**Метою** викладання навчальної дисципліни “Методика корекції порушень артикуляційної моторики” є формування у студентів вміння корегувати порушення артикуляційної моторики шляхом використання логопедичного масажу, артикуляційної та дихальної гімнастики.

**Завданнями** вивчення дисципліни “Методика корекції порушень артикуляційної моторики ” є формування:

1) знань про будову та функціонування м’язево-неврологічного комплексу мовленнєвого апарату;

2) вміння діагностувати відхилення у розвитку артикуляційної моторики, які потребують корекції засобами логопедичного масажу, артикуляційної та дихальної гімнастики;

3) вміння перспективно планувати процес корекції порушень артикуляційної моторики;

4) вміння корегувати порушення артикуляційної моторики.

Студенти повинні:

***знати:***

особливості будови органів артикуляції; специфіку функціонування м’язів антагоністів в процесі утворення та втримування артикуляційних позицій та виконання рухів органами артикуляції; методики діагностики порушень артикуляційної моторики; засоби, прийоми та методи проведення логопедичного масажу, види артикуляційних та дихальних вправ.

***вміти***:

проводити обстеження артикуляційної моторики; виявляти ті порушення артикуляційної моторики, які можна корегувати шляхом проведення логопедичного масажу, а також за умови використання артикуляційних та дихальних вправ; створювати умови для проведення логопедичного масажу, артикуляційної та дихальної гімнастики; підбирати необхідний інструментарій для проведення корекції артикуляційної моторики; підбирати відповідні методи та прийоми проведення логопедичного масажу, вправи для проведення артикуляційної та дихальної гімнастики; визначати цільові установки для організації і проведення корекції порушень артикуляційної моторики; організовувати логопедичну роботу по корекції артикуляційної моторики відповідно до цільової установки, з урахуванням диференційованих правил розробених відповідно до типу порушення (рухового регуляційного, активнорухового, рухового обмежуючого, кінестетичного чутливого та динамічно-рухового).