Міністерство освіти і науки України

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Затверджую:

Проректор з науково-педагогічної

роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Кобильник

29 серпня 2022 року

# **РОБОЧА Програма**

**ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

за освітньо-професійною програмою ***Середня освіта*** **(*Польська мова і зарубіжна література*)**

спеціальність ***014 Середня освіта (Мова і література (польська)***

з додатковою предметною спеціальністю ***Середня освіта (Мова і література (англійська / німецька)***

галузі знань ***01 Освіта / Педагогіка***

2022-2023 навчальний рік

Розробники програми: Т.П. Білоусова, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

Н.І. Дворніцька, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

Ухвалено на засіданні кафедри слов’янської філології та загального мовознавства Протокол № 9 від 29 серпня 2022 року

Обговорено та схвалено науково-методичною радою факультету іноземної філології 29 серпня 2022 року, протокол № 9

Голова науково-методичної ради факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Петрова

29 серпня 2022 року

**1. Вступ**

Програма Виробничої педагогічної практики укладена відповідно до освітньо-професійної програми *Середня освіта* (*Польська мова і зарубіжна література*)підготовки бакалавра галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (польська).* Практика входить доциклу дисциплін професійної підготовки.

**Міждисциплінарні зв’язки**

Педагогічна практика, що забезпечує оптимальне поєднання теоретичної підготовки філолога з практичною діяльністю, визначає рівень професійної компетенції, активізує процес формування особистісних фахових якостей. Створюючи умови, максимально наближені до реальних умов самостійної педагогічної діяльності, практика сприяє формуванню основ професійної майстерності вчителя і вихователя.

Практика має допомогти здобувачам вищої освіти оволодіти сучасними методами і формами організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти різних типів, формувати у них професійні уміння і навички для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах, виховати потребу систематично поновлювати здобуті знання й творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

Місце практики – в системі дисциплін, що забезпечують саморозвиток і самореалізацію особистісних якостей практиканта; у сукупності дисциплін професійної підготовки, що готують практиканта до виконання обов’язків учителя польської мови та зарубіжної літератури, класного керівника. Практика готує практикантів до проходження наступних етапів практичної підготовки відповідно до освітньо-професійної програми.

Виробнича педагогічна практика проходить у 5-11 класах закладів загальної середньої освіти і спрямована на формування професійно компетентного фахівця, здатного до творчого саморозвитку в умовах соціокультурного середовища, підготовленого до здійснення педагогічної комунікації, націленого на ефективне використання новітніх навчальних технологій та особистісно-зорієнтованого навчання. Характеристика практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Загальна характеристика** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| *денна форма навчання* |
| Кількість кредитів – 7,5 | Рівень вищої освіти  перший (бакалаврський)  Ступінь вищої освіти  бакалавр  Назва галузі знань  01 Освіта / Педагогіка  Спеціальність *014 Середня освіта (Мова і література (польська)* з додатковою предметною спеціальністю *Середня освіта (Мова і література (англійська / німецька)* | **Тип дисципліни**:  дисципліни професійної підготовки |
| Загальна  кількість годин – 225 | **Рік підготовки:** |
| 4-й |
| **Семестр** |
| Індивідуальне завдання | 7-й |
| **Тривалість практики** |
| 5 тижнів |
| **Вид підсумкового контролю**:  Диференційований залік |

Основними **принципами організації практики** є:

* *зв’язок із життям*, відповідність змісту практики сучасним вимогам;
* *систематичність і безперервність*, які забезпечуються спадкоємністю завдань, що вирішуються протягом кожного наступного етапу практики, поступовим ускладненням завдань та підвищенням вимог до якості їх виконання;
* *комплексний характер* змісту й організації практики, який передбачає здійснення міжпредметних зв’язків, поєднання суспільних, психолого-педагогічних, спеціальних і методичних знань у проведенні різноманітних форм навчально-виховної роботи;
* *діяльнісний підхід*, що орієнтує не лише на засвоєння зразків і методології виконання обов’язків учителя і класного керівника, але й самовираження практиканта в активному творчому навчальному процесі;
* *диференціація та індивідуалізація* змісту і організації практики з урахуванням специфіки факультету, особливостей практикантів, конкретних умов роботи вишу і навчальних закладів системи загальної середньої освіти;
* *особистісно зорієнтований підхід* до процесу виховання;
* *рефлексійний підхід*, що передбачає вміння майбутнього фахівця давати об’єктивну оцінку своїй професійній діяльності та діяльності тих, кого він навчає.

Теоретичну підготовку, необхідну для виконання програми педагогічної практики (виробничої), здобувачі освіти отримують шляхом вивчення фахових методик, педагогіки і психології.

**Бази педагогічної практики**

Практика може проходити у закладах системи середньої освіти, в яких вивчається польська мова:

* Середня загальноосвітня школа – навчальний заклад І-ІІІ ступенів.
* Спеціалізована школа (школа-інтернат) – загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів.
* Гімназія – загальноосвітній навчальний заклад ІІ-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до профілю.
* Ліцей – загальноосвітній навчальний заклад ІІІ ступеня з профільним навчанням і допрофесійною підготовкою.
* Колегіум – загальноосвітній навчальний заклад ІІІ ступеня філологічно-філософського та/або культурно-естетичного профілів.
* Загальноосвітня школа-інтернат – навчальний заклад з частковим або повним утриманням за рахунок держави дітей, які потребують соціальної допомоги.
* Спеціальна загальноосвітня школа (школа-інтернат) – навчальний заклад для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку.
* Загальноосвітня санаторна школа (школа-інтернат) – навчальний заклад І-ІІІ ступенів з відповідним профілем для дітей, які потребують тривалого лікування.
* Вечірня змінна школа – загальноосвітній навчальний заклад ІІ-ІІІ ступенів для громадян, які не мають можливості навчатися у школах з денною формою навчання.

**Роль і відповідальність суб’єктів педагогічної практики**

У процесі професійної підготовки здобувача вищої освіти увага всіх відповідальних за проведення практики зосереджується на розвиткові його творчих здібностей, самостійності, вміння розв’язувати питання організації практики, спроможності працювати в колективі. Всі суб’єкти педагогічної практики виконують притаманні їм ролі та несуть відповідальність за виконання програми практики.

**Адміністрація вишу:**

* створює належні умови проходження практики;
* забезпечує досягнення певного рівня професійної компетентності практиканта;
* забезпечує незалежність і об’єктивність оцінки його знань.

**Керівник практики факультету:**

* розробляє наскрізну програму педагогічної практики;
* бере участь у підготовці розпоряджень про проходження практики;
* бере участь у підготовці та проведенні настановної конференції з практики, визначає пріоритетні напрямки діяльності практикантів і керівників, проводить інструктаж з техніки безпеки;
* контролює хід практики на кожному етапі, вживає заходів щодо усунення недоліків; разом з деканатом факультету та адміністрацією навчального закладу вирішує спірні питання та конфліктні ситуації;
* бере участь у створенні та роботі комісій із захисту педпрактики;
* вивчає та аналізує звітну документацію практикантів, відгуки керівників, складає факультетський звіт про результати педагогічної практики та подає його в деканат і завідувачеві практики університету;

**Методист навчального відділу:**

* дбає про підписання угод з базами педагогічної практики;
* за поданням кафедр визначає керівників з польської мови, зарубіжної літературп, педагогіки, психології;
* здійснює розподіл практикантів по навчальних закладах;
* надає інформацію для підготовки наказу про організацію та проведення педагогічних практик, розпоряджень і наказів щодо припинення, відновлення і захисту практики тощо;
* бере участь у підготовці та проведенні настановної конференції;
* готує супровідні документи (направлення в навчальні заклади, відомості для комісій із захисту, протоколи захисту тощо);
* координує діяльність груп практикантів і керівників щодо складання графіків консультацій, методико-педагогічних семінарів, взаємовідвідувань практикантів та ін.;
* контролює проходження практикантами практики на всіх етапах, відвідує бази практики, підтримує контакт з представниками адміністрації, керівниками, практикантами;
* організовує збір звітної документації, забезпечує її перевірку керівниками від вищого навчального закладу;
* бере участь у захисті практики;
* забезпечує комплектування звітних і періодичне поновлення допоміжних матеріалів у кабінеті фахових практик;
* розміщує інструктивні матеріали на інформаційній дошці.

**Керівник практики від вищого навчального закладу:**

* бере участь у визначенні базових навчальних закладів, класів;
* бере участь у настановній конференції;
* затверджує «Календарний графік проходження практики» здобувача освіти, який працюватиме під його керівництвом;
* допомагає практиканту готувати навчальні та виховні заходи, відвідує та оцінює їх, консультує з питань навчання та виховання;
* бере участь в організації та проведенні підсумкової наради в навчальному закладі;
* вчасно перевіряє та оцінює звітну документацію практиканта;
* бере участь у захисті педпрактики;
* надає рекомендації щодо покращення організації практики.

**Керівник від бази практики:**

* забезпечує відповідні умови для проходження практики;
* знайомить практиканта з навчально-матеріальною базою, документацією, планом навчально-виховної роботи, календарним планом, особливостями тематичного і поурочного планування, діяльністю педради, методичних об’єднань, батьківського комітету, учнівських органів самоврядування;
* допомагає у підготовці навчальних занять і виховних заходів, відвідує та оцінює їх;
* надає допомогу у вивченні індивідуальних особливостей учнів і колективу класу;
* контролює дотримання практикантом вимог Статуту навчального закладу, правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни;
* бере участь у підсумковій нараді в кінці педагогічної практики.

**Практикант:**

* своєчасно прибуває на базу практики і проводить свою діяльність згідно зі Статутом навчального закладу, Правилами внутрішнього розпорядку, виконує розпорядження адміністрації навчального закладу, керівників практики;
* виконує всі види робіт, передбачені Робочою програмою практики, старанно готується до кожного навчального і виховного заходу;
* формує в учнів навички та уміння з фахових дисциплін, визначені програмами; прагне бути для них взірцем організованості й старанності;
* проводить визначену Робочою програмою практики кількість навчальних і виховних заходів, бере участь в їх обговоренні;
* відвідує навчальні та виховні заходи, які проводять інші практиканти і керівники від бази практики, аналізує їх;
* працює в навчальному закладі не менше 6 годин на день, дотримується Календарного графіку проходження практики, регулярно робить записи у щоденнику;
* вчасно подає поточну документацію на перевірку керівникам, оформлює звітну документацію, захищає звіт перед комісією, створеною на факультеті.

Практикант **має** **право:**

1. Отримати відповідні завдання до початку практики, а також консультації щодо їх виконання.
2. Пройти інструктаж з техніки безпеки та охорони життя і здоров’я учнів.
3. Користуватися бібліотекою базового навчального закладу, навчальними кабінетами і посібниками.
4. Вносити пропозиції щодо організації педпрактики, брати участь у конференціях та нарадах.
5. Заміна бази практики може бути здійснена лише з поважних причин і за наказом ректора університету.

**Програму практики укладено відповідно до таких документів:**

1. Положення про проведення практики студентів у вищих навчальних закладах України (наказ Міністерства освіти України № 93 від 08.04.1993 р.). *Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту*. Вип. 1. Київ, 1994. С. 139-153.
2. Накази та листи Міністерства освіти і науки України щодо організації та проведення практики здобувачів вищої освіти.
3. Методичні рекомендації по складанню програм практики студентів вищих навчальних закладів України / уклад. : О. Є. Пантелеймонов, Л. М. Кохановський. Київ, 1996.
4. Концепція організації та проведення всіх видів практик здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на засадах компетентнісного підходу.
5. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) затверджене вченою радою університету 25.09.2020 р., протокол № 108-OД.
6. Додаток 5. Організація та проведення практики здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в умовах карантину. *Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) затверджене вченою радою університету 25.09.2020 р., протокол № 108-OД*.
7. Положення про організацію освітнього процесу в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.
8. Освітньо-професійна програма *Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)* та навчальні плани підготовки бакалавра галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (польська)* з додатковою предметною спеціальністю *(Мова і література (англійська / німецька)* заосвітньо-професійною програмою *Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)* денної форми навчання.

**2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ**

Виробнича педагогічна практика **має на меті** озброєння здобувачів вищої освіти комплексом **компетентностей**, необхідних для виконання всіх видів навчально-виховної роботи у закладах освіти:

***Інтегральна компетентність****:* Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

***Загальні компетентності:***

* Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
* Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
* Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
* Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
* Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
* Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:***

* Здатність формувати в учнів предметні компетентності.
* Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.
* Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.
* Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.
* Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури.
* Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.
* Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.
* Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмової формах (іноземною та державною мовами), володіти методикою розвитку зв’язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
* Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
* Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.
* Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.
* Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.
* Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).
* Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).
* Уміння визначати суспільні функції мови, встановлювати залежність розвитку мови від стану суспільства; роль мови у формуванні етносу і співвідношення мови та культури.

**Це передбачає:**

* оволодіння формами, засобами, технологіями навчально-виховної роботи у навчальних закладах;
* розвиток умінь застосовувати у практичній діяльності знання з педагогіки, психології, методики навчання;
* усвідомлення практикантами професійної значущості цих знань;
* виховання у здобувачів вищої освіти потреби постійно вдосконалювати професійні знання, уміння, навички та власну педагогічну майстерність;
* розвиток творчої ініціативи кожного здобувача освіти.

**Завдання Виробничої педагогічної практики:**

1. Закріплювати, поглиблювати, інтегрувати теоретичні знання в процесі їх практичного використання для вирішення конкретних навчальних, розвивальних і виховних завдань.

2. Розвивати і вдосконалювати уміння і навички, набуті в процесі навчання і практичної діяльності.

3. Вчити здобувачів освіти опиратися у своїй діяльності на вимоги нормативних документів, позитивний досвід кращих фахівців.

4. Виховувати у здобувачів освіти морально-етичні якості вчителя, індивідуальний творчий стиль професійної діяльності, потребу систематично поновлювати свої знання, використовувати сучасні інформаційні засоби навчання і виховання.

5. Забезпечити практичне пізнання практикантами закономірностей професійної діяльності та оволодіння засобами її організації, навчити їх вирішувати конкретні завдання в умовах педагогічного процесу.

6. Розвивати у практикантів уміння проводити заняття з польської мови та зарубіжної літератури з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності.

## 3. ЗМІСТ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Зміст і послідовність етапів практики визначається Наскрізною та Робочою програмами практики.

**Основні напрямки практичної діяльності здобувачів освіти:**

1. ознайомлення зі структурою навчального закладу, навчально-виховною роботою в ньому;
2. планування навчальної та виховної діяльності;
3. відвідування й аналіз занять та заходів з польської мови і зарубіжної літератури;
4. проведення основної та додаткової навчальної роботи з польської мови та зарубіжної літератури;
5. відвідування, аналіз, підготовка і проведення виховних заходів;
6. психолого-педагогічні дослідження;
7. вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду.

Практиканти виконують обов’язки вчителя-предметника і класного керівника.

Педагогічна практика проходить у **3 етапи**.

**І етап адаптації** (перший тиждень практики)

Практикант пристосовується до вимог професійної діяльності, а саме:

1. бере участь у настановній конференції;
2. знайомиться зі специфікою діяльності навчального закладу, системою навчально-виховної роботи в ньому;
3. зустрічається з керівниками від бази практики, обговорює з ними завдання та систему навчально-виховної роботи в класі;
4. вивчає документацію (Статут навчального закладу, Правила внутрішнього розпорядку, розклад, плани навчальної та виховної роботи, журнали, інші документи);
5. знайомиться з матеріалами кабінетів, вивчає методичну літературу;
6. знайомиться з класом, обирає об’єкти вивчення, налагоджує з ними психологічний контакт;
7. складає календарний графік проходження практики та узгоджує його з керівниками;
8. складає конспекти занять і заходів, обговорює їх з керівниками.

**ІІ етап** **ідентифікації та самореалізації** (з 2-го тижня практики)

Практикант усвідомлює зміст професійної діяльності; пізнає свій рівень кваліфікації; усвідомлює власні професійні потреби; знайомиться з навчально-виховними функціями, за допомогою яких ці потреби мають бути задоволені; реалізує свої здібності до професійної діяльності в практичних діях. Виконує таку роботу.

***Навчальна робота***

* 1. готує і проводить уроки з польської мови і зарубіжної літератури;
  2. відвідує та аналізує заняття, які проводять керівники від бази практики та інші практиканти;
  3. відвідує та аналізує додаткові заходи з польської мови і зарубіжної літератури, проводить такі заходи самостійно;
  4. перевіряє письмові роботи учнів, заповнює журнал та іншу поточну документацію;
  5. проводить індивідуальну і гурткову роботу з учнями, факультативні заняття з польської мови;
  6. виготовляє дидактичні матеріали.

***Методична і науково-дослідницька робота***

1. бере участь у виробничих нарадах, семінарах, роботі методичного об’єднання тощо;
2. вивчає методичну літературу;
3. в «Щоденнику практики» систематично фіксує результати своєї практичної діяльності;
4. узагальнює передовий педагогічний досвід;
5. аналізує проведений іншим практикантом виховний захід;
6. збирає матеріал з теми науково-методичного дослідження, курсової роботи;
7. проводить психодіагностичні дослідження;
8. втілює дані експериментальних досліджень в практику навчання і виховання, розробляє методичні рекомендації та пропозиції щодо використання результатів дослідження в навчально-виховному процесі;
9. допомагає в оформленні навчальних кабінетів;
10. готує звітні матеріали.

***Виховна робота***

1. долучається до підготовки і проведення виховних заходів, самостійно проводить виховний захід;
2. проводить індивідуальну виховну роботу з учнями;
3. проводить роботу з активом класу;
4. проводить роботу з батьками учнів, бере участь у зборах, засіданні батьківського комітету тощо.

**ІІІ етап****підсумковий** (1 тиждень після завершення практики)

Практикант:

1. остаточно оформлює і здає звітну документацію для перевірки й оцінювання;
2. звітує перед комісією із захисту практики;

Вимоги до знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти

Практикант, який виконує функції вчителя польської, англійської мов, зарубіжної літератури і класного керівника, повинен знати:

1. основні законодавчі документи, що стосуються системи середньої освіти, права і обов’язки суб’єктів навчального процесу – вчителів, класних керівників, учнів;
2. наукові основи організації освіти, теорії навчання і виховання в обсязі, необхідному для здійснення психолого-педагогічних, науково-методичних і організаційно-управлінських завдань;
3. мету, завдання, умови, принципи навчання школярів середнього шкільного віку іноземним мовам і зарубіжній літературі в навчальних закладах різного типу на різних етапах;
4. зміст і завдання типових та альтернативних програм, систему програмного планування, методи, прийоми, форми і засоби навчання з мов і літератури;
5. зміст і дидактичні можливості підручників, методичних посібників, журналів для вчителів,допоміжних засобів навчання і виховання;
6. основні вимоги до сучасного уроку мови, літератури;
7. типологію уроків, засоби та принципи їх аналізу,
8. індивідуальні особливості школярів, включаючи вікові та психологічні;
9. проблеми розвитку усного та писемного мовлення школярів;
10. методи формування навичок самостійної роботи, розвитку творчих здібностей і логічного мислення школярів;
11. методику організації та проведення позаурочної і наукової роботи з іноземних мов, зарубіжної літератури;
12. можливості використання сучасних засобів навчання, зокрема, відео- та комп’ютерної техніки.
13. психолого-педагогічні засади, методику організації та проведення виховних заходів із школярами;
14. вимоги до обладнання кабінету іноземної мови, зарубіжної літератури;
15. шляхи і способи професійного самовдосконалення.

Практикант, який виконує функції вчителя іноземних мов, зарубіжної літератури та класного керівника, повинен виявити рівень володіння такими **професійно-методичними** **вміннями**.

*Конструктивно-планувальні вміння:*

* аналізувати шкільні програми, підручники, розробляти календарні плани вивчення мов і літератури;
* розробляти плани-конспекти окремих уроків за темою з урахуванням різних умов навчання і рівня підготовки учнів; визначати конкретні цілі, завдання кожного уроку з урахуванням етапу навчання;
* обирати ефективні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному етапі уроку з урахуванням вікових особливостей учнів;
* визначати типи вправ і послідовність їх виконання відповідно до етапів оволодіння вміннями та навичками, а також з урахуванням труднощів засвоєння навчального матеріалу і рівня підготовленості учнів;
* використовувати реальні та проектувати навчальні мовленнєві ситуації, підбирати відповідний їм матеріал для сприйняття і засвоєння мовних явищ, що вивчаються, та їх творчого застосування в мовленнєвій діяльності;
* проектувати і створювати наочність для проведення уроків;
* складати план позаурочної роботи з предмету, план і сценарій конкретного позаурочного заходу.

***Комунікативно-навчальні вміння:***

* встановлювати і підтримувати різноманітні контакти: «вчитель-клас», «вчитель-учень», «учень-учень» тощо;
* адаптувати свій досвід до рівня вимог програми, можливостей і загального розвитку учнів;
* намічати об’єкти контролю діяльності учнів, перевіряти й оцінювати їх знання, визначати рівень сформованості у них навичок і вмінь;
* помічати помилки учнів, усвідомлювати їх характер і використовувати відповідні способи виправлення.

***Організаційні вміння:***

* організовувати виконання накресленого плану;
* забезпечувати навчальну діяльність учнів відповідно до плану уроку; вносити методично виправдані корективи в план уроку з урахуванням умов навчання;
* раціонально поєднувати колективні (фронтальні, групові, парні) та індивідуальні форми роботи, зважаючи на особливості кожної з них та ступінь навчання;
* проводити навчальні ігри, враховуючи вікові особливості учнів та ступінь навчання;
* цілеспрямовано, методично грамотно використовувати традиційні наочні посібники, аудіативні, візуальні та аудіовізуальні технічні засоби навчання;
* використовувати різноманітні прийоми активізації мовленнєвої та розумової діяльності учнів залежно від їх вікових особливостей;
* проводити позаурочний захід з предмету за планом (сценарієм).

***Розвивально-виховні вміння:***

* реалізовувати загальноосвітній, розвиваючий та виховний потенціал уроку або серії уроків;
* формувати і розвивати на матеріалі уроку інтелектуальну та емоційну сфери особистості учня, його пізнавальні інтереси;
* засобами іноземної мови, зарубіжної літератури вирішувати завдання морального, гуманістичного, культурного, естетичного виховання учнів;
* формулювати психологічно обґрунтовані рекомендації з організації виховної та розвивальної роботи зі здобувачами освіти, визначати основні її напрямки.

***Дослідницькі вміння:***

* вивчати ставлення учнів до предмета, виявляти рівень сформованості у них навичок і вмінь;
* здійснювати методичний аналіз матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння та добору оптимальних шляхів попередження помилок;
* проводити спостереження та комплексний аналіз відвіданих уроків і блоків уроків з опорою на схему або вузькоцільове завдання;
* спостерігати, аналізувати й узагальнювати досвід учителів і практикантів, переносити ефективні прийоми і форми їх роботи в практику своєї педагогічної діяльності;
* правильно визначатися з психодіагностичним інструментарієм для вивчення учнівської групи, особистості учня; організовувати збір емпіричних даних, їх обробку; правильно інтерпретувати результати психологічного дослідження;
* вивчати методичну літературу і теоретично осмислювати навчальний процес у формі виступів на методичних семінарах;
* удосконалювати свою роботу, використовуючи описані в літературі нові форми та прийоми навчання.

**4. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ Навчальна і методична робота:**

* надати допомогу вчителю у розробленні і виготовленні дидактичних матеріалів (роздаткового, мультимедійної презентації, комунікативної гри тощо) до конкретної теми уроку польської мови (1-2 уроки).
* розробити зміст індивідуальної роботи з учнями (бесіди, консультації з предмета тощо).
* вивчити навчальні досягнення учнів з польської мови / зарубіжної літератури.

**Виховна робота:**

* здійснювати просвітницьку і профорієнтаційну роботу в класі, до якого прикріплений практикант;
* розробити наочну агітацію (бюлетень, стіннівку) фахового спрямування.
* здійснити презентацію факультету іноземної філології Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; ознайомити учнівський та педагогічний колектив з цікавими подіями життя Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;
* підготувати матеріали до тематичних виставок з обраного фаху.

**Науково-дослідницька робота:**

* виконувати завдання з методики викладання мови (літератури);
* вивчити структуру педагогічної діяльності вчителя;
* виконувати групове науково-педагогічне дослідження;
* узагальнити продуктивний педагогічний досвід роботи вчителя-предметника;

Зміст індивідуальних завдань під час педагогічної практики конкретизується й уточнюється керівниками практики від фахових кафедр.

Матеріали, отримані практикантом під час виконання індивідуального завдання, можуть надалі бути використані для виконання курсової роботи, підготовки доповіді, наукової статті тощо.

**ПРИМІТКА.** Якщо з дисципліни виконується індивідуальне завдання, воно оцінюється у 15 балів, які вираховуються у межах тієї форми роботи, що відповідає характеру завдання.

**5. ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Керівники практики використовують такі **форми і методи контролю**:

1. спостереження за практикантом, відвідування та аналіз проведених ним занять і заходів;
2. систематичний контроль за виконанням «Календарного графіку проходження практики»;
3. бесіди з учасниками навчально-виховного процесу (вчителями, учнями, іншими керівниками практики), аналіз відгуків про роботу практиканта;
4. перевірка робочих записів і звітної документації;
5. підведення підсумків роботи практиканта під час захисту в комісії.

*Основною формою контролю* є самоконтроль і оцінка практикантом рівня своєї готовності до професійної діяльності, що здійснюється через ведення *Щоденника* практики і чітке виконання *Календарного графіку*.

**6. ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ**

***ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ***

**Щоденник практики** – важливий документ, що віддзеркалює зміст і результати проведеної практикантом роботи. Він стимулює практиканта до більш організованої та продуманої діяльності, відбиває рівень його підготовки, свідчить про самостійність, загальну культуру, ставлення до практики. Цей документ, разом зі звітом, є свідченням виконання програми практики. Його зміст суттєво впливає на оцінку практики.

Бланк щоденника практикант скачує з сайту випускової кафедри перед настановною конференцією, роздруковую і працює зі щоденником упродовж усієї практики.

**Календарний графік проходження практики**

Календарний графік на весь період практики здобувач вищої освіти складає в перший день її проходження на основі календарних планів учителів, плану роботи класного керівника.

До графіку включає тільки основні види навчальної, виховної, методичної та науково-дослідної роботи, зокрема, такі:

1. Участь у настановній конференції.
2. Консультації у керівників від вищого навчального закладу, бази практики.
3. Планування проходження практики.
4. Вивчення установчої та поточної документації бази практики: Статуту, Правил внутрішнього розпорядку, Правил техніки безпеки, планів роботи вчителів і класного керівника тощо.
5. Вивчення навчальних програм, підручників, опрацювання методичної літератури.
6. Відвідування і аналіз занять, які проводять вчителі, інші практиканти. Вивчення передового педагогічного досвіду.
7. Знайомство з класом, де проходитиме практика. Налагодження психологічного контакту з учнями, вибір об’єктів психодіагностики.
8. Підготовка, проведення і аналіз уроків з польської або англійської мов, зарубіжної літератури.
9. Виготовлення допоміжних матеріалів для проведення навчальних і виховних заходів.
10. Випуск тематичних газет, бюлетенів, альбомів.
11. Перевірка письмових робіт учнів.
12. Заповнення поточної документації: щоденника практики, щоденників учнів, класного журналу тощо.
13. Підготовка і проведення додаткових навчальних заходів з мов і зарубіжної літератури: конкурсів, змагань, зустрічей, бесід, факультативних і гурткових занять, тематичних вечорів, екскурсій тощо.
14. Участь у проведенні загальношкільних заходів.
15. Індивідуальна робота з учнями, робота з активом класу.
16. Участь у методичній роботі: засіданнях педради, методичної ради, семінарі, конференції тощо.
17. Проведення психодіагностики, опрацювання її результатів, визначення напрямку виховної роботи з підопічними.
18. Відвідування і аналіз виховних заходів, проведених іншими практикантами.
19. Підготовка, проведення і самоаналіз виховного заходу.
20. Робота з батьками учнів.
21. Допомога в оформленні кабінетів мови, літератури та ін.

**Робочі записи під час практики**

Ця частина щоденника відбиває результати виконання календарного графіку проходження практики. В ній практикант:

1. коротко висвітлює зміст виконаної роботи (*Що зроблено? Як саме? Які були труднощі при підготовці та проведенні заходу? Чому вони виникли? Чи досягнуто мету заходу? Як сприйняли захід підопічні? Чи була допомога з боку керівників, яка саме?*);
2. формулює власні спостереження, зауваження, пропозиції тощо.

Зазвичай, записи робляться від першої особи («Я»). Їх слід робити одразу ж після виконання завдання, «по гарячих слідах», щоб не втратити цінну інформацію. Адже на підставі календарного графіку і робочих записів у щоденнику згодом пишеться звіт про педагогічну практику.

**Відгук і оцінка роботи практиканта**

Відгуки пишуть керівники від бази практики: вчитель польської мови, вчитель зарубіжної літератури, класний керівник. Якщо одна особа обіймає дві посади, вона пише один відгук, в якому аналізує виконання практикантом відповідних обов’язків на цих посадах.

У відгуку висвітлюються кількісні та якісні показники діяльності практиканта, зокрема:

* скільки і яких занять, заходів провів, з якими результатами;
* види робіт, які виконувалися під керівництвом вчителя і самостійно. Якщо виконані особливо складні завдання, це обов’язково відзначається у відгуку;
* комунікативні навички практиканта: його робота в колективі, з колегами і підопічними, характер та стиль спілкування;
* ступінь професійної підготовки практиканта: наскільки швидко він освоївся з новими обов’язками, чи спирався на досвід колег, чи потребував постійного контролю;
* ділові якості практиканта: ініціативність, акуратність, відповідальність, здатність до навчання, бажання набути додаткових знань і навичок.

Кожний відгук завершується рекомендованою оцінкою і підписується особою, яка його склала. Підписи осіб, які оцінювали практику, засвідчуються представником адміністрації та печаткою навчального закладу.

**Висновок керівників практики від університету**

Робиться головою комісії з захисту. Узагальнює висновки, зроблені керівниками від бази практики і від фахових кафедр. Відповідає на запитання *Чи виконано програму практики в повному обсязі?* Містить зауваження щодо проведеної практикантом роботи, оформлення документації, процедури захисту звіту перед комісією.

Завершується інформацією про дату складання заліку, отриману здобувачем освіти оцінку, підписами голови та членів комісії із захисту.

***ЗВІТ ПРО ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ***

У звіті практикант систематизовано описує виконану роботу. Звіт складається з таких частин: *Титульний аркуш, Вступ, Навчальна робота, Методична робота, Виховна робота, Науково-дослідницька робота, Висновки.*

**Титульний аркуш** звіту має такий вигляд:

|  |
| --- |
| Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  Факультет іноземної філології **ЗВІТ** **ПРО ВИРОБНИЧУ ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ**  здобувача вищої освіти денної форми навчання  галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  спеціальності *014 Середня освіта* *(Мова і література (польська)* з додатковою предметною спеціальністю *Середня освіта (Мова і література (англійська / німецька)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  прізвище, ім’я та по батькові  Місце проходження педпрактики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Термін проходження педпрактики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Керівник практики з польської мови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ініціали та прізвище оцінка  Керівний практики  з зарубіжної літератури \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Керівник практики з педагогіки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Керівник практики з психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кам’янець-Подільський  2022 р. |

**Вступ**

У «Вступі» до звіту коротко розкривається роль, місце практики в системі професійної підготовки вчителя і класного керівника, мета і завдання практики, основні принципи її організації. Визначаються професійні уміння і навички, які формувалися і вдосконалювалися під час практики.

**І. Навчальна робота**

1. Коротка характеристика навчального закладу: обладнання, склад учителів з польської мови та зарубіжної літератури.
2. Характеристика класу, де проводилась практика: склад, успішність, відповідність рівня знань, умінь і навичок програмовим вимогам з предметів.
3. Кількість відвіданих занять зі спеціальних та інших предметів, їх роль у підготовці до власної навчальної роботи.
4. Планування і проведення занять практикантом:

а) кількість проведених занять, їх критична оцінка;

б) труднощі при плануванні, підготовці та проведенні занять, як їх подолали;

в) засоби, що використовувались для активізації розумової діяльності учнів;

г) яку наочність використано, її роль на занятті.

1. Перевірка письмових робіт.
2. Індивідуальна робота з учнями, які не встигають з предметів (вказати прізвища), оцінка результатів.
3. Зміст додаткових заходів з польської мови та зарубіжної літератури: кількість, тематика, форма проведення, ефективність. Труднощі при виконанні завдань додаткової навчальної роботи, шляхи їх подолання.
4. Участь у підготовці та проведенні спільних заходів з іншими класами, якість проведеної роботи, труднощі.
5. Загальні висновки про оволодіння уміннями і навичками проведення навчальної роботи.

**ІІ. Методична робота**

1. Бесіди з представниками адміністрації навчального закладу, класним керівником, учителями (вказати теми).
2. Участь у роботі педагогічних рад, методичних секцій, семінарів та об’єднань.
3. Ознайомлення з документацією і планами роботи навчального закладу і керівників практики (вказати конкретно).
4. Опрацювання методичної літератури.
5. Знайомство з обладнанням фахових кабінетів.
6. Вивчення передового педагогічного досвіду.

**ІІІ. Виховна робота**

1. Вивчення особливостей планування і проведення виховної роботи в навчальному закладі.
2. Взаємодія з класним керівником щодо проведення виховної роботи.
3. Кількість відвіданих виховних заходів, проведених класним керівником та іншими практикантами, загальні враження про них.
4. Робота, виконана практикантом як помічником класного керівника:

а) вивчення колективу та окремих учнів;

б) організація колективних виховних заходів,

в) тема залікового виховного заходу, якість його проведення;

г) керівництво суспільно-корисною працею учнів;

д) індивідуальна робота з підопічними;

е) робота з батьками.

1. Труднощі підготовки і проведення виховної роботи.
2. Загальні висновки про оволодіння вміннями і навичками організації та проведення виховної роботи.

**ІV. Науково-дослідницька робота**

1. Організація, методика проведення і результати дослідницької роботи з психології. Труднощі, що супроводжували психодіагностику, та шляхи їх подолання.
2. Аналіз виконання індивідуального завдання, дослідницької роботи з фаху (якщо така проводилась): тема дослідження, що зроблено з теми, як будуть використані результати.
3. Узагальнення передового педагогічного досвіду в даному навчальному закладі.

**Висновки**

1. Які знання, уміння та навички здобуті упродовж педагогічної практики.
2. Позитивне в організації та проведенні практики.
3. Недоліки, виявленні під час практики.
4. Пропозиції щодо удосконалення підготовки, організації та проведення педагогічної практики.

Дата Підпис практиканта

**7. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Формою підбиття підсумків практики є захист звіту практиканта в комісії, створеній на факультеті.

Захисту може передувати ***заключна виробнича нарада*** в навчальному закладі, де проходила практика. В нараді зазвичай беруть участь представники адміністрації та керівники, які працювали зі практикантами. Заслуховуються звіти практикантів; відзначаються досягнення і недоліки проведеної ними навчально-виховної роботи, оцінюється рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності; обговорюється якість організації практики керівниками; пропонуються заходи щодо вдосконалення практики.

Перед захистом в комісіях керівники практики від вищого навчального закладу впродовж 3-4 днів перевіряють і оцінюють звітну документацію, ознайомлюються з додатковими матеріалами, відгуками про роботу практикантів тощо.

Звіт з практики захищається практикантом у ***комісії***, призначеній факультетським керівником практики. До складу комісії входять керівники практики від кафедр та (за можливості) керівник від бази практики. В захисті можуть брати участь завідувачі фахових кафедр, представники деканату, навчального відділу університету.

Комісія приймає залік у здобувачів освіти впродовж 10 днів після завершення практики.

До захисту в комісіїдопускаються здобувачі освіти, які виконали програму педагогічної практики; отримали позитивні оцінки керівників від бази практики; вчасно здали звітну документацію, що була позитивно оцінена.

Здобувачеві освіти, який не з’явився на залік практики, у відомості обліку успішності робиться запис «не з’явився».

Здобувач освіти, який ***не виконав програму практики*** ***без поважних причин***, відраховується з університету.

Здобувач освіти, який ***не виконав програму практики з поважних причин****,* рішенням Комісії з захисту, згідно наказу ректора направляється на повторне проходження практики у вільний від навчання час (без відриву від навчальних занять в університеті або під час канікул). Результати повторного складання заліку з практики вносяться до картки ліквідації академічної заборгованості здобувача освіти.

Здобувачі освіти випускних курсів, які мають академічну заборгованість за результатами практики, не допускаються до державних екзаменів і відраховуються з університету.

Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедр, а загальні підсумки практики підводяться на вченій раді факультету.

**Порядок захисту педпрактики**

Голова комісії надає слово здобувачеві освіти для короткого повідомлення про виконання програми практики. Той аналізує позитивні й негативні результати своєї роботи, чинники, які її ускладнювали; робить висновок про рівень власної теоретичної та практичної підготовки, одержаної в процесі навчання, та роль практики в своєму професійному зростанні; висловлює пропозиції щодо покращення організації практики.

В процесі обговорення звіту керівники практики коментують виступ, оцінюють рівень засвоєння знань, набуття умінь і навичок кожним практикантом.

Комісія вирішує питання про загальну **оцінку** педагогічної практики здобувача освіти на основі захисту звіту, враховуючи оцінки всіх видів його діяльності.

Секретар комісії веде протокол захисту педагогічної практики. В протоколі коротко фіксуються виступи учасників заходу, зазначаються рекомендовані комісією оцінки.

Голова комісії із захисту оголошує оцінки практикантам і виставляє їх у **відомість обліку успішності та залікові книжки здобувачів вищої освіти**.

**Обсяг звітної документації**

|  |  |
| --- | --- |
| Після завершення педагогічної практики здобувач освіти упродовж визначеного часу (зазвичай, 2-3 дні) подає для розгляду комісії із захисту матеріали, визначені Робочою програмою практики: | |
| 1. Щоденник практики. | |
| 2. Звіт практиканта за визначеною формою. | |
| 3. Відеозвіт про виконання будь-якого завдання практики (для отримання оцінки «відмінно»). | |
| **Польська мова** | 1. У «Щоденнику» – Відгук про роботу практиканта як учителя польської мови, з рекомендованою оцінкою, підписом вчителя, підписом директора або завуча та печаткою навчального закладу. 2. Частини «Звіту» – «Навчальна робота», «Методична робота» та ін. 3. Розгорнуті конспекти всіх, але не менше ніж **7** проведених уроків, оцінені вчителем та/або керівником практики від фахової кафедри. 4. Аналіз за схемою двох уроків, проведених іншим практикантом та вчителем. 5. Конспект одного позаурочного заходу з польської мови, оцінений учителем та/або керівником практики від фахової кафедри. 6. Віде-, фотозвіт або презентація про проведений урок або позаурочний захід. |
| **Зарубіжна література** | 1. У «Щоденнику» – Відгук про роботу практиканта як учителя зарубіжної літератури, з рекомендованою оцінкою, підписом учителя, підписом директора або завуча та печаткою навчального закладу. 2. Частини «Звіту» – «Навчальна робота», «Методична робота» та ін. 3. Конспекти не менше ніж **4** проведених уроків, у т. ч. – **1** розгорнутий конспект залікових уроків, оцінені вчителем зарубіжної літератури та/або керівником практики від фахової кафедри. 4. Заповнені анкети з виявлення читацьких інтересів учнів з її аналізом. 5. Розроблені тести для перевірки знань учнів до 1 уроку. |
| **Педагогіка** | 1. У «Щоденнику» – Відгук про роботу практиканта як класного керівника, з рекомендованою оцінкою, підписом класного керівника, підписом директора або завуча і печаткою навчального закладу. 2. Частина «Звіту» – «Виховна робота». 3. Конспект одного виховної години, оціненої класним керівником та/або керівником практики з педагогіки. її самоаналіз. 4. Рецензія на проведений виховний захід. 5. Аналіз уроку, проведеного вчителем, за схемою. |
| **Психологія** | 1. Частина «Звіту» – «Науково-дослідницька робота». 2. Матеріали психодіагностики (бланки відповідей, заповнені учнями). 3. Аналіз матеріалів психодіагностики з обов’язковим описом обраної методики психодіагностики міжособистісних взаємин учнів. 4. Звіт про вивчення учнівської групи, складений за пропонованою схемою і підписаний практикантом). |
|  | **ПРИМІТКА**: З дисциплін, що формують робочу програму практики, може виконуватись індивідуальне завдання (див. відповідний пункт програми). Звіт про його результати додається до пакету звітних матеріалів. |

**Критерії та норми оцінювання Виробничої педагогічної практики**

Загальними критеріями оцінювання роботи практиканта є:

* виконання здобувачем освіти програми практики;
* дотримання вимог до оформлення звітної документації;
* ступінь сформованості компетентностей;
* рівень теоретичного осмислення практикантом своєї діяльності (її мети, завдань, змісту, методів);
* рівень професійної спрямованості та соціальної активності майбутнього вчителя (інтерес до науково-педагогічної діяльності, активність, відповідальне і творче ставлення до роботи та ін.);
* уміння відстоювати власну позицію з питань навчання і виховання в процесі захисту педагогічної практики.

Всі види діяльності практикантів оцінюються за 100-бальною шкалою відповідно до розподілу балів, розробленого відповідними кафедрами, які забезпечують керівництво практикою. При цьому враховується відгук керівника від бази практики і його оцінка роботи практиканта. **Загальна оцінка** за Виробничу педагогічну практику виставляється згідно з навчальним планом: **диференційований залік.**

**Розподіл балів, що присвоюються практиканту**

***Польська мова, зарубіжна література***

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид діяльності практиканта* | *Макс. к-ть балів* |
| 1. Підготовка і проведення **навчальних занять**: | 20 |
| 2. Підготовка і проведення **додаткових** позаурочних **навчальних заходів:** | 10 |
| 3. **Оформлення звітної документації**, а саме:  - конспекти навчальних занять, матеріали до них (анкетування, аналіз уроку, мультимедійна презентація, тести)  - конспект і матеріали додаткових навчальних заходів | 10 (10 за оформлення документації)  10 |
| 4. **Захист звіту** перед комісією | 10 |
| *Загалом* | 60 |

***Педагогіка***

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид діяльності практиканта* | *Макс. к-ть балів* |
| 1. Записи у щоденнику |  |
| 1. Відгук класного керівника |  |
| 1. Конспект виховного заходу |  |
| 1. Звіт практиканта |  |
| *Загалом* | 15 |

***Психологія***

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид діяльності практиканта* | *Макс. к-ть балів* |
| 1. Підготовка до психодіагностики та звіт за її результатами психодіагностики |  |
| 2. Матеріали психодіагностики |  |
| Звіт про вивчення учнівської групи |  |
| 4. Захист звіту перед комісією |  |
| *Загалом* | 15 |

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень практикантів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Підсумкова оцінка за національною шкалою | | Підсумкова оцінка за шкалою ECTS | Рейтингова оцінка з практики |
| **Зараховано** | **відмінно** | A(відмінно) | 90 −100 |
| **добре** | B(дуже добре) | 82 −89 |
| C(добре) | 75 −81 |
| **задовільно** | D(задовільно) | 66 −74 |
| E(достатньо) | 60 −65 |
| **Не зараховано** | **незадовільно** | FX(незадовільно з можливістю повторного складання) | 35 −59 |
| F(незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) | 01 −34 |

**ПРИМІТКА.** Якщо з дисципліни виконується індивідуальне завдання, воно оцінюється у 15 балів, які вираховуються у межах тієї форми роботи, що відповідає характеру завдання.

Керівники педагогічної практики послуговуються такими **нормами оцінювання** навчальної, методичної, виховної та науково-дослідницької роботи практиканта:

**Оцінка «ВІДМІННО» (А, 90-100 балів)** ставиться, якщо практикант, беручи до уваги настанови керівників або спираючись на зразки методичних матеріалів, усі або більшість навчальних занять провів на «відмінно», систематично й на високому науковому і організаційно-методичному рівні проводив додаткову навчальну і виховну роботу, змістовно та охайно оформив усю звітну документацію, вчасно здав її керівникові, вміло проаналізував свою роботу і роботу своїх підопічних у звіті, отримав відмінні характеристики як предметник і класний керівник. До того ж, практикант:

1. методично грамотно планував усі види діяльності, намічав реальні цілі;
2. визначав конкретні етапи всіх видів діяльності та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному етапі;
3. досягав визначеної мети;
4. враховував ступінь навчання і місце конкретного заняття в серії занять з теми;
5. повністю реалізував навчальний, виховний та розвивальний потенціал занять і виховних заходів;
6. правильно визначав послідовність і співвідношення тренувальних завдань, завдань на закріплення матеріалу та інших видів робіт;
7. раціонально поєднував фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи, враховуючи особливості кожної з них та ступінь навчання;
8. використовував різні способи активізації роботи учнів з урахуванням вікових та індивідуальних психологічних особливостей;
9. відмінно знав теоретичний матеріал, правильно застосовував його на заняттях з мови;
10. практично не робив мовленнєвих помилок, помічав помилки учнів і вчасно їх виправляв;
11. добре орієнтувався в літературному процесі, досконало знав художні тести, літературознавчу термінологію;
12. правильно намічав об’єкти контролю, вмотивовано обирав критерії оцінювання та різноманітні прийоми контролю;
13. грамотно і вмотивовано використовував технічні засоби навчання й інші засоби унаочнення, в тому числі самостійно виготовленні;
14. умів викликати інтерес учнів до матеріалу, що вивчається;
15. лише епізодично звертався до записів, коригував свою діяльність у ході заняття або заходу;
16. правильно визначався з психодіагностичним інструментарієм для вивчення учнівської групи;
17. методично правильно організовував збір емпіричних даних, їх обробку, правильно інтерпретував результати психологічного дослідження;
18. повно, аргументовано, відповідно до пропонованої схеми виклав результати вивчення учнівської групи, сформулював психологічно обґрунтовані рекомендації з організації виховної та розвивальної роботи з учнями, визначив основні її напрямки.

**Оцінка «ДОБРЕ» (В, 82-89 балів; С, 75-81 бал)** ставиться, якщо практикант проводив навчальні заняття переважно на «добре», зацікавлено і старанно виконував виховну і науково-дослідну роботу, правильно, охайно оформив документацію, але отримав певні зауваження від керівників практики щодо вибору методів і прийомів навчання або виховання, рівня володіння матеріалом, культури мовлення тощо. До того ж, практикант:

1. методично грамотно планував майже всі види діяльності, намічав реальні цілі;
2. здебільшого правильно визначав конкретні етапи всіх видів діяльності та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному етапі;
3. майже завжди досягав визначеної мети;
4. іноді не враховував ступінь навчання і місце конкретного заняття в серії занять із теми;
5. не до кінця реалізував навчальний, виховний та розвивальний потенціал заняття, виховного заходу;
6. здебільшого правильно встановлював послідовність і співвідношення тренувальних завдань, завдань на закріплення матеріалу та інших видів робіт;
7. поєднував фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи, враховуючи особливості кожної з них і ступінь навчання;
8. володів різними способами активізації роботи учнів на занятті, виховному заході, але непослідовно здійснював індивідуальний підхід до них;
9. добре знав теоретичний матеріал, умів правильно застосовувати його на заняттях з мови;
10. іноді робив несуттєві мовленнєві помилки, які сам виправляв, а також помічав і виправляв більшість помилок учнів;
11. орієнтувався в літературному процесі, добре знав художні тести, літературознавчу термінологію;
12. правильно намічав об’єкти контролю, вмотивовано обирав критерії оцінювання, але прийоми контролю були одноманітними;
13. переважно правильно і мотивовано використовував засоби унаочнення навчання і виховання (в т. ч. самостійно виготовленні), технічні засоби навчання;
14. умів викликати інтерес учнів до більшості видів діяльності на занятті, виховному заході;
15. подеколи коригував свою заздалегідь заплановану діяльність;
16. правильно визначався з психодіагностичним інструментарієм для вивчення учнівської групи, але допустив дрібні неточності у формулюванні мети за завдань психодіагностики;
17. методично правильно організовував збір емпіричних даних, їх обробку, загалом правильно інтерпретував результати психологічного дослідження, але допустив незначні похибки при обробці емпіричних даних або неточності при інтерпретації результатів психодіагностики;
18. недостатньо аргументовано виклав результати вивчення учнівської групи, допустив неточності при формулюванні рекомендацій з організації виховної та розвивальної роботи з учнями.

**Оцінка «ЗАДОВІЛЬНО»** **(D, 67-74 бали; E, 60-66 балів)** ставиться практиканту, який виконав програму педагогічної практики, але заняття і виховні заходи проводив переважно на «задовільно», до роботи готувався не творчо, недостатньо активізував пізнавальну діяльність учнів, не завжди міг встановити контакт із ними, викликати інтерес до свого предмета чи виховного заходу, не усвідомлював своїх помилок та недоліків. До того ж, практикант:

1. переважно правильно планував свою діяльність, але не завжди ставив реальні цілі;
2. помилявся при визначенні конкретних етапів певних видів діяльності та методичних прийомів для досягнення поставлених цілей на кожному етапі;
3. не враховував ступінь навчання та місце конкретного заняття в серії занять із теми;
4. рідко досягав визначеної мети;
5. не до кінця реалізував навчальний, виховний та розвивальний потенціал заняття, виховного заходу;
6. порушував послідовність вправ, завдань та їх співвідношення;
7. часто допускав мовні й мовленнєві помилки, не виправляв їх, не помічав помилок учнів;
8. недостатньо володів теоретичними знаннями, а наявні знання не міг застосовувати на заняттях;
9. погано орієнтувався в літературному процесі, мав значні прогалини в знаннях з теорії літератури;
10. недостатньо активізував діяльність учнів, зміг викликати в них інтерес лише до окремих видів діяльності;
11. нераціонально використовував фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи;
12. невдало намічав об’єкти контролю, подеколи обирав недоречні критерії та одноманітні прийоми їх оцінювання;
13. мало і не завжди раціонально використовував наочні посібники, не виготовляв їх самостійно; практично не використовував технічних засобів навчання;
14. повсякчас послуговувався записами, не міг коригувати свою діяльність у ході заняття, виховного заходу;
15. допустив значні огріхи при виборі психодіагностичного інструментарію для вивчення учнівської групи;
16. організував збір і обробку емпіричних даних, але не зміг інтерпретувати результати психодіагностики;
17. неповно, непослідовно, поверхнево виклав результати вивчення учнівської групи, сформулював психологічно необґрунтовані рекомендації з організації виховної та розвивальної роботи з учнями, не визначив основні її напрямки.

**Оцінка** «**НЕЗАДОВІЛЬНО»** **(FX, 35-59 балів; F, 34 і менше балів)** ставиться, якщо практикант допускав серйозні помилки під час проведення навчальних занять і виховних заходів або не проводив їх, не зміг забезпечити належної дисципліни, не підтримував контакту з учнями, виявив недостатні знання психолого-педагогічної теорії, некритично поставився до результатів своєї роботи. До того ж, практикант:

1. нераціонально планував свою діяльність, ставив нереальні цілі;
2. не міг визначити етапи певних видів діяльності, обрати методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному етапі;
3. не досягав визначеної мети;
4. не враховував ступінь навчання та місце конкретного заняття в серії занять із теми;
5. не реалізовував навчальний, виховний та розвивальний потенціал заняття, виховного заходу;
6. порушував послідовність вправ і завдань та їх співвідношення;
7. систематично робив мовні та мовленнєві помилки, не виправляв їх, не помічав помилок учнів;
8. продемонстрував значні прогалини в теоретичних знаннях з мови, невміння застосовувати свої знання на заняттях;
9. погано орієнтувався в літературному процесі, не знав теоретико-літературних понять і художніх текстів;
10. не володів засобами активізації роботи учнів, не міг викликати в них інтерес до предмету;
11. нераціонально використовував фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи;
12. не вмів намічати об’єкти контролю, критерії їх оцінювання, не володів прийомами контролю;
13. не використовував наочних посібників, не виготовляв їх самостійно;
14. повсякчас послуговувався записами (або ж не мав їх), не міг скоригувати свою діяльність у ході заняття, виховного заходу;
15. не зумів обрати адекватний завданням практики психодіагностичний інструментарій для вивчення учнівської групи;
16. не спромігся організувати збір, обробку та інтерпретацію емпіричних даних;
17. фрагментарно та поверхнево виклав результати вивчення учнівської групи, не сформулював рекомендації з організації виховної та розвивальної роботи з учнями, не визначив основні її напрямки.

ас лекційних і практичних занять студенти поринуть в часи культури загалом й літератури зокрема епох

**Рекомендована література**

1. Бех І. Цінності освіти і виховання. Київ, 1997.

2. Ващенко Г. Виховний ідеал. Полтава : Полтавський вісник, 1994.

3. Ващенко Г. Вибрані педагогічні твори. Дрогобич : Відродження, 1997.

4. Ващенко Г. Праці з педагогіки і психології. Київ : Школяр – Фада ЛТД, 2000.

5. Кравець В. Психологія сімейного життя. Т. 1. Тернопіль, 1995.

6. Красовицький М. Моральне виховання учнів у теорії і практиці американської школи. Рідна школа. № 4, 1998. С. 29–52.

7. Леві В. Индивидуальная психотехника. Москва, 1999.

8. Ляховицкий М. Методика преподавания иностранных языков. Москва : Высшая школа, 1981.

9. Мірошниченко Л. Методика викладання світової літератури в середніх навчальних закладах. Київ: Вища школа, 2007.

10. Пасічник Е.А. Методика викладання літератури в середніх навчальних закладах : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти. Київ : Ленвіт, 2000.

11. Токмань Г.Л. Методика викладання української літератури в старшій школі : екзистенціально-діалогічна концепція. Київ : Міленіум, 2003.

12. Стельмахович М. Українська родинна педагогіка. Київ : ІСДО, 1996.

13. Ушинський К. Вибрані педагогічні твори. Київ: Радянська школа, 1983.

14. Фіцула М. Педагогіка. Київ : Видавничий центр «Академія», 2000.

15. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa, 2016.

16. Krawczuk A. Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego. Lwów, 2015.

17. Lipińska E, Seretny A. Przewodnik po egzaminach certyfikatowych. Universitas. Kraków 2005.

18. Miodunka W. Kultura w nauczaniu języka polskiego jako obcego. Stan obecny - programy nauczania - pomoce dydaktyczne. Universitas. Kraków 2004.

19. Nagajowa M. ABC metodyki języka polskiego. Warszawa, 1999.

20. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa, 1998.

21. Seretny A. Sprawności przede wszystkim. Universitas, Kraków 2005.