**Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка   
факультет іноземної мови  
кафедра англійської мови**

1. **Загальна інформація про курс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу, мова викладання** | Латинська мова  мова викладання – українська |
| **Викладачі** | Сторчова Тетяна Володимирівна, доцент, доцент кафедри англійської мови |
| **Профайл викладачів** | <http://ang.kpnu.edu.ua/storchova-t-v/> |
| **E-mail:** | [storchova.tetyana@kpnu.edu.ua](mailto:storchova.tetyana@kpnu.edu.ua) |
| **Консультації** | індивідуальні, парні, групові  щовівторка 16.00 – 17.00, кафедра англійської мови |

1. **Анотація до курсу**

Ознайомлення студентів-істориків із основами латинської граматики, підготовка студентів до вивчення і сприймання інших гуманітарних дисциплін; формування наукового підходу до вивчення джерел стародавніх мов, уміння читати давні написи, середньовічні документи, наукові твори і філософські трактати; формування умінь наукового підходу до використання фахових латинських текстів у своїй роботі.

1. **Мета курсу**

Здобуття загальнолінгвістичних знань засобами латини, розуміння міжнародної наукової та політичної термінології латинського походження, термінів спеціальних та допоміжних історичних дисциплін; підготовка до самостійної наукової роботи, з'ясування місця латинської мови в історії світової культури, читання творів римських класичних авторів, джерел з історії античного світу, Середніх віків, Відродження, історії України періоду феодалізму.

1. **Формат курсу**

Стандартний курс (очний).

1. **Результати навчання**

***знати*:**правила, які складають основу латинської граматики і є необхідними для перекладу латинських оригінальних фахових текстів; деякі відомості з історії і культури античного світу, роль латинської мови в історії європейської та світової культури; лексичний мінімум, передбачений програмою; основні словотворчі морфеми; основні види семантичних відношень слів; крилаті латинські вислови (120), студентський гімн «Gaudeāmus»;

***вміти***: читати, перекладати та аргументувати своє розуміння латинських авторських текстів, історичних документів, адаптованих фахових текстів; виконувати граматичний аналіз слів і речень; розповісти про те чи інше граматичне явище з наведенням прикладів; розуміти і використовувати латинський історичний термінологічний лексикон; використовувати у мовленні латинські крилаті вислови, афоризми, фразеологізми, прислів’я та приказки.

1. **Обсяг і ознаки курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика навчального курсу** | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Освітня програма, спеціальність | Історія  спеціальності 032 Історія та археологія  галузі знань 03 Гуманітарні науки | Історія  спеціальності 032 Історія та археологія  галузі знань 03 Гуманітарні науки |
| Рік навчання/ рік викладання | другий/третій /2019-2020 – 2020/2021 |  |
| Семестр вивчення | четвертий/п’ятий |  |
| нормативна/вибіркова | вибіркова |  |
| Кількість кредитів ЄКТС | 7 кредитів ЄКТС |  |
| Загальний обсяг годин | 210 год. |  |
| Кількість годин навчальних занять | 70 год. |  |
| Лекційні заняття |  |  |
| Практичні заняття | 70 год. |  |
| Семінарські заняття |  |  |
| Лабораторні заняття |  |  |
| Самостійна та індивідуальна робота | 140 год. |  |
| Форма підсумкового контролю | екзамен |  |

1. **Пререквізити курсу**

Здобувач вищої освіти прослухав курси української мови (за професійним спрямуванням), історію Греції та Риму, правознавство, основи конституційного і адміністративного права, вступ до спеціальності; здобувач вищої освіти знає мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, вміє працювати з теоретичними та науковими джерелами, обробляти і систематизувати історичну інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

1. **Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Викладання навчальної дисципліни «Латинська мова» відбувається з використанням загальновживаних програм і операційних систем.

1. **Політики курсу**

*Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують практичні заняття курсу. Дозволяється пропустити не більше двох практичних занять без відпрацювання матеріалу.*

*Письмові роботи. Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (переклади латиномовних текстів).*

*Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними роботами чи напрацюваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем та кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності, що передбачено Кодексом про академічну доброчесність у Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Результатом невиконання та / або недотримання правил може бути оцінка «незадовільно» за курс.*

*Література. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.*

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата /**  **кількість акад. год.** | **Тема** | **Форма заняття** | **Матеріали** | **Вага оцінки**  **(балів)** |
| 2 год. | **Модуль І.** Вступ. Фонетика і графіка. Морфологія. Синтаксис  Вступ. Історія становлення латини | практичне заняття | презентація Power Point,  основна: 1, 2, 3  допоміжна: 2 | **Змістовий модуль 1**  (15 балів) з них:  поточний контроль – 15 балів; |
| 2 год. | Латинський алфавіт. Вимова голосних та приголосних. | практичне заняття | *Аудиторна робота*. 1: впр. 1-3 с. 17;  *Домашня робота*. 1: впр. 7 с. 17-18; |
| 2 год. | Латинський алфавіт. Дифтонги. Диграфи. | практичне заняття | *Аудиторна робота*. 1: впр. 4-6 с. 17;  *Домашня робота*. 1: впр. 9 с. 18-19. |
| 2 год. | Складоподіл. Наголос. | практичне заняття | *Аудиторна робота*. 1: впр. 1-2 с. 24.  *Домашня робота*. 1: впр. 4 с. 24-25. |
| 2 год. | Довгота та короткість складів. | практичне заняття | *Аудиторна робота*. 1: впр. 3 с. 24.  *Домашня робота*. 1: впр. 5 с. 24-25. |
| 2 год. | Іменник. Граматичні категорії. | практичне заняття | *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 34; 1: с. 36 «De Italia».  *Домашня робота*: 1: впр. 2 с. 34; 1: с. 36 «Lucilius et Syrus». |
| 2 год. | Іменник. І, ІІ відміна іменників. | практичне заняття | *Аудиторна робота*: 1: впр. 3 с. 34-35; впр. 4 с. 35.  *Домашня робота*: 1: впр. 5 с. 35-36; |
| 2 год. | Синтаксис простого речення. | практичне заняття | *Аудиторна робота*: 1: впр. 4 с. 35.  *Домашня робота*: 1: впр. 2 с. 34; впр. 5 с. 35-36; 1: с. 36 «Lucilius et Syrus» (синтаксичний аналіз тексту) |
| 2 год. | Дієслово. Граматичні категорії. Основи, основні форми дієслів. | практичне заняття | *Аудиторна робота*: 1: впр. 2 с. 47-48; впр. 3 с. 48; 1: с. 49-50 «De aquilis».  *Домашня робота*: 1: впр. 1 с. 47; с. 50 «De sacrificio Romāno». |
| 2 год. | Дієслово. Praesens indicativi activi et passivi. | практичне заняття | *Аудиторна робота*: 1: впр. 4 (а) с. 48; 1: с. 49-50 «De aquilis» (граматичний аналіз)  *Домашня робота*: 1: впр. 4 (b) с. 48; с. 50 «De sacrificio Romāno» (граматичний аналіз) |
| 2 год. | Прикметник. Прикметники І, ІІ відміни. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: с. 27-30; 1: с. 34, впр. 1.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 61, 1: с. 61 «Villa mei patrui» .  *Домашня робота*: 1: впр. 2 с. 61; 1:  с. 61-62 «De discipŭlis Romānis». |
| 2 год. | Займенники (особові, присвійні, зворотний, вказівні). | практичне заняття | *Аудиторна робота*: впр. 3 с. 61.  *Домашня робота*: 1: впр. 2 с. 61;  впр. 4 с. 61; 1: с. 61-62 «De discipŭlis Romānis» (граматичний аналіз) |
| 2 год. | Часи системи інфекта: Imperfectum indicativi activi et passivi. | практичне заняття | *Аудиторна робота*: 1: впр. 1-2 с. 69.; с. 71 «Servi de fortuna sua narrant».  *Домашня робота*: 1: впр. 5 c. 70; с. 72 «De Colonia Agrippina». |
| 2 год. | Часи системи інфекта. Futurum I indicativi activi et passivi. | практичне заняття | *Аудиторна робота*: 1: впр. 4 с. 70; с. 71 «Servi de fortuna sua narrant».  *Домашня робота*: 1: впр. 6 с. 71; с. 72 «De Colonia Agrippina» (граматичний аналіз). |
| 2 год. | Третя відміна іменників. Приголосний, голосний та мішаний типи. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: с. 27-30; 1: с. 35-36, впр. 5.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 84-85; впр. 2 с. 85; 1: с. 86 «De Caesare».  *Домашня робота*: 1: впр. 4 с. 85; с. 86 «De Romānis». |
| 2 год. | Прикметники ІІІ відміни. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: с. 27-30; впр. 2 с. 85.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 93; впр. 2 с. 93; впр. 3 с. 93; 1: с. 94 «De Rheno».  *Домашня робота*: 1: впр. 4 с. 93-94; с. 94 «De Ulixe, viro audaci et prudenti». |
| 2 год. | Ступені порівняння прикметників. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: С. 54-55; 1: С. 60, впр. 2; 1: С. 88-90.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 101; впр. 2 с. 101; с. 102 «De Roma et Romanis»**.**  *Домашня робота*: 1: впр. 3 с. 101-102; впр. 4 с. 102; с. 103 «De clarissimis urbibus et fluminibus». |
| 2 год. | Четверта і п’ята відміна іменників. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: С. 27-30; 1: С. 35-36, впр. 5; 1: С. 76-81.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1-2 с. 109; с. 109-110 текст А**.**  *Домашня робота:* 1: впр. 3 с. 109; с. 110 «Augustus». |
| 2 год. | Система часів перфекта. Типи творення перфектних основ. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: С. 39-42; 1: 64-68; 1: С.69, впр. 5 b.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 119; роздатковий матеріал.  *Домашня робота*: 1: роздатковий матеріал. |
| 2 год. | Система часів перфекта активного стану. Perfectum indicativi activi | практичне заняття | *Аудиторна робота*: 1: впр. 2 с. 119; с. 120 діалог.  *Домашня робота*: 1: впр. 3 с. 119-120 |
| 2 год. | Система часів перфекта активного стану. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II. | практичне заняття | *Аудиторна робота*: 1: впр. 5 с. 120;  *Домашня робота*: 1: с. 120-121 «De Prometheo». |
| 2 год. | **Модуль ІІ.** Морфологія. Синтаксис  Дієприкметники. Дієприкметник теперішнього часу активного стану. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: С. 239; 1: 237-238.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 5 с. 94; впр. 2 с. 137;  *Домашня робота*: впр. 1 с. 137; впр. 3 с. 137-138. | **Змістовий модуль 2**  (45 балів) з них:  поточний контроль – 15 балів;  МКР – 20 балів;  самостійна робота – 10 балів |
| 2 год. | Дієприкметники. Дієприкметник минулого часу пасивного стану. Дієприкметник майбутнього часу активного стану. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: 40-42.  *Аудиторна робота*: 1: с. 138 текст А.  *Домашня робота*: с. 138 «De Troia capta». |
| 2 год. | Система часів перфекта пасивного стану. Perfectum. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: С. 132-134;  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 145; впр. 3 с. 145;  *Домашня робота*: 1: впр. 2 с. 145; впр. 4 с. 145; |
| 2 год. | Система часів перфекта пасивного стану. Plusquamperfectum, Futurum II. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: С. 245; 1: С. 237-238.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 5 с. 145; с. 145 текст А**.**  *Домашня робота*: 1: с. 145-146 «De causa belli Troiani». |
| 2 год. | Займенник (означальні, відносні, питальні, неозначені, заперечні). | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: С. 54-58; 1: С. 60, впр. 1.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 153; впр. 3 с. 153; впр. 4 с. 153-154; 1: с. 154-155 «Patris cum filio colloquium»**.**  *Домашня робота*: 1: впр. 2 с. 153;  с. 155 «De Graecōrum et Romanōrum lingua». |  |
| 2 год. | Числівник (кількісні, порядкові, розділові). | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: С. 237-238; числівник у трилінгвальному вимірі.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 164; впр. 2-3 с. 164; с. 165 «De nomĭne mensium»**.**  *Домашня робота*: 1: впр. 4-5 с. 164;  с. 165 «De Romae descriptiōne». |  |
| 2 год. | Відкладні та напіввідкладні дієслова. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: С. 40; 1: впр. 2, С. 47; 1: С.42; 1: впр. 4, С. 48.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 171; впр. 2 с. 171-172; с. 172 текст А.  *Домашня робота*: 1: впр. 3 с. 172;  с. 172 «Herodotus». |  |
| 2 год. | Незалежний аблатив. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: 132-134; впр. 4, С. 145.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 191-192; впр. 3-4 с. 192; 1: с. 192 «De Alexandro, rege Macedŏnum».  *Домашня робота*: 1: впр. 2 с. 192; впр. 5 с. 192; с. 193 «De Ulīxe». |  |
| 2 год. | Інфінітиви. Знахідний відмінок з неозначеною формою дієслова. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: С.40-41, впр. 2, 47.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1 с. 200; впр. 4 с. 200.  *Домашня робота*: 1: с. 201-202 – утворення форм інфінітивів від 4 дієслів (за вибором студента). 1: с. 201 «Plinius Caecilius Secundus». |  |
| 2 год. | Називний відмінок з неозначеною формою дієслова. | практичне заняття | *Попередня підготовка*: 1: С.40-41, впр. 2, 47.  *Аудиторна робота*: 1: впр. 1-2 с. 207; с. 207-208 «De Themistocle».  *Домашня робота*; впр. 3-4 с. 207; с. 208 «Colosseum». |  |
| 2 год. | Читання латиномовних текстів | практичне заняття | 2: Читання латиномовних текстів (за вибором студента) |  |
| 2 год. | Читання латиномовних текстів | практичне заняття | 2: Читання латиномовних текстів (за вибором студента) |  |
| 2 год. | Читання латиномовних текстів | практичне заняття | 2: Читання латиномовних текстів (за вибором студента) |  |
| 2 год. | Читання латиномовних текстів | практичне заняття | 2: Читання латиномовних текстів (за вибором студента) |  |

**Список рекомендованої літератури**

Основна

1. Латинська мова : підручник / Т.В. Сторчова, Ж.Г. Гуменюк. К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. 512 с.
2. Практикум з читання латиномовних текстів / Т.В. Сторчова. Кам’янець-Подільський : КПНУ імені Івана Огієнка, 2014. 85 с.
3. Латинська мова підручник / Н.М. Яковенко, В.М. Миронова. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2009. 455 с.
4. Звонська Л. Л. Латинська мова : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л. Л. Звонська, В. М. Шовковий. К. : Знання, 2006. 711 с.
5. Оленич Р. М. Латинська мова : [підручник] / Роман Михайлович Оленич. Львів : Світ, 1993. 328 с.
6. Бойко Н. В. Синтаксис латинської мови. Практична частина : посіб. [для студ. гуманіт. фак.-тів] / Наталія Василівна Бойко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011. 216 с.

Допоміжна

1. Єрьоміна О. Ю. Тематичний словник базової латинської лексики / [авт.-уклад. Єрьоміна О. Ю.]. К. : Київський університет, 2012. 124 с.
2. Золота латина: 2000 латинських крилатих слів / [авт.-уклад. В. Литвинов]. К. : Вид-во Соломії Павличко «Основи», 2010. 232 с.
3. Лапина М. С. Латинизмы в современных языках / М. С. Лапина, А. С. Калиниченко, О. Д. Феоктистова. К. : Вища школа, 1985. 190 с.
4. Латинська фразеологія : словник-довідник / [авт.-уклад. Осипов П. І.]. К. : Академвидав, 2009. 344 с.
5. Латинсько-український словник [Текст] / Трофимчук М. С., Трофимчук О. П., Трофимчук М. М. Львів : СПОЛОМ, 2012. 700 с.
6. Овруцкий Н. О. Крылатые латинские изречения в литературе / Николай Осипович Овруцкий. К. : Академия наук УССР, 1962. 220 с.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.slu.edu/.../latin/ | Latin Teaching Materials at Saint Louis University |
| http://www.inu.edu.ua/general/.../ | Latin, ancient Greek |
| http://www.nationalarchives.gov.uk | Beginner’s Latin |
| http://www.latin-phrases.co.uk | Latin quotes |

**11. Система оцінювання та вимоги**

Форми поточного та підсумкового контролю – **екзамен, тести, індивідуальні та групові завдання, модульна контрольна робота**

Критерії оцінювання результатів навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)** | **Критерії оцінювання** |
| **Початковий (понятійний)** | 1 | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. |
| 2 | Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| 3 | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом. |
| **Середній (репродуктивний)** | 4 | Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. |
| 5 | Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. |
| 6 | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. |
| **Достатній (алгоритмічно дієвий)** | 7 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми. |
| 8 | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. |
| 9 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| **Високий (творчо-професійний)** | 10 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси. |
| 11 | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси. |
| 12 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |

Форми поточного та підсумкового контролю і розподіл балів за змістовими модулями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1  (15 балів) | Змістовий модуль 2  (45 балів) | | | 40 | 100 |
| Поточний контроль | Поточний контроль | МКР | Самостійна робота |
| 15 балів | 15 балів | 20 балів | 10 балів |

**Оцінювання модульної контрольної роботи**

Виконання модульної контрольної роботи передбачає перевірку знань, навичок та вмінь студентів працювати із вивченим матеріалом. Модульна робота, завдання якої відповідають принципам послідовності та системності, охоплюють увесь програмний матеріал.

Модульна контрольна робота виконується у тестовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється у 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з’явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов’язковою.

**Оцінювання самостійної роботи**

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Завдання для самостійної роботи складаються із двох блоків:

* читання латиномовних текстів;
* вивчення крилатих висловів

Для завдань самостійної роботи виносяться тексти для читання із «Практикуму з читання латиномовних текстів».

Важливим для прочитання тексту є якомога повне і точне розуміння основного змісту тексту зі збереженням подробиць і деталей. Воно відбувається в умовах концентрації уваги на всіх основних аспектах змісту і зазвичай супроводжується його аналізом. Аналітичне читання включає аналіз лексики та граматики, національно-специфічної та мовної соціокультурної інформації тексту.

**Схема структурного аналізу тексту.** Структурний аналіз потрібно використовувати впродовж першого семестру, оскільки в студентів у цей час іще не сформовані достатньо навички встановлення зв’язків між словами. Враховуючи багатолітній досвід навчання класичних мов, особливості структури латинської мови, структурний аналіз доцільно здійснювати в шість етапів: 1) виявлення дієслова-присудка, відмежування його від інших дієслівних форм, які наявні в тексті; 2) визначення підмета, відмежування його від форм, омонімічних номінативу; 3) визначення групи присудка та когезії компонентів, які входять у цю групу; 4) визначення групи підмета та когезії компонентів, які входять у цю групу; 5) визначення анафор та антецедентів, особливо тих, які не входять у структуру одного речення; 6) характеристика функціональної семантики іменних та дієслівних форм.

**Схема лінійного аналізу тексту**: 1. Прочитайте речення. 2. Прокоментуйте значення слів (з культурним маркером). 3. Визначте значення виділених слів (словосполучень), доберіть до них українські еквіваленти. 4. Визначте граматичну основу речення, виконайте морфологічний аналіз (кожного слова або окремих слів). 5. Проаналізуйте синтаксичні конструкції. 6. Схарактеризуйте вказівні займенники та слова, які співвідносяться зі словами в наступному реченні. 7. Перекладіть речення.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | **Критерії оцінювання читання** *латиномовного тексту* |
| 1 бал | Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, наголосу в слові). Переклад тексту на основі схеми структурного аналізу. Допускається 5 помилок в читанні і перекладі. |
| 2 бала | Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, наголосу в слові). Правильний літературний переклад тексту на основі схеми структурного аналізу. Допускається 4 помилки в читанні і перекладі. |
| 3 бала | Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, наголосу в слові). Правильний літературний переклад тексту на основі схеми структурного або лінійного аналізу. Допускається 3 помилки в читанні і перекладі. |
| 4 бала | Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, наголосу в слові). Правильний літературний переклад тексту на основі схеми лінійного аналізу. Допускається 2 помилки в читанні і перекладі. |
| 5 балів | Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, наголосу в слові). Правильний літературний переклад тексту на основі схеми лінійного аналізу. Допускається 1 помилка в читанні і перекладі. |

**Вивчення крилатих висловів**

Самостійна робота студента передбачає вивчення напам’ять крилатих латинських висловів. Відповідно до програми студент опановує близько 120 висловів. Важливим критерієм знання вислову є його соціокультурний коментар, інформація про походження, переносне значення, вміння його використовувати у повсякденній комунікації тощо.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  *(dicta et sententiae)* |
| 1 бал | Правильна вимова вислову, тлумачення переносного значення. Студент розповідає до 30 висловів. |
| 2 бали | Правильна вимова вислову, тлумачення переносного значення, вміння вживати латинські афоризми у повсякденному житті. Студент розповідає до 40 висловів. |
| 3 бали | Правильна вимова вислову, коментар про його походження, тлумачення переносного значення, вміння вживати латинські афоризми у повсякденному житті. Студент розповідає до 60 висловів. |
| 4 бали | Правильна вимова вислову, його соціокультурний коментар, походження, тлумачення переносного значення, вміння вживати латинські афоризми у повсякденному житті. Студент розповідає до 100 висловів. |
| 5 балів | Правильна вимова вислову, його повний соціокультурний коментар, походження, тлумачення переносного значення, вміння вживати латинські афоризми у повсякденному житті. Студент розповідає до 120 висловів. |

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Методи контролю забезпечують перевірку рівня засвоєння студентами знань, сформованості вмінь та навичок з латинської мови: метод усного контролю (індивідуальне, фронтальне та ущільнене усне опитування), метод письмового контролю (письмові експрес-опитування, самостійні роботи, МКР).

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень**

**здобувачів вищої освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни** | **Оцінка за шкалою ЕСТS** | **Рекомендовані системою ЕСТS статистичні значення (у %)** | **Екзаменаційна оцінка за національною шкалою** | **Національна залікова оцінка** |
| 90-100 і більше | А (відмінно) | 10 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В (дуже добре) | 25 | добре |
| 75-81 | С (добре) | 30 |
| 67-74 | D (задовільно) | 25 | задовільно |
| 60-66 | Е (достатньо) | 10 |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |  | незадовільно | не зараховано |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) |  |

**ПРОГРАМА СЕМЕСТРОВОГО ЕКЗАМЕНУ**

1.Алфавіт. Читання букв *c, i, g, k, s*. Буквосполучення *su, ngu*. Буквосполучення з *ti.* Буквосполуки давньогрецького походження. Приклади. Переклад тексту.

2.Дифтонги, диграфи. Наголос. Приклади. Переклад тексту.

3.Граматичні категорії дієслова. Основні форми дієслів. Дієвідміни. Дієслівні основи. Приклади. Переклад тексту.

4.Система часів інфекта. Теперішній час дійсного способу активного і пасивного стану. Приклади. Переклад тексту.

5.Наказовий спосіб теперішнього часу активного та пасивного стану. Приклади. Переклад тексту.

6.Граматичні категорії іменника. І і ІІ відміна. Основа іменника. Приклади. Переклад тексту.

7.Граматичні категорії прикметника. І і ІІ відміна. Основа прикметника. Приклади. Переклад тексту.

8.ІІІ відміна прикметників. Три групи. Приклади. Переклад тексту.

9.Особові займенники, зворотний займенник. Їх відмінювання. Приклади. Переклад тексту.

10.Вказівні займенники. Присвійні займенники. Приклади. Переклад тексту.

11.Система часів інфекта. Минулий і майбутній час недоконаного виду активного і пасивного стану. Приклади. Переклад тексту.

12.Третя відміна іменників. Основа іменника. Приголосна група. Приклади. Переклад тексту.

13.Третя відміна іменників. Мішана та голосна групи. Приклади. Переклад тексту.

14.Ступені порівняння прикметників. Приклади. Переклад тексту.

15.IV і V відміна іменників. Основа іменника. Приклади. Переклад тексту.

16. Основи перфекта. Типи творення. Приклади. Переклад тексту.

17.Система часів перфекта активного стану. Приклади. Переклад тексту.

18.Дієприкметники. Їх утворення та значення. Приклади. Переклад тексту.

19.Система часів перфекта пасивного стану. Приклади. Переклад тексту.

20.Означальні, відносні, питальні, неозначені і заперечні займенники. Приклади. Переклад тексту.

21.Числівник. Утворення кількісних і порядкових числівників. Кількісні і порядкові числівники до 20. Приклади. Переклад тексту.

22.Відкладні і напіввідкладні дієслова. Приклади. Переклад тексту.

23.Неправильні дієслова. Приклади. Переклад тексту.

24.Недостатні дієслова. Безособові дієслова. Приклади. Переклад тексту.

25.Інфінітив. Утворення інфінітивів. Приклади. Переклад тексту.

26.Знахідний відмінок з інфінітивом. Приклади. Переклад тексту.

27.Називний відмінок з інфінітивом. Приклади. Переклад тексту.

28.Незалежний аблатив. Приклади. Переклад тексту.

29.Відмінювання дієслова *esse* в усіх часах. Приклади. Переклад тексту.

30.Відмінювання дієслова *posse* в усіх часах. Приклади. Переклад тексту.

* ***Крилаті вислови (120)***
* студентський гімн ***“Gaudeāmus”.***