Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Михальська

*підпис*

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

 *число місяць*

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

 **Проєктна діяльність вчителя-дефектолога**

підготовки фахівців*другого(магістерського) рівня вищої освіти*

за освітньо-професійною програмою/програмами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *назва ОПП*

спеціальності 016 Спеціальна освіта

з додатковою спеціальністю /

предметною спеціальністю / спеціалізацією *(за наявності)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*назва згідно з навчальним планом*

галузі знань **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 *шифр і назва галузі знань згідно з навчальним планом*

мова навчання українська

2021-2022 навчальний рік

*На зворотньому боці титульного аркуша робочої програми навчальної дисципліни:*

Розробники програми: Франчук Тетяна Йосипівна, к.п.н., доцент

 *ініціали, прізвище, науковий ступінь, учене звання, посада*

Ухвалено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*назва кафедри*

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ року

ПОГОДЖЕНО

Керівник/керівники

групи забезпечення освітньої програми/програм \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *підпис*  *ініціали та прізвище*

**Зміст робочої програми навчальної дисципліни**

### Мета вивчення навчальної дисципліни сприяти розвитку у студентів здатності до проєктної діяльності у сфері спеціальної освіти та професійного розвитку через поглиблення розуміння сутності та теоретичних засад використання проектних технологій, готовності до їх практичного використання, що загалом сприятиме формуванню інтегральної здатності розв’язувати складні задачі дослідницького характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

*(для обов’язкових дисциплін зазначити місце навчальної дисципліни в освітній програмі; для вибіркових дисциплін навести також коротке пояснення можливостей та переваг, які надає вивчення цієї дисципліни).*

### Обсяг дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Рік навчання | ІУ |  |
| Семестр вивчення | Другий |  |
| Кількість кредитів ЄКТС | *3* кредити ЄКТС |  |
| Загальний обсяг годин | 90 год |  |
| Кількість годин навчальних занять | 46 год. |  |
| Лекційні заняття | 16 год. |  |
| Практичні заняття | 24 год. |  |
| Семінарські заняття | - |  |
| Лабораторні заняття | - |  |
| Самостійна та індивідуальна робота | 50 |  |
| Форма підсумкового контролю | іспит |  |

### Статус дисципліни – нормативна

*(нормативна чи вибіркова, якщо вибіркова – самостійного вибору навчального закладу чи вільного вибору студента).*

Передумови для вивчення дисципліни: необхідною навчальною базою є формування компетентностей з наступних дисциплін: інформаційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті; корекційна психопедагогіка; психологія; олігофренопедагогіка; основи наукових досліджень, а також зфілософії, загальної психології, психодіагностики, педагогіки вищої школи, математичної статистики, соціології.

*(перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання, за винятком навчальних дисциплін, вивчення яких заплановане в 1 семестрі навчання, тощо).*

4. Програмні компетентності навчання. Вивчення навчальної дисципліни «Проєктні технології вчителя-дефектолога» передбачає формування інтегральної здатності розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти:

 **Загальні компетентності.**

**ЗК-1.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ЗК-2.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК-3**. Здатність працювати в команді.

**ЗК-6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

**ЗК-9.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК-10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

**Спеціальні компетентності**

**СК-1**. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

**СК-2.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

**СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

**СК-5.** Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

**СК-7.** Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

**СК-8.** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

**СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров’язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

**СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

**СК-11.** Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти

*(визначені освітньою програмою компетентності, для формування яких використовується ця навчальна дисципліна).*

4. Очікувані результати навчання з дисципліни РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв’язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров’язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

 ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології *(формулювання результатів навчання конкретної навчальної дисципліни має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою та деталізувати їх).*

### 4. Засоби діагностики результатів навчання : усне опитування за планом практичного заняття; виконання індивідуальних завдань; стандартизовані тести; наскрізні проекти; презентації результатів виконаних завдань; іспит.

Поточний контроль включає:

- тестування, яке дозволяє оперативно виявити наявні з теми знання, перевірити підготовку студентів до кожного заняття (проводиться на вибірковій основі);

- перевірка якості виконання наскрізних проектів, які формуються відповідно до наукових, фахових пріоритетів і які діагносттують рівень готовності здобувачів освіти до такого виду діяльності;

- перевірка різних індивідуальних завдань у межах виконання проекту, які свідчать про ефективність роботи над наскрізним проектом, виявляє проблеми у її контексті;

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, який спрямований на перевірку рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти цього рівня.

*(засобами оцінювання і методами демонстрування результатів навчання можуть бути екзамени, комплексні екзамени, заліки, стандартизовані тести, наскрізні проекти, командні проекти, аналітичні звіти, реферати, есе, розрахункові та розрахунково-графічні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, розрахункові роботи, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об’єктах тощо, інші види індивідуальних та групових завдань).*

### Програма навчальної дисципліни

**Денна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин**  |
| **разом** | **у тому числі** |
|  | **лекційні заняття** | **практичні заняття** | **семінарські заняття** | **лабораторні заняття** | **самостійна робота** | **індивідуальна робота** |
| Змістовий модуль  |
| Тема 1. Проектна технологія в контексті компетентнісної освіти, освітніх стандартів учителя-дефектолога |  | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| Тема 2. Проектні технології: історичні передумови, теоретичні засади |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 3. Метод проектів та його використання у навчанні дітей з особливими освітніми потребами  |  | 2 | 4 |  |  | 4 |  |
| Тема 4. Методика роботи над навчальним проектом |  | 2 | 4 |  |  |  | 4 |
| Тема 5. Метод проектів у виховній роботі |  | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| Тема 6. Співпраця вчителя, учнів та батьків у проектній діяльності |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 7. Контроль за ефективністю проектної діяльності |  | 2 | 2 |  |  | 4 | 4 |
| Тема 8. Оформлення наукових проектів, їх перезентація. Портфоліо. |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 9. Аналіз різних типів проектів, виходячи з наявного практичного досвіду, представлених у літературних джерелах  |  |  | 2 |  |  | 4 | 4 |
| Тема 10 Презентація створених проектів, аналіз та оцінювання коректності їх формування |  |  | 2 |  |  | 4 | 4 |
| Разом за змістовим модулем 1 |  | 16 | 24 |  |  | 24 | 26 |

### 5. Форми поточного та підсумкового контролю: усне опитування за планом практичного заняття; виконання індивідуальних завдань; стандартизовані тести; наскрізні проекти; презентації результатів виконаних завдань; іспит.

### Критерії оцінювання результатів навчання:

- розуміння сутності проектної діяльності, її актуальності для вчителя-дефектолога

- знання теоретичних основ проектної діяльності в умовах спеціальної, інклюзивної освіти;

- здатність аналізувати та оцінювати освітні проекти, представлені в літературі, адаптувати їх до умов власної професійної діяльності;

- вміння виявляти проблеми у рамках своєї професійної діяльності і розробляти проекти щодо їх вирішення;

- знання особливостей формування проектів, володіння технологією їх створення;

- вміння оформляти результати проектної діяльності, готувати презентації, обгрунтовувати свої підходи до формування проектів;

 *(критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).*

### Вказати критерії оцінювання результатів навчання та систему нарахування балів для всіх засобів і методів демонстрування результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах відповідної навчальної дисципліни.

### Форми поточного та підсумкового контролю і розподіл балів за змістовими модулями[[1]](#footnote-1), наприклад:

* для навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є **екзамен**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1(25 балів) | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Індивідуальна роботаСамостійна робота |
| 20 балів | 20 балів | 20 балів |

Якщо на самостійну роботу виділяються окремі бали, то це зазначається в таблиці. Вказати, скільки балів і як вони нараховуватимуться за модульні контрольні роботи, самостійну роботу, семестровий екзамен тощо.

При написанні статей, тез доповідей чи участі у конференціях, які відповідають тематиці дисципліни, студент має можливість отримати додаткову кількість балів, зокрема:
- за написання та публікацію статті – 5 балів;
- за написання та публікацію тез доповіді – 3 бали;
- за участь у конференції – 5 балів.

### Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою).

### Рекомендована література \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(література: основна – 3-5 видань, додаткова – до 20 видань з обов’язковою наявністю новітніх джерел).*

**Список рекомендованої літератури**

**Основна:**

1. Проектна діяльність у школі / упорядник М. Голубенко. – К. : Шкільний світ, 2007. – 128 с.

2. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук, К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с.

3. Савчук Л. Метод проектів та його застосування в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Дефектологія. 2010. № 1. С. 24-30.

Єфімова С. М. Як зробити школу інклюзивною? Досвід проектної діяльності : методичний посібник. / С. М. Єфімова – К. : ТОВ « Видавничий дім « Плеяди», 2012. – 152 с.

4. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – С. 5-141.

**Додаткова:**

1.Познякова О. Організація виховної роботи за технологією проективного життєздійснення. Дефектологія. 2008. № 1. С. 33-37.

2.Амонашвілі Ш. «Школа життя» / переклад з рос. – Хмельницький: Подільський культурно-просвітительський центр ім. М. К. Реріха, 2002- 172 с. - С.128 — 130

3. Т. Франчук. Проєктний формат переходу на компетентнісну модель професійної освіти // Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / За ред. О. Гури, В. Меняйло. Запоріжжя, 2020. 212 с

4.Лук’янова Л. Технологія організації проектної діяльності//Імідж сучасного педагога / Л. Лук’янова − 2009. − № 10. – С. 16-21.

5.Єременко І. Проблеми формування концепції уроку у спеціальній школі // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Наук.-метод. зб. – К.: Інститут дефектології АПН України , 2000 - №1 – С.51

6. Єрмаков І.Г, Пузіков Д.О. Проектне бачення компетентнісно спрямованої 12- річної середньої школи – Запоріжжя.,2005.-112 с. – С.59-60

7. Єрмаков І.Г. Феномен компетентнісно спрямованої освіти // Крок за кроком до компетентності та інтеграції в суспільство. – К.: Контекст, 2000. – С. 37-40

8. Проектна педагогіка в інноваційному колі освіти: Практично зорієнтований посібник / Головний редактор, керівник авторського колективу, к.п.н. В.І. Сафіулін. Науковий редактор д.п.н., професор В.Паламарчук. – К.: Освіта України, 2008. – 254с.

9. Романовська М.Б. Метод проектів у навчальному процесі (методичний посібник) – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 160с.

10.Хохліна О. До проблеми формування учбової діяльності в учнів з вадами інтелектуального розвитку. // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Наук.-метод. зб. – К.: Інститут дефектології АПН України , 2000 - №1 – С.86

### Рекомендовані джерела інформації \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### *(джерелами інформації можуть бути друковані наукові, навчально-методичні, науково-популярні та інші видання, електронні видання, інтернет-джерела з обов’язковим зазначенням даних про режим доступу на інтернет-ресурс, відкриті державні реєстри, оприлюднені документи та офіційні сайти органів статистики, інших установ і організацій, відкриті бази даних, аудіо- та відеозаписи, інші матеріали та джерела інформації).*

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень

здобувачів вищої освіти

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни** | **Оцінка за шкалою ЕСТS** | **Пояснення** | **Рекомендовані системою ЕСТS статистичні значення (у %)** | **Екзаменаційна оцінка за національною шкалою** | **Національна залікова оцінка** |
| 90-100 | А  | Відмінно(відмінне виконання лише знезначною кількістюпомилок) | 10 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В  | Дуже добре(вище середнього рівня зкількома помилками) | 25 | добре |
| 75-81 | С  | Добре(в цілому правильневиконання з певноюкількістю суттєвих помилок) | 30 |
| 67-74 | D  | Задовільно(непогано, але зі значноюкількістю недоліків) | 25 | задовільно |
| 60-66 | Е  | Достатньо(виконання задовольняємінімальним критеріям) | 10 |
| 35-59 | FX  | Незадовільно(з можливістю повторногоскладання) |  | незадовільно | не зараховано |
| 1-34  | F  | Незадовільно(з обов'язковим повторнимкурсом) |  |

1. Див. Тимчасове положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів
Кам’янець-Подільського національного університеті імені Івана Огієнка. [↑](#footnote-ref-1)