

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ
фізичного виховання

Затверджую
Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ В.В. Кобильник
підпис

_____ 2019 р.
число *місяць*

КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою Фізична реабілітація
спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія
галузі знань 22 Охорона здоров'я

Розробники комплексу: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент,
завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ
фізичного виховання

Затверджено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-
біологічних основ фізичного виховання

Протокол № 9 від «27» _____ 08 _____ 2019 року

Завідувач кафедри _____ Е.О. Жигульова

27 серпня 2019 року

Схвалено науково-методичною радою факультету фізичної культури

Голова науково-методичної
ради факультету _____ В. М. Гоншовський
підпис

Протокол № 7 від « 28» _____ 08 _____ 2019 року

Зміст
комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни¹

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
 2. Розширений план лекцій та інший навчальний контент.
 3. Плани практичних занять.
 4. Методична документація для організації самостійної роботи та індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ).
 5. Питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю і методичні рекомендації до їх виконання.
 6. Список інформаційних ресурсів (нормативна база, джерела в Інтернеті, адреси бібліотек тощо), що використовуються при вивченні дисципліни.
-

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ
фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри фізичної реабілітації та
медико-біологічних основ фізичного виховання

_____ Е. О. Жигульова
підпис

«_____» _____ 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою Фізична реабілітація

спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

галузі знань 22 Охорона здоров'я

мова навчання українська

2019-2020 навчальний рік

Розробники програми: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент,
завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ
фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних
основ фізичного виховання

Протокол № 9 від «_27_» ____08_____ 2019 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник

Групи забезпечення освітньої програми _____ Е. О. Жигульова

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі» є формування у майбутніх професіоналів галузі 22 Охорона здоров'я знань, умінь і компетентностей, а також виховання культури безпеки для забезпечення ефективного управління охороною праці в медичній галузі, створення сприятливих умов виробничого середовища і безпеки праці фізичних терапевтів згідно з чинними законодавчими та нормативно-правовими актами для реалізації принципу пріоритетності охорони життя та здоров'я клієнтів/пацієнтів.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	1-ий рік	1-ий рік
Семестр вивчення	I семестр	I семестр
Кількість кредитів ЄКТС	2 кредити	2 кредити
Загальний обсяг годин	60 годин	60
Кількість годин навчальних занять	20 годин	
Лекційні заняття	6 годин	2 години
Практичні заняття	14 годин	6 годин
Семінарські заняття	-	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна та індивідуальна робота	40 годин	52 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: дисципліна професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисципліни «Охорона праці в галузі» (22 Охорона здоров'я) спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у I семестрі та базується на знаннях основних природничо-наукових дисциплін – біології, біохімії, анатомії та фізіології людини, вступу до спеціальності, гігієни, фізичній реабілітації при різних захворюваннях, професійній майстерності й інтегрується з цими дисциплінами, створюючи засади для наступного вивчення дисциплін професійної підготовки майбутніх фізичних терапевтів.

5. Програмні компетентності навчання.

Інтегральна компетентність:

- фізичний терапевт здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності.

Загальні компетентності:

- здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків;
- здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди;
- здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.

Фахові компетентності:

- здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта;
- здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

1. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів охорони праці професіоналів галузі 22 Охорона здоров'я.
2. Здатність до оцінки професійних ризиків фізичного терапевта.
3. Здатність до планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо професійних, виробничо обумовлених і внутрішньолікарняних хвороб.
4. 5. Здатність до обробки соціальної, економічної та медичної інформації.
6. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення.
7. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я фізичного терапевта, пацієнта/клієнта.
8. Здатність до оцінки впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
9. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

10. Усвідомлювати та керуватися у своїй професійній діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, принципами культури безпеки, підвищувати загально-освітній культурний рівень.

11. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та клієнта/пацієнта) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

Здобувачі вищої освіти після закінчення навчального курсу мають **знати:**

- зв'язок між станом здоров'я професіоналів галузі 22 Охорона здоров'я, пацієнтів/клієнтів та впливом шкідливих і небезпечних виробничих факторів;
- вимоги законодавчих і нормативних актів про охорону праці працівників медичної галузі;
- вимоги до забезпечення охорони праці професіоналів медичної галузі в сучасних умовах;
- основні принципи і підходи (стратегії) до забезпечення безпеки праці в реабілітаційних, оздоровчих та лікувально-профілактичних закладах.

вміти:

- робити висновки про наявність впливу шкідливих та небезпечних виробничих факторів на організм працівників медичної галузі;
- обґрунтовувати проведення профілактичних заходів у відповідності до основ чинного законодавства України;
- планувати заходи по дотриманню здорового способу життя, особистої гігієни та впроваджувати їх в практику охорони здоров'я;
- узгоджувати плани проведення профілактичних заходів з планами розвитку територіальних, адміністративних та виробничих одиниць;
- аналізувати й оцінювати небезпечні для життя, здоров'я і професійної діяльності ситуації та самостійно приймати рішення про впровадження термінових заходів.

7. Засоби діагностики результатів навчання: завдання поточного контролю, самостійної роботи студентів, модульної контрольної роботи.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
Змістовий модуль № 1. Загальні та спеціальні питання охорони праці в медичній галузі				
Тема 1. Правила та організаційні питання охорони праці медичних працівників	14	2	2	10
Тема 2. Гігієна та охорона праці в медичних закладах	23	2	6	15
Тема 3. Основи виробничої безпеки професіоналів галузі 22 Охорона здоров'я	23	2	6	15
Усього годин	60	6	14	40

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
Змістовий модуль № 1. Загальні та спеціальні питання охорони праці в медичній галузі				
Тема 1. Правила та організаційні питання охорони праці медичних працівників	20	2	2	16
Тема 2. Гігієна та охорона праці в медичних закладах	20		2	18
Тема 3. Основи виробничої безпеки професіоналів галузі 22 Охорона здоров'я	20		2	18
Усього годин	60	2	6	52

9. Форми поточного та підсумкового контролю – залік.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль	Самостійна робота	МКР	Сума
60 балів	20 балів	20 балів	100 балів

Поточний контроль (60 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь

		повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав контрольні роботи, завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота (20 балів)

Контроль за самостійною роботою відбувається під час консультацій у визначені години та дні тижня відповідно до затвердженого графіку.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Охорона праці в галузі» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано

11. Рекомендована література

Основна

1. Охорона праці в медичній галузі : навч.-метод. посіб. / О.П. Яворовський, М.І. Веремей, В.І. Зенкіна та ін. К. : ВСВ "Медицина", 2017. 208 с

2. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч. посіб. / О.П. Яворовський, Ю.О. Паустовський, О.А. Никитюк та ін.; за ред. О.П. Яворовського, І.В. Сергеті. К.: ВСВ «Медицина», 2019. 224 с.

Допоміжна

1. Загальна гігієна : Посібник для практичних занять. Львів : Світ, 2001. 472 с
2. Мізюк М. І. Гігієна : Підруч. Київ : Здоров'я, 2002. 288 с.
3. Мізюк М.І. Гігієна : Посібник для практичних занять. Київ : Здоров'я, 2002. 256 с.
4. Пушкар М.П. Основи гігієни : навч. посіб. Київ : Олімпійська література, 2004. 128 с.

12. Рекомендовані джерела інформації

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії».

2. Інформаційні ресурси ;

1. Офіційне Інтернет-представництво Президента України <http://www.president.gov.ua/>
2. Верховна Рада України <http://www.rada.gov.ua/>
3. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>
4. Міністерство охорони здоров'я України <http://moz.gov.ua/ua/portal/>
5. Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/>
6. Міністерство екології та природних ресурсів України <http://www.menr.gov.ua/>
7. Державна служба України з надзвичайних ситуацій <http://www.dsns.gov.ua/>
8. Державна служба України з питань праці <http://dsp.gov.ua/>
9. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>
10. Міжнародна організація праці <http://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm>