**Практичне заняття № 7.**

**Тема.** Lecture. Emploi conditionnel.

**Мета:**

1. формувати вміння і навички спілкування англійською мовою на професійну тему;

2. удосконалити навички користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах даної тематики;

3. ознайомити з граматичним матеріалом та відпрацювати вживанняумовних речень.

**План практичного заняття.**

1. Lecture texte Voyage de vacance
2. Emploi conditionnel.

**Попередня підготовка.**

1. Підготуйте розповідь з Texte Voyage de vacance
2. Представте проект з з Texte Voyage de vacance
3. Виконайте лексико-граматичні вправи.

**Аудиторна робота.**

1. Ситуативна бесіда з Texte Voyage de vacance.
2. Розв’язання професійних дискусій.
3. Виконання лексико-граматичних тестів
4. Круглий стіл“Ma petite enquête dans un grand monde de la science”.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

1. Гладка В.А., Сопилюк Н.М. Sachez écouter. Livre d’élève: навч-метод. посіб. Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2015. 52 с.
2. Матвєєва О.О. Французька мова: навч. посіб. Чернівці, 2015. 206 с.
3. Тітова Т. Граматика французької мови: довідник. Київ: Арій, 2017.196 с.

**Допоміжна**

1. Кобринець О.С. Французька мова: Практичний довідник: довідник. Харків: ФОП СПІВАК Т.К., 2010. 480 с.
2. Салимов П., Соваль С. Практикум по глагольному управлению. Французский язык: учеб. пособ. Санкт- Петербург: Антология, 2016. 92с.

**Рекомендовані джерела інформації**

1. Langue française, évaluation et certifications:веб-сайт.URL: <https://www.ciep.fr/langue-francaise-evaluation-certifications> (дата звернення: 03.09.2018)
2. Valeurs des temps composes: веб-сайт.URL: <https://www.maxicours.com/se/cours/valeurs-des-temps-composes/>: (дата звернення: 17.04.2019)
3. Expression du temps: веб-сайт.URL: <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-108699.php> (дата звернення:06.02.2019)
4. Apprendre le français en ligne: веб-сайт.URL: <https://www.bonjourdefrance.com/> (дата звернення: 11.09.2018)
5. **Lecture**
6. **Lisez le texte et traduisez-le**

**Voyage de vacances.**

( Après les examens, Antoinette et son frère Olivier, qui viennent de perdre leur mère, font un voyage en Suisse pour se récompenser tous deux de leurs années de peine…)

Antoinette n’avait pas cessé d’économiser sou par sou, pour avoir une petite épargne en cas de maladie. Elle n’avait pas dit à son frère la surprise qu’elle voulait lui en faire.

Le lendemain de sa **réception1**, Antoinette annonça à son frère qu’ils allaient passer un mois en Suisse. Olivier poussa des cris de joie à cette nouvelle.

Les préparatifs du voyage furent une grande affaire, mais un plaisir de tous les instants. Le mois d’août était déjà assez avancé quand ils partirent. Ils étaient peu habitués à voyager. Olivier n’en dormit pas, la nuit d’avant. Et il ne dormit pas non plus, la nuit en wagon…

L’aube rougissante apparut sur la campagne **blême2**, entre Dôle et Pontarlier. Le spectacle des champs; le gai soleil qui se levait de la terre; les prairies frissonnantes qu’enveloppaient la buée légère de leur haleine blanche comme le lait ; […]tout absorbait l’attention d’Antoinette, comme celle de son frère.

Ils arrivèrent au but de leur voyage: un village dans la montagne, au-dessus du lac, à quelque distance de Spiez.

Ils y passèrent trois ou quatre semaines, dans un petit hôtel.

Ils faisaient ensemble de courtes promenades: elle, appuyée sur son bras, marchant à petits pas, causant tous deux, lui surtout devenu très **loquace3**, riant, disant ses projets, racontant des drôleries.

Antoinette se laissait gagner quelquefois par la belle humeur de son frère: ils jouaient à se poursuivre, à se jeter de l’herbe. Et un jour, il la vit rire, comme autrefois quand ils étaient enfants, de ce bon rire fou de petite fille, insouciant, transparent comme une source, et que depuis des années il n’avait pas entendu.

Romain ROLLAND, Jean- Christophe, Antoinette

1. le lendemain de sa réception: Jour où Olivier est reçu à son examen.

2. blême: très pâle, mal éclairée

3. loquace: qui parle trop.

1. **Répondez aux questions**

1) Qui sont les personnages de ce texte?

2) Quel moyen de transport utilisent-ils pour voyager?

3) Quelle surprise Antoinette fait-elle à son frère après sa réception à l’examen?

4) Pourquoi Olivier n’arrive-t-il pas à dormir pendant deux nuits successives?

5) Durant le voyage en train, par quoi l’attention d’Antoinette et de son frère est-elle absorbée? 6) Grâce au voyage, la sœur retrouve la joie de vivre. Qu’est-ce qui le montre dans le dernier paragraphe?

7) Que penses-tu de la surprise faite par Antoinette à son frère ?

1. **Enrichissez votre vocabulaire**
2. **Cherchez un verbe synonyme pour chacune des expressions suivantes et utilisez-le dans une phrase:**

*faire des économies, faire une épargne, faire un voyage, faire une découverte****.***

1. **J’associe chaque verbe à son explication:**

1/ escalader a. se promener tranquillement

2/ explorer b. avancer à plat ventre

3/ traverser c. chercher à découvrir

4/ flâner d. passer de l'autre côté

5/ ramper e. grimper sur quelque chose

1. **Voici des expressions qui traduisent le bonheur d’Antoinette et d’Olivier.** **Utilisez chacune d’elles dans une phrase:**

pousser des cris de joie, être au comble du bonheur, être de bonne humeur.

1. **Le conditionnel présent.**

*Le conditionnel présent se forme* sur le radical du futur + terminaisons de l'imparfait. Les terminaisons du conditionnel sont : ***-rais, -rais, -rait, -rions, -riez, -raient***

***Exemple : je mange + rais***

***Tu mange + rais***

***Il/Elle/ On mange + rait***

***Nous mange + rions***

***Vous mange + riez***

***Ils/ Elles mange + raient***

***La valeur fondamentale du conditionnel présent est l’expression de l’hypothèse, de l’imaginaire.***

1. **Conjuguez les verbes entre parenthèses au conditionnel présent**

Bien sûr, on (connaître) tout le monde et les histoires de tout le monde. Tous les mercredis, le charcutier de Dampierre (klaxonner) devant chez vous pour vous apporter les andouillettes. Tous les lundis, Madame Blaise( venir) laver. On (aller) avec les enfants cueillir des mûres le long des chemins creux. On les (accompagner) aux champignons, on les (envoyer) à la chasse aux escargots. On (être) attentif au passage du car de sept heures. On (aimer) aller s'asseoir sur le banc du village, sous l’orme centenaire, en face de l'église.

G. Perec, « L'utopie villageoise », Espèces d'espaces

1. **Réécrivez les phrases suivantes en utilisant le conditionnel présent**.

a-Je veux un bouquet de fleurs.

b-Tu veux un chien de bonne race ?

c- Il souhaite élever un chat ou un chiot ?

d-Vous aimez des jasmins ou des narcisses ?

e-Titin a des ailes et s’envole dans le ciel.

f- Vous pouvez m’aider à planter des arbres ?

g- Puis-je avoir un yaourt « bio » ?

***On utilise le conditionnel pour :***

***-demander poliment un service ( verbes « vouloir » et « pouvoir »).***

*Exemple : Pourriez-vous m’aider ?*

***- donner un conseil (verbe « devoir »)***

*Exemple : Tu devrais travailler plus.*

***- exprimer un désir.***

*Exemple: Je voudrais un livre.*

***-exprimer un fait imaginaire***

*Exemple : La petite gorille causerait d’énormes dégâts.*

***On utilise le conditionnel présent après si + imparfait pour exprimer un fait imaginaire***