

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної
роботи

_____ В. В. Кобильник
підпис

_____ 2020 р.
число *місяць*

КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПОРТИВНИХ ІГОР

для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Розробники комплексу: М. В. Прозар, завідувач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту
доцент
Є. П. Козак, кандидат педагогічних наук, доцент

Затверджено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 27 серпня 2020 року

Завідувач кафедри _____ М. В. Прозар
підпис

27 серпня 2020 року

Схвалено науково-методичною радою факультету фізичної культури

Голова науково-методичної
ради університету _____ В. М. Гоншовський
підпис

Протокол № 7 від 27 серпня 2020 року

Зміст

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Конспекти лекцій.
3. Плани практичних занять.
4. Завдання модульної контрольної роботи.
5. Методичні вказівки до самостійного вивчення тем дисципліни.
6. Контрольні завдання (тести) для проведення проміжного, модульного та післятестатійного контролю.
6. Програма семестрового екзамену.

1. Навчальна програма.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Конспекти лекцій.
4. Плани та плани-конспекти практичних занять.
5. Методичні вказівки до самостійного вивчення тем дисципліни.
6. Завдання модульної контрольної роботи.
7. Навчальні посібники для проведення практичних занять:
 - Драчук А. І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.
 - Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор : навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.
 - Прозар М. В., Авінов В. А., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.
 - Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с.
 - Поплавский Л. Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. 446 с.
 - Стасюк В. А., Стасюк І.І., Прозар М.В., Петров А.О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол): навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута”», 2017. 162 с.8.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор

_____ М. В. Прозар
підпис
_____ 2020 р.
число *місяць*

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПОРТИВНИХ ІГОР

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

Розробники програми: М. В. Прозар, завідувач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту
доцент
Є. П. Козак, кандидат педагогічних наук, доцент

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 27 серпня 2020 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник

Групи забезпечення освітньої програми _____ М. В. Прозар

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» полягає у підготовці висококваліфікованого тренера з видів спорту який в змозі кваліфіковано здійснювати фізкультурно-оздоровчу та навчально-тренувальну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, підготовці кваліфікованих спортсменів та команд.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання		3-ий рік
Семестр вивчення		V- VI семестр
Кількість кредитів ЄКТС		4 кредити
Загальний обсяг годин		7 кредити
Кількість годин навчальних занять		210 годин
Лекційні заняття		8 годин
Практичні заняття		16 годин
Семінарські заняття		-
Лабораторні заняття		-
Самостійна та індивідуальна робота		186 годин
Форма підсумкового контролю		екзамен

3. Статус дисципліни: нормативна навчальна дисципліна професійної підготовки.

4. Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» нормативні навчальні дисципліни професійної підготовки «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика юнацького спорту», «Теорія і методика спортивного тренування».

5. Програмні компетентності навчання.

Загальні компетентності:

- здатність працювати в команді;
- навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні фахові компетентності:

- здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки;
- здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики спортивних ігор;
- використання теоретичних знань з теорії і методики спортивних ігор;
- формування готовності забезпечувати високий практичних і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни: здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають **знати**:

- визначення базових понять предмету «Теорії і методики спортивних ігор»: спортивні ігри, техніка гри, технічна майстерність, класифікація техніки, технічний прийом, тактика гри, засоби ведення гри, форми ведення гри, тактична комбінація, система гри, індивідуальні, групові, командні дії, стратегія, загальна фізична підготовка, спеціальна фізична підготовка;
- історію, розвиток волейболу, баскетболу, гандболу та футболу в світі;
- історію, розвиток волейболу, баскетболу, гандболу та футболу в Україні;
- сучасний стан, перспективи розвитку волейболу, баскетболу, гандболу та футболу в Україні;
- зміст, характеристика і значення ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу);
- майданчик інвентар та обладнання для ігор;
- основні правила гри з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу;
- класифікацію технічних прийомів у нападі та захисті;
- класифікацію тактичних дій у нападі та захисті;
- знати основні правила гри у волейбол, баскетбол, гандбол, футбол.
- особливості проведення індивідуальних, групових тренувань з людьми різних вікових груп із урахування параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;
- особливості використання рухової активності людини під час дозвілля для формування здоров'я;
- особливості міжнародного досвіду залучення осіб до рухової активності;
- особливості методики розвитку фізичних якостей.

Уміти:

- підбирати імітаційні, підвідні та підготовчі вправи для вивчення техніки, тактики спортивних ігор;
- у командній взаємодії використовувати під час навчальної гри індивідуальні, та командні тактичні дії у нападі та захисті;

- виконувати технічні прийоми гри у волейбол: переміщення у нападі та захисті, передачу м'яча двома руками зверху, прийом-передачу м'яча двома руками знизу, нижню пряму подачу, верхню пряму подачу, прямий нападаючий удар, одиночне та групове блокування, переднє падіння;

- застосовувати тактичні прийоми гри у волейбол: з другої передачі гравця передньої лінії, з другої передачі гравця, що виходить з задньої лінії, з першої передачі та відкидки, системи гри у захисті 3:1:2, та 3:2:1;

- виконувати технічні прийоми гри у баскетбол: ловіння та передачу м'яча двома руками від грудей на місці та в русі, передачу м'яча однією рукою від плеча на місці та в русі, ведення м'яча, кидок м'яча однією рукою від плеча з місця, кидок м'яча однією рукою від плеча в русі (подвійний крок), фінти з м'ячем та без м'яча, заслони;

- застосовувати тактичні прийоми гри у баскетбол: групові тактичні дії у нападі: «мала вісімка», «трійка», «трикутник», командні тактичні дії у нападі: швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач зі зміною місць), командні тактичні дії у захисті: 2:3, 3:2, 1:3:1, 2:1:2, командні тактичні дії у нападі – позиційний напад, через одного центрального гравця, командні тактичними дії у захисті – особистий захист та змішана система захисту.

- виконувати технічні прийоми гри у гандбол: переміщення гравця у нападі та захисті, ловіння та передачу м'яча зігнутою рук зверху та збоку на місці та в русі, ведення м'яча, кидки м'яча у ворота з опорного та у безопорному положенні, гру воротаря, блокування та вибивання, фінти з м'ячем та без м'яча, заслони;

- застосовувати тактичні прийоми гри у гандбол: індивідуальні, групові та командні тактичні дії у нападі та захисті – швидкий прорив, зонний захист, особистий захист, змішана система захисту;

- виконувати технічні прийоми гри у футбол: переміщення гравця у нападі та захисті, удари по м'ячу ногою, зупинка м'яча, ведення м'яча, відволікаючі дії (фінти), відбирання м'яча, викидання м'яча із-за бічної лінії, гра воротаря.

- застосовувати тактичні прийоми гри у футбол: індивідуальні, групові та командні тактичні дії у нападі та захисті.

7. Програма навчальної дисципліни.

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика олімпійських, неолімпійських видів спорту							
ЗМ 1. Загальна характеристика та особливості виконання технічних прийомів та тактичних дій у спортивних іграх							
<i>Аналіз техніки і тактики гри у волейбол</i>							
Тема 1. Вступ у дисципліну «Теорія і методика спортивних ігор».	11	1		-	-	10	-
Тема 2. Історія і розвиток волейболу у світі та в Україні.	11	1	-	-	-	10	-
Тема 3. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки передачі м'яча двома руками зверху.	11	-	1	-	-	10	-
Тема 4. Аналіз техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу. Аналіз техніки нижньої прямої подачі.	11	-	1	-	-	10	-
Тема 5. Аналіз техніки верхньої прямої подачі.		-		-	-		-
Тема 6. Аналіз техніки прямого нападаючого удару.	11	-	1	-	-	10	-
Тема 7. Аналіз техніки одиночного та групового блокування. Аналіз техніки переднього та бокового падіння.		-		-	-		-
<i>Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол</i>							
Тема 8. Історія і розвиток баскетболу у світі та в Україні.	12	2		-	-	10	-
Тема 9. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки ловіння та передачі м'яча двома руками від грудей на місці. Аналіз техніки передачі м'яча однією рукою від плеча на місці.	11	-	1	-	-	10	-
Тема 10. Аналіз техніки передачі м'яча двома руками від грудей в русі. Аналіз техніки ведення м'яча.		-		-	-		-
Тема 11. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча з місця. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча в русі (подвійний крок).	11	-	1	-	-	10	-
Тема 12. Аналіз техніки фінтів з м'ячем та без м'яча.		-		-	-		-
<i>Аналіз техніки і тактики гри у гандбол</i>							
Тема 14. Історія та розвиток гандболу у світі та в Україні.	11	1		-	-	10	-
Тема 15. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки ловіння м'яча двома руками та передачі м'яча зігнутою рукою зверху на місці.	11	-	1	-	-	10	-
Тема 16. Аналіз техніки передачі м'яча зігнутою рукою зверху у русі. Аналіз техніки ведення м'яча.		-		-	-		-
Тема 17. Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у русі після схресних кроків. Аналіз техніки блокування та вибивання	11	-	1	-	-	10	-

м'ячів.							
Тема 18. Аналіз техніки гри воротаря. Аналіз техніки прихованих передач.		-		-	-		-
Тема 19. Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у стрибку.	11	-	1	-	-	10	-
<i>Аналіз техніки і тактики гри у футбол</i>							
Тема 20. Історія та розвиток футболу у світі та в Україні.	11	1		-	-	10	-
Тема 21. Аналіз техніки стійок та переміщень футболіста у нападі і захисті. Аналіз техніки жонгливання м'ячем. Аналіз техніки ударів по м'ячу ногою	11	-	1	-	-	10	-
Тема 22. Аналіз техніки зупинки м'яча. Аналіз техніки ведення м'яча.		-		-	-		-
Тема 23. Аналіз техніки відволікаючих дій (фінтів). Аналіз техніки відбирання м'яча.	11	-	1	-	-	10	-
Тема 24. Аналіз техніки вкидання м'яча із-за бічної лінії.		-		-	-		-
Тема 25. Аналіз техніки гри воротаря.	11	-	1	-	-	10	-
Разом за змістовим модулем 1	177	6	11	-	-	160	-
ЗМ 2. Особливості навчання рухових дій у спортивних іграх							
Тема 1. Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних іграх.	4	2		-	-	6	-
Тема 2. Методичні особливості проведення кондиційного тренування з елементами спортивних ігор для різних груп населення із врахуванням рівня функціональної, фізичної та технічної підготовленості.	3	-	1	-	-	4	-
Тема 3. Особливості методики проведення навчально-тренування заняття з волейболу.	3	-	1	-	-	4	-
Тема 4. Особливості методики проведення навчально-тренування заняття з баскетболу.	3	-	1	-	-	4	-
Тема 5. Особливості методики проведення навчально-тренування заняття з гандболу.	5	-	1	-	-	4	-
Тема 6. Особливості методики проведення навчально-тренування заняття з футболу.	5	-	1	-	-	4	-
Разом за змістовим модулем 2	33	2	5	-	-	26	-
Разом	210	8	16	-	-	186	-

9. Форми поточного та підсумкового контролю – екзамен.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (60 балів)	Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (60 балів)	40	100

Поточний контроль	МКР		
40 балів	20 балів		

Поточний контроль (60 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у

		власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Шкала оцінювання навчальної діяльності студентів

Об'єм пройденого матеріалу	Кількісний показник	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
Змістовий модуль 1 (15 балів)		
<i>Волейбол</i>		
1.Техніка передачі м'яча двома руками зверху (виконується через сітку студенти розміщуються на лініях нападу).	Чоловіки:	
	15 передач	4 – 6
	18 передач	7 – 9
	20 передач	10 – 12
	Жінки	
	12 передач	4 – 6
2.Техніка прийому – передачі м'яча двома руками знизу (виконується через сітку студенти розміщуються на лініях нападу).	Чоловіки:	
	15 передач	4 – 6
	18 передач	7 – 9
	20 передач	10 – 12
	Жінки:	
	12 передач	4 – 6
	14 передач	7 – 9
	16 передач	10 – 12

3. Техніка верхньої прямої подачі (подача у зони захисту: 1, 5, 6).	3 рази	4 – 12
<i>Баскетбол</i>		
1. Техніка ловіння і передачі м'яча двома руками від грудей у русі із кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку. (студенти розміщуються парами на відстані 4 метрів один від одного, виконують просування вперед за допомогою передач м'яча двома руками від грудей один одному та атаку кошика кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку).	Чоловіки з 5 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Техніка кидка м'яча однією рукою від плеча з місця (штрафний кидок).	Чоловіки з 5 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
3. Ведення м'яча у поєднанні з кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку.	Чоловіки. 15 с. 14 с. 12 с. Жінки. 19 с. 18 с. 16 с.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
<i>Гандбол</i>		
1. Техніка виконання 7-метрового штрафного кидка у задані кути воріт.	Чоловіки – з 12 спроб Жінки – з 12 спроб	4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Техніка ведення м'яча в русі з обведенням стійок.	Чоловіки 14 с. 12 с. 10 с. Жінки 16 с. 14 с. 12 с.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
3. Техніка кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху в стрибку. Відстань до воріт 9 м. (кидки виконуються у верхні кути воріт).	Чоловіки – з 6 спроб 3 влучних 4 влучних 5 влучних.	4 – 6 7 – 9 10 – 12

	Жінки – з 6 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12
<i>Футбол</i>		
1. Ведення м'яча 30 м. (сек.):	Чоловіки: 5,0-4,8; 4,7-4,6; 4,5; Жінки 5,5-5,3. 5,2-5,1; 5,0;	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Удар на дальність.	Чоловіки: 25; 30; 35; Жінки 15; 20; 25.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
3. Удар на точність (разів):	Чоловіки: 2; 3; 4; Жінки: 1; 2; 3.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
Змістовий модуль 2 (15 балів)		
1. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з волейболу.		4 – 12
2. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з баскетболу.		4 – 12
3. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з гандболу.		4 – 12
4. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з футболу.		4 – 12

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульні контрольні роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, практично-

семінарські, нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Здобувачі вищої освіти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Після вивчення усіх змістових модулів студенти пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу.

МКР № 1 (20 балів) «Аналіз техніки, тактики та методики навчання основних технічних прийомів у спортивних іграх» складається з 10-ти варіантів в кожному з яких по 4 питання. Кожне питання оцінюється у 5 балів.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з трьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Оцінка	Вимоги
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу,

	може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови.
«Добре»	Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«Задовільно»	Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
«Незадовільно»	Якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Оцінювання іспиту:

40 – 35 балів «відмінно»;

34 – 29 балів – «добре»;

28 – 24 бали – «задовільно»

23 бали і менше – «незадовільно» (студенту виставляється –1 бал).

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Студентам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Якщо студент ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано

11. Рекомендована література.

Основна

1. Драчук А. І. Теорія і методика викладання гандболу : Навчальний посібник. Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.
2. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор : навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.
3. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с.
4. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор: навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с.
5. Поплавский Л. Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. 446 с.
6. Стасюк В. А., Стасюк І.І., Прозар М.В., Петров А.О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол): навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута”», 2017. 162 с.

Допоміжна

1. Беляев А. В. Волейбол: теория и методика тренировки. Москва: Физкультура и Спорт, 2007. 184с.
2. Беляев А. В. Волейбол на уроке физической культуры. Москва: СпортАкадемПресс, 2003. 144 с.
3. Віхров К. Л. Футбол у школі: навчально-методичний посібник. Київ: Кобі ЛТД, 2004. 256 с.
4. Джон Р. Современный баскетбол. М., Физкультура и спорт, 2001. 210 с.
5. Игнатьева В. Я. Гандбол. Москва: Физкультура и спорт, 2001. 190 с.
6. Железняк Ю. Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре. Москва: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2005. 112с.

7. Кудряшов В. А. Технические приемы игры в баскетбол. Мирошникова – Волгоград, 2004. 267 с.
8. Клещев Ю. Н. Волейбол. Москва: Физкультура и Спорт, 2005. 400 с.
9. Портнов Ю.М. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры. М., Физкультура и Спорт, 2004. 264 с.
10. Соломонко В. В. Футбол. Київ: Олімпійська література, 2005. 296 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор».
2. Корисні ресурси Інтернету:

http://www.fvu.in.ua/	Офіційний сайт федерації волейболу України
http://www.ukrbasket.net/	Офіційни сайт федерації баскетболу України
http://www.handball.net.ua/	Офіційний сайт федерації гандболу України
http://www.ffu.org.ua/	Офіційний сайт федерації футболу України
http://uk.wikipedia.org/wiki/ , Волейбол	Вікіпедія
http://uk.wikipedia.org/wiki/ Баскетбол	Вікіпедія
http://uk.wikipedia.org/wiki/ Гандбол	Вікіпедія
https://uk.wikipedia.org/wiki/ Футбол	Вікіпедія
http://volleyball.in.ua/	Сайт шанувальників волейболу
http://basket.com.ua/	Сайт шанувальників баскетболу