**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ СІМЕЙНИХ ВІДНОСИН**

* 1. **Функції сім’ї**

**Сім’я** – осередок суспільства (мала соціальна група), найважливіша форма організації особистого побуту, яка основана на подружніх відносинах та родинних зв’язках, тобто відносинах між чоловіком та дружиною, батьками та дітьми, братами та сестрами, які проживають разом та ведуть спільне господарство.

Найважливіші характеристики сім’ї – це функції, структура та динаміка .

Сім’я виконує такі **функції:**

* **економічну**, що спрямована здебільшого на забезпечення матеріальних, господарсько-побутових потреб;
* **регулятивну**, що полягає в регулюванні стосунків між членами сім’ї на основі моральних норм через первинний соціальний контроль, реалізацію особистого авторитету і влади;
* **репродуктивну**, що спрямована на народження дітей і продовження людського роду;
* **сексуальну**, що передбачає реалізацію сексуальних стосунків подружжя, досягнення ними сексуального задоволення;
* **виховну**, що реалізується у трьох аспектах – первинна соціалізація дитини, постійний вплив дітей на їхніх батьків, а також систематичний виховний вплив сімейної групи на кожного свого члена;
* **комунікативну**, що задовольняє потреби членів сім’ї у спілкуванні і взаємодії один з одним і соціумом;
* **рекреативну**, що передбачає організацію дозвілля і відпочинку;
* **психотерапевтичну**, що реалізується в двох аспектах – «прогладжування» (ласка та увага один до одного) і «резонування» (розуміння і допомога один одному в оцінюванні позицій із важливих проблем, підтримування іншого в його самореалізації та особистісному розвиткові).

**1.2. Структура та динаміка розвитку сім’ї**

Важливою характеристикою сім’ї є її **структура** – склад і кількість членів сім’ї, а також система сімейних взаємин, що включає стосунки спорідненості, влади й авторитету, зв’язки горизонтальні (чоловік – дружина ) і вертикальні (батьки – діти), рольову взаємодію як сукупність установок, норм і зразків поведінки, що характеризують одних членів сім’ї в їхньому ставленні до інших його членів.

За **структурою влади** розрізняють авторитарні, демократичні та ліберальні сім’ї.

**Авторитарна сім’я** характеризується суворим беззаперечним підпорядкуванням одного подружжя іншому і дітей батькам. **Демократична сім’я** заснована на взаємній повазі членів сім’ї, спільному вирішенні всіх важливих питань. У **ліберальній сім’ї** спостерігається відстороненість, відчуженість членів сім’ї один від одного, байдужість до справ і почуттів іншого.

У структурі сім’ї розрізняють структуру сімейних ролей, сімейні підсистеми і межі між ними, що є своєрідними механізмами, за допомогою яких сім’ї виконують свої функції.

**Структура сімейних ролей** диктує членам сім’ї що, коли і в якій послідовності вони мають робити, виступаючи у взаємовідносинах. Так, роль матері передбачає насамперед виховання дітей. Стандарти взаємодій (норми) регламентують її поведінку, тобто коли заохочувати або коли карати дитину. Якщо мати погано виконує свою роль, порушує норми взаємодії, це тягне за собою соціальні санкції – зовнішні (осудження оточуючих) або внутрішні (коли мати відчуває, що не любить дитину і карає себе за це).

**Сімейні підсистеми** –це диференційована сукупність сімейних ролей, що передбачає вибіркове виконання сімейних функцій.

Розглянемо найтиповіші **сімейні ролі для подружжя**.

1. Відповідальний за матеріальне забезпечення сім’ї. Така роль визначає комплекс обов’язків, пов’язаних із забезпеченням сім’ї необхідним рівнем добробуту.
2. Хазяїн-господарка. Виконання цієї ролі передбачає організацію і ведення домашнього господарства.
3. Відповідальний за підтримку родинних зв’язків. Реалізація цієї ролі забезпечує організацію спілкування з родичами, участь в сімейних ритуалах і церемоніях.
4. Організатор сімейної субкультури. Ця роль орієнтує на формування у членів сім’ї певних культурних цінностей, інтересів і захоплень.
5. Організатор розваг. Виконання цієї ролі припускає ініціативу та організацію життєдіяльності сім’ї у сфері дозвілля.
6. Сексуальний партнер. Ця роль пов’язана з проявом активності у сфері сексуальних стосунків.
7. Відповідальний по догляду за дитиною. Виконання цієї ролі передбачає забезпечення дитині фізичного і психічного комфорту в перші роки її життя.
8. Вихователь. Ця роль передбачає розвиток особистості дитини.
9. Сімейний «психотерапевт». Ця роль включає дії, спрямовані на розв’язання особистісних проблем членів сім’ї.

 За **стадією становлення** розрізняють **сім’ї**:

* **молоді** (до 9 років), для яких істотним у психологічному аспекті є ставлення подружжя один до одного та до спільного життя;
* **середні** (10-19 років), які характеризуються стабільними сімейними стосунками, усталеним розподілом ролей, обов’язків, наявністю дітей, що підросли і є відносно самостійними;
* **зрілі** (понад 20 років), для яких характерне зростання значущості подружніх стосунків, зокрема завдяки набуттю дітьми самостійності і незалежності.

Залежно від розподілу ролей виокремлюють **сім’ї традиційні** (патріархальні чи матріархальні), в яких один із членів подружжя є внутрішньо сімейним лідером, активнішою стороною в подружніх стосунках і відносинах із соціумом, та  **егалітарні** ( від фр. еgalite – рівність), в яких ролі розподіляються з урахуванням конкретних інтересів і можливостей партнерів. При цьому спостерігаються вирівнювання функцій подружжя і відносно незалежне становище дітей.

Типологія сім’ї за **демографічною ознакою** визначається:

* кількістю дітей – багатодітна, середньодітна, малодітна, бездітна або подружня сім’я;
* наявністю чи відсутністю шлюбної пари – повна чи неповна сім’я;
* наявністю чи відсутністю у складі сім’ї старших і побічних родичів – складна чи нуклеарна сім’я.

Дослідники вважають, що подружні стосунки постійно розвиваються та змінюються. Час від часу і відносинах подружжя можуть виникати деякі непередбачувані зміни, проте існують чимало закономірностей, нормативних змін, типових для розвитку шлюбу у часі. На зміну романтичному коханню в період залицяння приходить реалістичне уявлення про шлюб. Часто це призводить до конфронтації ідеалістичних уявлень про шлюб. Після народження дітей з’являються нові радощі та піклування. Окремі стадії розвитку подружніх відносин співпадають з періодами виховання дітей, їх відділенням від батьків та можливим уходом з дому. Найбільш відома система «стадій», де в якості основної ознаки використовується факт наявності або відсутності дітей в сім’ї та їх вік. Е Дюваль, наприклад, виділив наступні фази у життєвому циклі сім’ї.

1. Зустріч майбутнього подружжя та емоційне тяжіння один до одного.
2. Прийняття та розвиток нових батьківських ролей.
3. Прийняття в сім’ю нової особистості (дитини). Перехід від суто подружніх стосунків у стосунки в трикутнику.
4. Вступ дітей у поза сімейні інститути ( садочок, школа).
5. Прийняття батьками підліткового періоду дітей.
6. Експерименти з незалежністю дітей.
7. Підготовка до виходу дітей із сім’ї.
8. Вихід дітей із сім’ї, прийняття цього батьками, життя подружжя « очі в очі».
9. Прийняття факту виходу на пенсію та старіння.
	1. **Види сімей**

Виділяють **два види сімей:**

**1**. Благополучні сім’ї

**2.** Неблагополучні сім’ї.

**Благополучні сім’ї.** Їх проблеми викликані внутрішніми протиріччями та конфліктами, які пов’язані з мінливими умовами життєдіяльності в соціумі:

* З надмірним прагненням захистити один одного, допомогти іншим членам сім’ї
* З неадекватністю співвідношення власних уявлень про сім’ю та тих соціальних вимог, що пред’являються до сім’ї на даному етапі соціального розвитку.

**Неблагополучні сім’ї.** Психологічні проблеми виникають через незадоволеність потреб одного або декількох членів сім’ї під впливом сильних внутрішньо сімейних та суспільно соціальних життєвих факторів. Головною проблемою таких сімей є становище дитини та відношення до неї батьків. В неблагополучних сім’ях у батьків часто проявляються різні психогенні відхилення: проекція на дитину власних небажаних якостей, жорстокість, нерозвиненість батьківських почуттів.

Неблагополучні сім’ї поділяються на:

* конфліктні
* кризисні
* проблемні

**Конфліктні сім’ї.** У взаємовідносинах батьків і дітей існують такі сфери, в яких інтереси, потреби, наміри та бажання членів сім’ї стикаються, при цьому виникають сильні та довготривалі негативні емоційні стани. Такий шлюб може зберігатись завдяки взаємним поступкам та компромісам.

**Кризисні сім’ї.** Протилежність інтересів та потреб членів сім’ї носить досить різкий характер та охоплює важливі сфери життєдіяльності сімейного союзу. Члени сім’ї займають непримиримі та навіть ворожі позиції по відношенню один до одного, при цьому вони не погоджуються ні на поступки ні на компроміси. Кризисні шлюби розпадаються чи знаходяться на межі розпаду.

**Проблемні сім’ї.** Для таких сімей характерна поява досить важких ситуацій, які здатні призвести до розпаду шлюбу. Наприклад, відсутність житла, відсутність засобів на утримання сім’ї та багато інших життєвих обставин.

**1.4. Форми сімейних стосунків**

 Універсальність шлюбу та сім’ї пов’язана з обов’язком кожної істоти жити за природними законами і одночасно з обов’язком індивідуума вести корисне для суспільства життя. Унікальність шлюбу та сім’ї – це емоційний та кровно-родинний потенціал, це мистецтво жити разом. Міжособистісні взаємини, серед яких шлюбно-сімейні стосунки, посідають центральне місце у багатьох українських дослідників, складають психологічний простір життєвого світу особистості, визначаючи якість життя людини, обумовлюючи її суб’єктивне відчуття задоволеності собою та іншими. Саме шлюбно-сімейні стосунки забезпечують задоволення багатьох особистісних потреб, фрустрація яких призводить до викривлення у розвитку особистості та внутрішніх конфліктів, що роздирають людину зсередини.

 Розрізняють форми шлюбно-сімейних стосунків та форми розвитку сімейних відносин [(«Сімейна психологія», Шнейдер

Л.Б.)].

 Дослідники визначають такі **форми шлюбно-сімейних взаємостосунків:**

**1.** **Шлюбно-сімейні стосунки на основі чесної контрактної системи;** для таких взаємостосунків характерно: партнери уявляють чого хочуть від шлюбу, допомагають вирішувати життєво-важливі проблеми один одному, емоційна прив’язаність – але не кохання. Негативною рисою є те, що така сім’я існує як економічна одиниця – не має польоту, емоційних переживань, існує максимальна особистісна свобода, а особистісна залученість у сімейні стосунки – мінімальна.

**2.** **Шлюбно-сімейні стосунки на основі нечесного контракту.**

Ознаками таких стосунків є: однобічність, коли кожний із партнерів намагається отримати свою користь від цього шлюбу.

**3.** **Шлюбно-сімейні стосунки за примусом.** При такій формі сімейних стосунків не має глибокого почуття; основою для таких стосунків може бути жалість, амбіційність або власне бажання володіти партнером; виключена свобода; психологічні основи деформовані, компроміси неможливі.

**4.** **Шлюбно-сімейні стосунки як ритуал виконання соціально-нормативних установок,** наслідування визначених суспільством стереотипів. Однак при таких формах стосунків є передумови для довгостроковості існування сім’ї та шлюбу, хоча при цьому не виключена випадковість шлюбу, а тому й випадковість розпаду.

**5. Шлюбно-сімейні стосунки, освячені коханням.** Вони є ідеальною формою взаємостосунків, які засновані на добровільності, повазі; діти народжуються в любові. При цьому зберігаються індивідуальність і самостійність, а також повна підтримка партнера.

 Відштовхуючись від категорії «розвиток», вчені описують

традиційні також квазісімейні форми розвитку шлюбно-сімейних відносин [(«Сімейна психологія», Шнейдер Л.Б.)].

 Ознаками традиційних шлюбно-сімейних відносин є: одруженість (законний шлюб, юридично оформлений, фіксовані подружні відносини); обов’язкове бажання мати дітей; стабільність; чоловіча ідеологія (установка на домінування чоловіка); сексуальна вірність; гетеросексуальність; діадність.

 До особливостей квазісімейних форм шлюбно-сімейних стосунків відносять: самотність, незареєстроване співмешкання, розлучення, повторні шлюби, відкритість шлюбу, тобто будова життя на основі теперішнього усвідомлений бездітний шлюб, хоча безплідність жінок є однією із найгостріших проблем сьогодення не тільки у нашій країні, але також в усьому світі. За статистикою Всесвітньої Організації Охорони Здоров’я, 10% жінок 18-44 років є безплідними; 25% жінок між 18-44 роками мають певні проблеми із вагітністю; частота чоловічого фактору в загальній групі подружніх пар з безпліддям складає біля 50%.

 Дослідженням шлюбно-сімейних взаємостосунків приділяють увагу багато українських дослідників, таких як Л.М. Пучкова, М.Є. Жидко, О.С. Кочарян, О.В. Волошок, О.Ю. Сидоренко, О.С. Язвинська, Н.Є. Хлопоніна та ін. Важливу роль в організації сімейного життя відіграють шлюбно-сімейні настанови. Шлюбно-сімейні настанови формуються з раннього дитинства та в процесі соціалізації. На цей процес безпосередньо впливає батьківська сім’я, вона ж опосередковує пізніші впливи зовнішнього соціального оточення.

Форми взаємовідносин у сім’ї визначають, які проблеми можуть виникати в таких сім’ях. Здорові подружні взаємини, крім забезпечення життєдіяльності сімейного організму, обумовлюють розвиток кожного з партнерів і подружжя загалом, благополуччя сім’ї, успішність розвитку всіх її членів окремо і разом.

 У працях, присвячених проблемам шлюбу та сім’ї, спостерігається суперечливість у критеріях успішності, адаптивності та функціональності родини. З одного боку сім’я

традиційно визначається через її інституційні властивості (М. Гіренко, Т. Димнова, Н. Краснов, Т. Литкіна), а з іншого – дослідники акцентують увагу на деінституційному характері

подружніх стосунків (С. Голод, А. Жвінклене, В.Пищик та ін.). Як зазначає Л. Карцева, дослідники часто не уточнюють, про що саме йдеться – про сім’ю як соціальний інститут, або малу групу, або як систему, – і це породжує чимало суперечностей. У цьому сенсі найбільш адекватним є системний підхід, який розглядає шлюб як цілісну систему, метою якої є, з одного боку, саморозвиток, а з іншого – стабілізація наявного стану справ.

**1.5. Типи порушення поведінки**

Дослідники Ц.П. Короленко та Т.О.Донських констатують провідну роль сім’ї в формуванні відхиленої поведінки особистості та шляхи її подолання. Вони виділяють 7 типів порушення поведінки.

**Аддиктивна поведінка** –прагнення відійти від реальності, зміна свого психічного стану через прийняття деяких речовин чи постійної фіксації уваги на певних предметах, що супроводжується розвитком інтенсивних емоцій. Процес набуває таких розмірів, що починає керувати життям людини, робить її безпорадною та безвольною.

**Антисоціальна поведінка** – скоєння дій, які протерічать етиці та моралі, безвідповідальність, ігнорування законів та прав інших людей.

**Суїцидальна поведінка** – підвищений ризик скоєння самогубства.

**Конформістка поведінка** – відсутність оригінальності в звичках, поглядах та принципах, прихильність до офіційних точок зору, некритичне ставлення до людей, які мають владу.

**Нарцисична поведінка** – це концепція власної грандіозності, яка проявляється в фантазіях та певних діях, підвищена чутливість до оцінок інших людей, відсутність достатнього почуття співпереживання.

**Фанатична поведінка** – сліпа прихильність до якоїсь ідеї, доктрині, нетерпимість до інших поглядів, може супроводжуватись діями насильницького характеру.

**Аутистична поведінка** – утруднення соціальних контактів, відірваність від дійсності, занурення в сферу власних мрій та фантазій.

**1.6 Основні типи виховання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва | Емоційна близькість | Вимоги | Контроль, санкції | Модель спілкування | Тип особистого розвитку дитини |
| Демократичний (розумна любов; співпраця; авторитетний; ціннісне відношення з високою рефлексією) | Прийняття, тепло, любов | Справедливі, зобґрунтуваннямзаборон | На основі розумної турботи Діалог і співпраця | Особистісно-орієнтована | Оптимальний — відчуття власної гідності і відповідальності; самостійність і дисципліна, повноцінне спілкування |
| Авторитарний(автократичний;диктат) | Частіше відсутній, хоча не виключається | Жорсткі, без пояснення причин | Жорсткий, частонекоректний;покарання | Дисциплінарна (окрики, погрози) | Пасивний — відсутність ініціативи, залежність, низька самооцінка. Агресивний — перетворення в тирана(подібно батькові). Лицемірний |
| Гіперопіка (гіперпротекція; домінуюча гіперопіка; симбіотичний «життя за дитину») | Зайва турбота | Відсутні при численних заборонах і обмеженнях | Тотальний, надмірний | Прагнення до тісного емоційного контакту (дріб'язкова опіка) | Несамостійний — залежність; егоцентризм, вседозволеністьасоціальність; інфантилізм; посилення астенічних рис |
| Гіперопіка (гіперпротекція; потураюча гіперопіка: «кумир сім'ї») | Обожнювання, милування | Відсутні | Слабкий; вседозволеність |  «Жертвопринесення» (максимальне задоволення потреб, примх) | Істероїдний — демонстративність, нестриманість в негативних емоціях.Епілептоїдний — завищені домагання; труднощі у відносинах з однолітками |
| Підвищена моральна відповідальність (гіперсоціалізація) | Знижена увага | Високі | Можливі варіанти | Надмірна заклопотаність майбутнім, соціальним статусом, учбовими успіхами | Недовірливий |
| Анархічний (потураючий: ліберально-потурання) | Переривання емоційного контакту (іноді демонстративне) при порушеннях поведінки дитини | Відсутні або слабкі | Відсутній (виправдання поведінки) | Некритичневідношення | Нестійкий — егоїстичність, некритичність, пристосовницьке |
| Гіпопротекція (бездоглядність; індиферентність; мирне співіснування) | Байдужість; недолік тепла | Відсутні | Відсутній (байдужість) | «Невмішуваність» (автономія, закритість для спілкування) | Нестійкий, гіпертимний — асоціальність, непередбачуваність |
| Емоційне відкидання (відчужений; відкидаючий; «попелюшка»; «маленький невдаха») | Відсутній | Підвищені | Жорсткий, суворі покарання | Психологічна дистанція, повна втрата контакту | Епілептоїдний — мрійливість, жорстокість: труднощі в спілкуванні; невротичні розлади |
| Жорстоке поводження (агресивний) | Відсутній | Відкрита агресія | Жорсткий, позбавлення задоволень, приниження, побої | Антагонізм, ворожість (з приводу поведінки) | Егоїстичний — жорстокість, провокації. Епілептоїдний |