язки)

**Аналіз практичних завдань**

**Підсумок заняття**

**Література**

Основна

1. Лопатинська Н.А.Неврологічні основи логопедії. - К. : Слово , 2017 . - 120 C
2. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник для студентів. Полтава: ТОВ «АСМІ, 2010. – 280 с.
3. Дегтяренко Т. В., Ковиліна. В. Г. Психофізіологія раннього онтогенезу – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2011. – 354 с.
4. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Додаткова

1. Аршава, И.Ф., Корниенко В.В. «Основы нейропсихологии». – Д ., 2013. – 148 с.
2. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, в-во ТНТУ ім.. Т. Пулюя, 2017. – 194 с.
3. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. ‒ Одесса : «Фенікс», 2018. – 206 с.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
5. Хомская Є.Д. „Нейропсихология”- СПб: Питер, 2003.- 496 с.
6. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

**Практична робота 5**

**Нейропсихологічна характеристика емоцій.**

**Мета:** закріпити знання студентів про нейропсихологічну функції емоцій. Звернути увагу студентів на особливості розвитку емоцій в онтогенезі, поляризації, енергетичній насиченості емоцій. Навчити використовувати методи діагностики емоцій та аналізувати результати дослідження.

**План практичного заняття**

**Теоретичні питання:**

1. Охарактеризуйте емоцію як психологічний процес
2. Розкрийте емоцію як нейропсихологічну функцію (відділи мозку, що забезпечують пам’ять, механізми)
3. Охарактеризуйте поляризацію проявів емоцій?
4. Розкрийте теорію Фрейда про енергетичну насиченість емоцій (стенічні та астегічні емоції).
5. Охарактеризуйте прояви порушення емоцій мислення у дітей з порушеннями мовлення
6. Яким чином порушення емоцій впливає на розвиток мовлення?
7. Розкрийте нейропсихологічні методи дослідження емоцій.

**Практичні завдання.**

1. Розробіть опитувальник для батьків з метою дослідження емоційно-вольової сфери дитини з порушеннями мовлення.
2. Розробіть опитувальний для вихователів ( педагогів) з метою дослідження емоційно-волоьової сфери дитини з порушеннями мовлення.
3. Розробіть протокол спостереження за поведінкою дитини з порушеннями мовлення.
4. Розробіть проблемні ситуації з метою дослідження поляризації емоцій дитини з порушеннями мовлення.

**Аналіз практичних завдань**

**Підсумок заняття**

**Література**

Основна

1. Лопатинська Н.А.Неврологічні основи логопедії. - К. : Слово , 2017 . - 120 C
2. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник для студентів. Полтава: ТОВ «АСМІ, 2010. – 280 с.
3. Дегтяренко Т. В., Ковиліна. В. Г. Психофізіологія раннього онтогенезу – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2011. – 354 с.
4. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Додаткова

1. Аршава, И.Ф., Корниенко В.В. «Основы нейропсихологии». – Д ., 2013. – 148 с.
2. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, в-во ТНТУ ім.. Т. Пулюя, 2017. – 194 с.
3. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. ‒ Одесса : «Фенікс», 2018. – 206 с.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
5. Хомская Є.Д. „Нейропсихология”- СПб: Питер, 2003.- 496 с.
6. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Практична робота 6

**Нейропсихологічні синдроми при локальних ураженнях кори півкуль головного мозку**

Мета: активізувати уявлення про аналізатор та «динамічну локалізацію функцій», концепцію функціональної системи з метою розуміння механізмів порушення при локальних ураженнях мозку.

**План практичного заняття**

**Питання теоретичної підготовки**

1. Нейропсихологічні синдроми порушень гнозису та праксису

2. Розкрийте синдром дифіцитарності правої півкулі.

3. Розкрийте синдром дифіцитарності міжпівкульної взаємодії

4. Розкрийте синдром дифіцитарності лобних відділів гтовного мозку

**Питання практичної підготовки**

Складіть таблицю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Синдром | Особливості прояву |
|  |  |  |

**Аналіз практичних завдань**

**Підсумок заняття**

**Література**

Основна

1. Лопатинська Н.А.Неврологічні основи логопедії. - К. : Слово , 2017 . - 120 с.
2. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник для студентів. Полтава: ТОВ «АСМІ, 2010. – 280 с.
3. Дегтяренко Т. В., Ковиліна. В. Г. Психофізіологія раннього онтогенезу – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2011. – 354 с.
4. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Додаткова

1. Аршава, И.Ф., Корниенко В.В. «Основы нейропсихологии». – Д ., 2013. – 148 с.
2. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, в-во ТНТУ ім.. Т. Пулюя, 2017. – 194 с.
3. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. ‒ Одесса : «Фенікс», 2018. – 206 с.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
5. Хомская Є.Д. „Нейропсихология”- СПб: Питер, 2003.- 496 с.
6. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Практична робота 7

**Комплексне нейропсихологічне дослідження дітей з порушенням мовлення**

Мета: закріпити у студентів теоретичні знання з комплексного нейропсихологічного обстеження порушень мовлення. Звернути увагу на особливості обстеження вищих психічних функції та аналіз результатів дослідження. Навчити студентів складати нейропсихологічний профіль.

**План практичного заняття**

**Теоретичні питання**

1. Розкрийте нейропсихолоічні методи дослідження
2. Охарактеризуйте структуру нейропсихологічного обстеження дитини з порушеннями мовлення.
3. Розкрийте особливості фіксації виконання завдання дітьми під час обстеження.
4. Розкрийте правила заповнення протоколу
5. Особливості опрацювання результатів дослідження та складання нейропсихологічного профілю.

**Питання практичної підготовки.**

1. Провести комплексне нейропсихологічне дослідження дитини з порушеннями мовлення.
2. Скласти нейропсихологічний профіль.

**Аналіз практичних завдань**

**Підсумок заняття**

**Література**

Основна

1. Лопатинська Н.А.Неврологічні основи логопедії. - К. : Слово , 2017 . - 120 C
2. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник для студентів. Полтава: ТОВ «АСМІ, 2010. – 280 с.
3. Дегтяренко Т. В., Ковиліна. В. Г. Психофізіологія раннього онтогенезу – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2011. – 354 с.
4. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Додаткова

1. Аршава, И.Ф., Корниенко В.В. «Основы нейропсихологии». – Д ., 2013. – 148 с.
2. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, в-во ТНТУ ім.. Т. Пулюя, 2017. – 194 с.
3. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. ‒ Одесса : «Фенікс», 2018. – 206 с.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
5. Хомская Є.Д. „Нейропсихология”- СПб: Питер, 2003.- 496 с.
6. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Практична робота 8

**Нейропсихологічні методи корекції уваги та сприймання**

Мета: закріпити у студентів теоретичні знання методів нейропсихологічної корекції уваги та сприймання. Звернути увагу на особливості їх застосування у логопедичній роботі. Навчити студентів складати завдання на корекцію уваги та сприймання.

**План практичного заняття**

**Теоретичні питання**

1. Розкрийте нейропсихолоічні методи корекції психічних функцій
2. Охарактеризуйте особливості використання нейропсихологічних методів корекції.
3. Особливості корекції уваги.
4. Особливості корекції сприймання.

**Питання практичної підготовки.**

1. Підберіть завдання на корекцію концентрації уваги.
2. Підберіть завдання на корекцію вибірковість уваги.
3. Підберіть завдання на корекцію переключення уваги
4. Підберіть завдання на корекцію об’єм уваги
5. Підберіть завдання на корекцію кінетичного практсису.
6. Підберіть завдання на корекцію кінестетичного праксису.
7. Підберіть завдання на корекцію просторового праксису.
8. Підберіть завдання на корекцію конструктивного праксису.

**Аналіз практичних завдань**

**Підсумок заняття**

**Література**

Основна

1. Лопатинська Н.А.Неврологічні основи логопедії. - К. : Слово , 2017 . - 120 C
2. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник для студентів. Полтава: ТОВ «АСМІ, 2010. – 280 с.
3. Дегтяренко Т. В., Ковиліна. В. Г. Психофізіологія раннього онтогенезу – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2011. – 354 с.
4. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Додаткова

1. Аршава, И.Ф., Корниенко В.В. «Основы нейропсихологии». – Д ., 2013. – 148 с.
2. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, в-во ТНТУ ім.. Т. Пулюя, 2017. – 194 с.
3. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. ‒ Одесса : «Фенікс», 2018. – 206 с.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
5. Хомская Є.Д. „Нейропсихология”- СПб: Питер, 2003.- 496 с.
6. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

**Практична робота 9**

**Нейропсихологічні методи корекції пам’яті.**

**Мета:** закріпити знання студентів про нейропсихологічні особливості корекції порушень пам’яті. Навчити підбирати практичний матеріал для корекції порушень пам’яті.

**План практичного заняття**

**Теоретичні питання:**

1. Охарактеризуйте методи розвитку пам’яті.
2. Розкрийте особливості розвитку обсягу слухомовленнєвої пам’яті.
3. Розкрийте особливості розвитку швидкості запам’ятовування.
4. Розкрийте особливості розвитку послідовності відтворення слів.
5. Розкрийте особливості розвитку міцності запам’ятовування слів.

**Практичні завдання.**

1. Підберіть завдання на дослідження обсягу слухо-мовленнєвої пам’яті
2. Підберіть завдання на швидкість запам’ятовування слухо-мовленнєвих стимулів
3. Підберіть завдання на послідовність відтворення слів
4. Підберіть завдання на міцність запам’ятовування слів.
5. Підберіть завдання на парафазії.

**Аналіз практичних завдань**

**Підсумок заняття**

Практична робота 10

**Нейропсихологічні методи корекції мислення**

**Мета:** закріпити у студентів теоретичні знання методів нейропсихологічної корекції мислення. Звернути увагу на особливості їх застосування у логопедичній роботі. Навчити студентів складати завдання на корекцію мисленнєвих операцій

**План практичного заняття**

**Теоретичні питання**

1. Розкрийте нейропсихолоічні методи корекції мислення
2. Охарактеризуйте особливості використання нейропсихологічних методів корекції мислення.

**Питання практичної підготовки.**

1. Підберіть завдання на корекцію вербально-логічного мислення.
2. Підберіть завдання на корекцію групування предметів за фнкціональними ознаками.
3. Підберіть завдання на корекцію класифікацію за родовими ознаками.
4. Підберіть завдання на корекцію умовиводи.
5. Підберіть завдання на корекцію дослідження причиново-наслідкових зв’зків
6. Підберіть завдання на корекцію наочно-образне мислення (порівняння предметів; групування за функціональними ознаками; узагальнення предметів за родовими ознаками; умовиводи; причиново-наслідкові зв’язки)

**Аналіз практичних завдань**

**Підсумок заняття**

**Література**

Основна

1. Лопатинська Н.А.Неврологічні основи логопедії. - К. : Слово , 2017 . - 120 C
2. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник для студентів. Полтава: ТОВ «АСМІ, 2010. – 280 с.
3. Дегтяренко Т. В., Ковиліна. В. Г. Психофізіологія раннього онтогенезу – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2011. – 354 с.
4. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Додаткова

1. Аршава, И.Ф., Корниенко В.В. «Основы нейропсихологии». – Д ., 2013. – 148 с.
2. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, в-во ТНТУ ім.. Т. Пулюя, 2017. – 194 с.
3. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. ‒ Одесса : «Фенікс», 2018. – 206 с.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
5. Хомская Є.Д. „Нейропсихология”- СПб: Питер, 2003.- 496 с.
6. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Практична робота 11-12

**Моделювання індивідуальної програми розвитку**

**Мета:** закріпити у студентів теоретичні знання планування індивідуальної програми розвитку. Звернути увагу на особливості складання індивідуальної програми корекції мовлення використовуючи нейропсихологічний профіль.

**План практичного заняття**

**Теоретичні питання**

1. Розкрийте структуру індивідуальної програми корекції мовлення.
2. Розкрийте особливості моделювання корекційної програми з урахування нейропсихологічних методів.
3. Чому індивідуальна програма розвитку динамічна?
4. Охарактеризуйте нейропсихологічні методи корекції психічних функцій

**Питання практичної підготовки.**

1. Скласти нейропсихологічну індивідуальну програму розвитку.

**Аналіз практичних завдань**

**Підсумок заняття**

**Література**

Основна

1. Лопатинська Н.А.Неврологічні основи логопедії. - К. : Слово , 2017 . - 120 C
2. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник для студентів. Полтава: ТОВ «АСМІ, 2010. – 280 с.
3. Дегтяренко Т. В., Ковиліна. В. Г. Психофізіологія раннього онтогенезу – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2011. – 354 с.
4. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Додаткова

1. Аршава, И.Ф., Корниенко В.В. «Основы нейропсихологии». – Д ., 2013. – 148 с.
2. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, в-во ТНТУ ім.. Т. Пулюя, 2017. – 194 с.
3. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. ‒ Одесса : «Фенікс», 2018. – 206 с.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
5. Хомская Є.Д. „Нейропсихология”- СПб: Питер, 2003.- 496 с.
6. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.