


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
 Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
 Кафедра загальної та практичної психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри загальної та
 практичної психології

 Л.А. Онурієва

27 02 2021 р.
 число місяць

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИКУМ З ПСИХОДІАГНОСТИКИ

назва навчальної дисципліни

підготовки фахівців **другого магістерського рівня**
першого(бакалаврського), другого(магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою **Психологія**
назва ОПП

спеціальності **053 Психологія**
шифр і назва спеціальності згідно з навчальним планом

галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки**
шифр і назва галузі знань згідно з навчальним планом

мова навчання **українська**

2021 -2022 навчальний рік

Розробники програми: Н.М. Гончарук, кандидат психологічних наук,
доцент кафедри загальної та практичної психології

Ухвалено на засіданні кафедри загальної та практичної психології

Протокол № 1 від 27.09 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник
групи забезпечення освітньої програми


підпис

Л.А. Онуфрієва
ініціали та прізвище

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики»: вивчення студентами сучасних наукових концепцій, понять, методів і технологій психологічного діагностування, підготовка до практичної роботи із валідними, надійними та репрезентативними психодіагностичними методиками, оволодіння методами і технологіями проведення психологічних досліджень та інтерпретації отриманих даних.

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики» укладена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія за освітньою програмою Психологія.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	Психологія, 053 Психологія	Психологія, 053 Психологія
Рік навчання/ рік викладання	перший / 2021-2022	перший / 2021-2022
Семестр вивчення	перший	перший
нормативна/вибіркова	нормативна	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	50 год.	16 год.
Лекційні заняття	18 год.	6 год.
Практичні заняття	32 год.	10 год.
Семінарські заняття	0 год.	0 год.
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
Самостійна та індивідуальна робота	70 год.	104 год.
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни нормативна.

4. Передумови для вивчення дисципліни. Вивчення дисципліни «Практикум з психодіагностики» ґрунтується на знаннях загальної психології, практичної психології, практикуму з загальної психології.

5. Програмні компетентності навчання. Навчальна дисципліна забезпечує внесок у формування таких компетентностей, передбачених освітньою програмою підготовки магістрів спеціальності «Психологія»:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні

спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології, пов'язані із забезпеченням майбутніх психологів психодіагностичним інструментарієм роботи з клієнтом.

Загальні компетентності:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності (визначені освітньою програмою компетентності, для формування яких використовується ця навчальна дисципліна):

- здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності;
- здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік;
- здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;
- здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями;
- здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Очікувані результати навчання з дисципліни. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, програмними результатами вивчення дисципліни «Практикум з психодіагностики» є такі:

- вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

6. Засоби діагностики результатів навчання:

- ситуативні завдання;
- підсумкове опитування студентів з тематики змістового модуля;
- реферати;
- есе;
- тестові завдання;
- індивідуальні завдання;

- групові завдання;
- студентські презентації;
- залік.

7. Програма навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Психодіагностика інтелекту та особистості							
Тема 1. Методи психодіагностики. Психометричні характеристики тестів	12	2	4			8	
Тема 2. Психологічний діагноз у роботі психолога	12	2	2			6	
Тема 3. Психодіагностика інтелекту	18	2	4			8	
Тема 4. Методи діагностики мотиваційної сфери	12	2	4			8	
Тема 5. Проективні методи психодіагностики	12	2	4			8	
Тема 6. Методи психодіагностики особистості	18	2	4			8	
Тема 7. Методи діагностики самосвідомості	12	2	4			8	
Тема 8. Психодіагностика навчальних умінь та навиків	12	2	2			8	
Тема 9. Діагностика емоційно-вольової сфери	12	2	4			8	
Разом годин	120	18	32			70	

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Психодіагностика інтелекту та особистості							
Тема 1. Методи психодіагностики. Психометричні характеристики тестів	12	1	-			10	
Тема 2. Психологічний діагноз у роботі психолога	12	1	-			10	
Тема 3. Психодіагностика інтелекту	18	2	2			12	
Тема 4. Методи діагностики мотиваційної сфери	12	-	2			12	
Тема 5. Проективні методи психодіагностики	12	-	2			12	
Тема 6. Методи психодіагностики особистості	18	2	2			12	
Тема 7. Методи діагностики самосвідомості	12	-	2			12	
Тема 8. Психодіагностика навчальних умінь та навиків	12	-	-			12	
Тема 9. Діагностика емоційно-вольової сфери	12	-	-			12	
Разом годин	120	6	10			104	

9. Форми поточного та підсумкового контролю. Формою підсумкового контролю з навчальної дисципліни є *залік*. Результати поточного контролю, результати написання модульних контрольних робіт є основою підсумкової оцінки (балів) з дисципліни.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Залік	Сума
Змістовий модуль 1 (60 балів)				
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота		
45 балів	45 балів	10 балів		

Поточний контроль

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практикум з психодіагностики» оцінюються згідно Тимчасового положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами роботи на практичних заняттях складає 45 балів (за умови виконання всіх різновидів роботи, які передбачені планами практичних занять). Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12 балів. Оцінювання на навчальних заняттях переводяться у 45-бальну систему у наступному порядку: $(\text{Сер. бал.} \times 0,05 + 0,4) \times 45$.

Модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Реферативні дослідження та есе, практичні індивідуальні та групові завдання, які виконує студент за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчальної дисципліни, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби

		виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних

		ситуаціях; вмiє знаходити джерела iнформації та аналізувати їх, ставити i розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матерiал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матерiал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити i розв'язувати проблеми, самостійно здобувати i використовувати iнформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матерiал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела iнформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Критерії оцінювання самостійної роботи

Самостійна робота

Самостійна робота оцінюється за наслідками вибіркової перевірки рівня засвоєння всіх питань, винесених на самостійну роботу. За самостійну роботу студент може отримати до 10 балів (за 2 модулі). При отриманні

менше 6 балів самостійна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перескладати.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи **Модульна контрольна робота**

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів з курсу «Практикум з психодіагностики».

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Залік (максимальна оцінка 100 балів) студенти отримують на основі сумарних оцінок поточного контролю (45 балів), самостійної роботи (10 балів) та модульної контрольної роботи (45 балів).

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	10	відмінно	зараховано
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	25	добре	
75-81	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	30		
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	25	задовільно	
60-66	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	10		
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)		незадовільно	

1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)			
------	---	---	--	--	--

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна: *мультимедійні засоби*.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2009. 464 с.
2. Гудима О.В., Данчук Ю.П. Психодіагностика (курс лекцій) : навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2014. 132 с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика. Київ : Ельга; Ніка-Центр, 2012. 400 с.
4. Самошкіна Л.М. Психодіагностика : навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом ; під ред. проф. Е.Л. Носенко. Дніпро : Вид-во ДНУ, 2018. 448 с.
5. Скребець В.О. Основи психодіагностики: навч. посіб. ; В.О. Скребець. 4е вид. К.: Слово, 2007. 192 с.
6. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики: навч. посіб. Київ : Главник, 2016. 144 с.

Допоміжна література:

3. Абрамова Г. С. Практическая психология : учеб. для студ. вузов. изд. 6-е, перераб. и доп. Москва : Академический проект, 2001. 480 с.
4. Айламазян А.М. Метод беседы в психологии. Москва : Смысл, 2011. 222 с
5. Анастаси А. Психологическое тестирование : в 2 кн., Кн. 2. Москва : Педагогика, 2003. 318 с.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование : в 2 кн., Кн. 1. Москва : Педагогика, 2003. 316 с.
7. Андреева Т.В. Семейная психология : учеб. пособие. Санкт-Петербург : Речь, 2004. 244 с.
8. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. Москва : Ось-89, 2006. 192 с.
9. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. Киев : Ника-Центр, 2014. 128 с
10. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика. Санкт-Петербург : Питер, 2012. 352 с.

11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев : Наукова думка, 2014. 200 с.
12. Квинн В. Прикладная психология. Санкт-Петербург : Питер, 2000. 560 с.
13. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: підручник. 2-ге вид., стереотип. Київ : Либідь, 2001. 536 с.
14. Практическая психология : учебник / под ред. М.К. Тутушкиной. Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2001. 368 с.
15. Психологическая диагностика : учебник для вузов ; под. ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. Санкт-Петербург : Питер, 2008.
16. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика : методики и тесты. Москва : Бахрах, 2006. 672 с.
17. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 768 с.
18. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии : учеб. пособие. Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2005. 352 с.
19. Bar-On R. Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto: Multi-Health Systems, 1997. 232 p.
20. Bradberry T., Greaves J. (2009) Emotional Intelligence 2.0. San Diego, California : Talent Smart. 255 p.
21. Chomsky N.A. (2006) Language and Mind. Cambridge : Cambridge University Press. 190 p. Guilford J.P. & Hoepfner R. (1971). The Analysis of Intelligence. New York : McGraw-Hill.
22. Dubin F. (1989) Situating literacy within traditions of communicative competence. Applied linguistics. Vol. 10. Issue 2. P.171–181.
23. Kellerman H., Burry A. Handbook of Psychodiagnostic Testing. Analysis of Personality in the Psychological Report. Fourth Edition. New York : Springer, 2013. 199 p.

13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

(джерелами інформації можуть бути друковані наукові, навчально-методичні, науково-популярні та інші видання, електронні видання, відкриті державні реєстри, оприлюднені документи та офіційні сайти органів статистики, інших установ і організацій, відкриті бази даних, аудіо- та відеозаписи, інші матеріали та джерела інформації).

http://www.nbu.gov.ua	Бібліотека ім. В.І.Вернадського
http://lib.meta.ua	Електронна бібліотека
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека
http://library.kpnu.edu.ua/	Бібліотека Кам'янець-Подільського національного університету
http://smerfero.com/dictionary/	Глумачний словник психологічних термінів
http://pidruchniki.ws/psihologiya/	Українські підручники з психології онлайн
http://association.com.ua/	Сайт асоціації психологів України
http://psychology.net.ru	Сайт «Світ психології».
https://www.psychology.ru	Психологічний ресурс

http://psyjournals.org.ua/	Офіційний сайт журналу «Практична психологія та соціальна робота»
---	---

14. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНСПЕКТИ ЛЕКЦІЙ (подано у MOODLE)

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОДІАГНОСТИКА ІНТЕЛЕКТУ ТА ОСОБИСТОСТІ

Практичне заняття 1

Тест як метод психодіагностики. Психометричні характеристики тестів

Мета: Формування уявлень про процедуру створення тестових методик психодіагностики.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація

Питання для обговорення

1. Поняття про тест.
2. Класифікація тестів.
3. Психометрія як галузь психодіагностики.
4. Психометричні характеристики тесту.

Хід заняття. Практичні завдання

I. Опитування.

II. Обчислити репрезентативність тесту Айзенка, використовуючи формули, за допомогою яких визначається відповідність даних обстеження нормальному розподілу. Обчислити:

- 1) середнє арифметичне;
- 2) дисперсію;
- 3) стандартне відхилення;
- 4) асиметрію;
- 5) ексцес.

III. Обчислити надійність паралельних форм тесту Айзенка.

IV. Обчислити експертну валідність тесту Айзенка.

Форма звіту: Послідовність обчислення психометричних характеристик тесту.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 10, 15, 19, 23.

Практичне заняття 2

Методи психодіагностики: бесіда; анамнез

Мета: Формування навичок застосування методів психодіагностики у різних ситуаціях психологічного обстеження.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація

Питання для обговорення

1. Характеристика методу бесіди та вимоги до її проведення.
2. Анамнез як метод психодіагностики. Різновиди анамнезу.
3. Спостереження як метод психології, його місце у психодіагностиці.
4. Методика проведення спостереження.
5. Метод аналізу продуктів діяльності.

Хід заняття. Практичні завдання

I. Опитування.

II. Скласти план бесіди, спрямованої на дослідження кола уявлень досліджуваного про оточуюче середовище, з врахуванням індивідуальних особливостей першокласника:

- 1 варіант) нормальний інтелектуальний розвиток, підвищена збудливість;
- 2 варіант) нормальний інтелектуальний розвиток, занижена самооцінка;
- 3 варіант) нормальний інтелектуальний розвиток, підвищена агресивність, негативізм;
- 4 варіант) занижений інтелектуальний розвиток, апатичність.

III. Провести рольову гру «Збір анамнезу». (Ролі: психолог, батьки дитини).

IV. Здійснити психологічний аналіз письмових робіт дітей.

Форма звіту:

1. План бесіди.
2. Протоколи збору анамнезу.
3. Протокол аналізу продуктів діяльності.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 19, 20, 23.

Практичне заняття 3

Психологічний діагноз у роботі психолога

Мета: Формування навичок постановки психологічного діагнозу на основі обстеження.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація. Запис психологічного обстеження дитини.

Питання для обговорення

1. Поняття про психологічний діагноз.
2. Етапи постановки психологічного діагнозу.
3. Принципи психологічного обстеження.
4. Загальні критерії психологічного обстеження.
5. Психологічний діагноз і психологічна характеристика: диференційні особливості

Хід заняття. Практичні завдання

- I. Дати відповідь на запитання.
- II. Перегляд відеокасети.
- III. Складання психологічного діагнозу.

Форма звіту:

1. Протокол психологічного обстеження.
2. Психологічний діагноз.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 10, 16, 17, 19, 21.

Практичне заняття 4. Психодіагностика інтелекту

Мета: Узагальнити і систематизувати методи діагностики інтелекту.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація. Тест Біне-Сімона.

Питання для обговорення

1. Поняття про інтелект.
2. Типи коефіцієнтів інтелекту.
3. Загальна характеристика методів психодіагностики інтелекту.
4. Тести Станфорд-Біне.
5. Тест Д. Векслера.
6. Шкільний тест розумового розвитку
7. Критеріально-орієнтований тест розумового розвитку
8. Тест «Коефіцієнт інтелекту» Г.Дж. Айзенка.
9. Тест дослідження інтелекту Р. Амтхауера.
10. «Вільний від культури» інтелектуальний тест Р.Б. Кеттелла.
11. Аналітичний тест інтелекту Р. Мейлі.
12. Прогресивні матриці Дж. Равена.
13. Проективна техніка Л. Гудінаф «Намалюй людину».

Хід заняття. Практичні завдання

- I. Дати відповіді на запитання.
- II. Провести обстеження дитини за тестом Біне-Сімона.
- III. Опрацювання та інтерпретація результатів за тестом Біне-Сімона.

Форма звіту:

1. Протокол обстеження та його аналіз.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 10, 12, 16, 23.

Практичне заняття 5.**Методи діагностики мотиваційної сфери**

Мета: Формування навичок діагностики мотиваційної сфери особистості

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація.

Методики для обстеження мотиваційної сфери особистості

Питання для обговорення

1. Мотиваційна сфера особистості, як об'єкт психодіагностики.
2. Вивчення потреб та бажань дітей різного віку.
3. Методи психодіагностики інтересів.
4. Методи діагностики мотивів поведінки та діяльності.
5. Цінності та установки, їх дослідження.

Хід заняття. Практичні завдання

I. Дати відповідь на запитання.

II. Провести обстеження мотиваційної сфери студента за прямими методиками.

III. Провести обстеження мотиваційної сфери студента за опосередкованими методиками.

Форма звіту:

1. Протокол обстеження.

2. Психологічний діагноз.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 9, 14, 18, 19, 21, 22.

Практичне заняття 6.**Експресивні та імпресивні проективні техніки**

Мета: Формування навичок роботи з експресивними та імпресивними проективними техніками.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація.

Методики: «Малюнок неіснуючої тварини», «Автопортрет», «Малюнок сім'ї», кольорові олівці. Комп'ютеризована методика Люшера.

Питання для обговорення

1. Процедура обстеження, опрацювання та інтерпретації результатів за методикою «Малюнок неіснуючої тварини».
2. Процедура обстеження, опрацювання та інтерпретації результатів за методикою «Автопортрет».
3. Процедура обстеження, опрацювання та інтерпретації результатів за методикою «Дерево, людина, будинок».
4. Процедура обстеження, опрацювання та інтерпретації результатів за методикою «Малюнок сім'ї».
5. Тест вибору кольору Люшера.

Хід заняття. Практичні завдання

- I. Дати відповідь на запитання.
- II. Провести обстеження особистості учня за методикою «Малюнок неіснуючої тварини», «Автопортрет», «Дерево, людина, будинок», «Малюнок сім'ї» (відповідно до варіанту).
- III. Провести обстеження за комп'ютеризованою методикою Люшера.

Форма звіту:

1. Протокол обстеження.
2. Психологічний діагноз.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;
Допоміжна – 7, 8, 10, 12, 19, 22.

Практичне заняття 7.

Інтерпретативні проєктивні техніки

Мета: Формування навичок роботи з тестом Розенцвейга.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація. Стимульний матеріал до тестів Розенцвейга, Собчик. Стимульний матеріал до аперцептивних тестів

Питання для обговорення

1. Загальна характеристика інтерпретативних проєктивних технік.
2. Поняття фрустрації
3. Процедура обстеження та інтерпретації результатів за тестами Розенцвейга, Собчик
4. Процедура обстеження та інтерпретації результатів за тестами аперцепції (ТАТ, ДАТ).

Хід заняття. Практичні завдання

- I. Дати відповідь на запитання.
- II. Провести обстеження.
- III. Провести опрацювання та інтерпретацію результатів.

Форма звіту:

1. Протокол обстеження
 2. Психологічний діагноз.
- Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

- Основна – 1–6;
Допоміжна – 9, 10, 13, 14, 17.

**Практичне заняття 8.
Конститутивні проєктивні техніки**

Тест Роршаха

Мета: Формування навичок роботи з тестом Роршаха.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація. Таблиці чорнильних плям.

Питання для обговорення

1. Поняття про проєктивні методи діагностики.
2. Історія створення тесту чорнильних плям Роршаха.
3. Процедура обстеження за тестом Роршаха.
4. Процедура шифрування результатів.
5. Процедура інтерпретації результатів.

Хід заняття. Практичні завдання

- I. Дати відповідь на запитання.
- II. Провести обстеження.
- III. Провести опрацювання та інтерпретацію результатів.

Форма звіту:

1. Протокол обстеження
 2. Психологічний діагноз.
- Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

- Основна – 1–6;
Допоміжна – 7, 10, 17.

Практичне заняття 9.

Обстеження особистості за багатофакторним опитувальником Кеттелла

Мета: Формування навичок роботи з опитувальником Кеттелла.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація. Опитувальник Кеттелла.

Питання для обговорення

1. Історія створення опитувальника Кеттелла.
2. Порівняння типологічних та факторних опитувальників.

Хід заняття. Практичні завдання

- I. Дати відповідь на запитання.
- II. Провести обстеження особистості учня за опитувальником Кеттелла.

Форма звіту:

1. Протокол обстеження.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 9, 13, 15-20.

Практичне заняття 10.

Діагностика типу акцентуації характеру за ПДО Лічко: обстеження

Мета: Формування навичок роботи з опитувальником Лічко.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація. Опитувальник Лічко.

Питання для обговорення

1. Особистість, як об'єкт психодіагностики.
2. Поняття про акцентуацію характеру
3. Диференціація акцентуації характеру від психопатії.
4. Класифікація акцентуацій характеру за Лічко.
5. Процедура обстеження за ПДО Лічко.
6. Процедура опрацювання результатів.

Хід заняття. Практичні завдання

- I. Дати відповідь на запитання.
- II. Шляхом самоаналізу визначити власний тип акцентуації характеру і порівняти його з результатами обстеження.
- II. Визначити тип акцентуації характеру літературних героїв.

Форма звіту:

1. Психологічний діагноз.
2. Відповіді до задач.

Форма звіту:

1. Протоколи обстеження.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 13, 14, 21.

Практичне заняття 11.

Методи діагностики самосвідомості

Мета: Формування навичок діагностики самосвідомості та психологічних проблем, пов'язаних із порушенням її розвитку.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Стимульний матеріал до методики «контрольних списків». Твори учнів на тему «Що я знаю про себе».

Питання для обговорення

1. Самосвідомість, як об'єкт психодіагностики
2. Структура самосвідомості.
3. Методи діагностики когнітивної складової «Я-образу».
4. Процедура обстеження за методикою керованої проєкції Століна.
5. Методи діагностики негативної «Я-концепції».

Хід заняття. Практичні завдання

- I. Дати відповідь на запитання.
- II. Проаналізувати твір учня «Що я знаю про себе»
- III. Скласти план бесіди, спрямованої на діагностику уявлень дітей різного віку про себе.
- IV. Провести самодіагностику когнітивної складової «я-образу» за методикою «контрольних списків».

Форма звіту:

1. Результати аналізу твору учня.
2. План бесіди.
3. Інтерпретація результатів проведення самодіагностики за методикою «контрольних списків».

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

- Основна – 1–6;
Допоміжна – 9, 14, 15, 19, 21, 22.

Практичне заняття 12.

Психодіагностика готовності до навчання у школі

Мета: Оволодіння навичками психологічної діагностики готовності дитини до навчання у школі. Формування навичок роботи з методикою Ясюкової.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація. Методика Ясюкової

Питання для обговорення

1. Загальна характеристика тестів вивчення психофізіологічної готовності до навчання
2. Дослідження дошкільників за тестом Керна-Ірасека.
3. Методика Венгера як метод діагностики готовності до навчання.
4. Тест Віцлака «Готовність до школи».
5. Методика Федорова «Діагностика психофізіологічної готовності до школи».
6. Психодіагностичні можливості методики Гільбуха.

7. Комплексна методика Стадненко, Ілляшенко, Обухівської.
8. Процедура індивідуального та групового обстеження за методикою Ясюковою.

Хід заняття. Практичні завдання

- I. Виконати програмовані тестові завдання за темою.
- II. Провести індивідуальне та групове обстеження дітей.
- III. Здійснити опрацювання результатів (на домашнє завдання).
- IV. Скласти психологічний діагноз (на домашнє завдання).

Форма звіту:

1. Протоколи обстеження.
2. Психологічний діагноз.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 16, 17, 21, 22, 23.

Практичне заняття 13.

Діагностика причин неуспішності в навчанні

Мета: Формування навичок діагностики причин неуспішності в навчанні.

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація

Питання для обговорення

1. Причини неуспішності у навчанні
2. Методи діагностики мотиваційної сфери навчальної діяльності учня.
3. Методи діагностики блоку цілепокладання.
4. Методи діагностики операційного блоку діяльності.
5. Методи діагностики емоційної сфери.

Хід заняття. Практичні завдання

- I. Дати відповідь на запитання.
- II. Зібрати анамнез.
- III. Скласти програму психологічного обстеження.
- IV. Провести психологічне обстеження.
- V. Здійснити опрацювання та інтерпретацію результатів.

Форма звіту:

1. Протокол обстеження
2. Психологічний діагноз.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 13, 16, 17, 22.

Практичне заняття 14.

Діагностика тривожності: дитячий вік та підлітковий вік

Мета: Формування навичок психодіагностичної роботи з тривожними дітьми

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація

Питання для обговорення

1. Поняття про тривожність.
2. Причини виникнення високої тривожності у різні вікові періоди розвитку.
3. Методи психодіагностики страхів фізичної небезпеки у дітей різного віку.
4. Методи психодіагностики шкільної тривожності у школярів.
5. Методи психодіагностики соціальної тривожності у дітей та дорослих.

Хід заняття. Практичні завдання

- I. Дати відповідь на запитання.
- II. Підготувати програму психодіагностичного обстеження і провести ділову гру «Психодіагностика страхів фізичної небезпеки у дітей різного віку»
- III. Підготувати програму психодіагностичного обстеження і провести ділову гру «Психодіагностика шкільної тривожності у школярів»
- IV. Підготувати програму психодіагностичного обстеження і провести ділову гру «Психодіагностика «Корекція тривожності соціальної тривожності у дорослих»».

Форма звіту:

1. Програма психодіагностичного обстеження.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 11; 14; 16; 17; 21; 22.

Практичне заняття 15

Діагностика гіперактивності та дефіциту уваги

Мета: Формування навичок психодіагностичної роботи з гіперактивними дітьми

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація

Питання для обговорення

1. Поняття про синдром гіперактивності та дефіциту уваги.
2. Причини виникнення гіперактивності у дітей та їх діагностування.
3. Методи діагностики емоційної сфери гіперактивних дітей.
4. Методи діагностики вольової сфери гіперактивних дітей.
5. Методи діагностики уваги гіперактивних дітей.

Хід заняття. Практичні завдання

I. Дати відповіді на запитання.

II. Скласти програму психодіагностики і провести ділову гру «Психодіагностика гіперактивності та дефіциту уваги у дошкільників»

III. Скласти програму психодіагностики і провести ділову гру «Психодіагностика гіперактивності та дефіциту уваги у молодших школярів»

Форма звіту:

1. Програма психодіагностики.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 11; 14; 16; 17; 21; 22.

Практичне заняття 16.

Діагностика та корекція агресивності у дітей різного віку

Мета: Формування навичок психодіагностичної роботи з агресивними дітьми

Обладнання: План та завдання до практичного заняття. Презентація

Питання для обговорення

1. Поняття про агресивність. Теорії агресії.

2. Причини виникнення високої агресивності.

3. Загальна характеристика методів психодіагностики агресивності.

4. Використання проєктивних технік у психологічній діагностиці агресії.

Хід заняття. Практичні завдання

I. Дати відповідь на запитання.

II. Провести ділову гру «Психодіагностика агресивності дошкільників»

III. Провести ділову гру «Психодіагностика агресивності підлітків».

Форма звіту:

1. Конспекти психодіагностичних занять.

Максимальна оцінка за виконання завдань – 12 балів

Література:

Основна – 1–6;

Допоміжна – 14; 15.

9. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№	Питання (види роботи)	к-ть годин	Форми контролю	Література
1.	Підготувати доповідь на тему: «Психометричні характеристики тестів»	4	Доповідь	Основна: 1;2;6 Додаткова: 1;9;10; 21;23.

2.	Підготувати доповідь на тему: «Анамнез як метод психодіагностики. Різновиди анамнезу»	4	Доповідь	Основна: 1;2;6 Додаткова: 1;9;10; 21;23.
3.	Підготувати презентацію на тему: «Вільний від культури» інтелектуальний тест Р.Б. Кеттелла»	4	Презентації	Основна: 1-6. Додаткова: 11;13.
4.	Підготувати доповідь на тему: «Історія створення проєктивної техніки Л. Гудінаф «Намалюй людину»	4	Доповідь	Основна: 1;2; 5; 6. Додаткова: 11;19;22;23.
5.	Узагальнити і систематизувати методи діагностики інтелекту.	4	Письмові звіти	Основна: 5;6. Додаткова: 1;2;3;4;5;20.
6.	Підготувати доповідь на тему: «Поняття проєкції у психодіагностиці»	4	Доповідь	Основна: 1-6. Додаткова: 11;13.
7.	Підготувати доповідь на тему: «Загальна характеристика інтерпретативних проєктивних технік»	4	Доповідь	Основна: 1;2; 5; 6. Додаткова: 11;19;22;23.
8.	Підготувати доповідь на тему: «Історія створення опитувальника Р. Кеттелла»	4	Доповідь	Основна: 1;6. Додаткова: 1; 3;4;16;19;20.
9.	Скласти опорну блок-схему до теоретичного матеріалу з теми: «Диференціювання акцентуацій характеру від психопатій»	4	Письмові звіти	Основна: 5;6. Додаткова: 1;2;3;4;5;20.
10.	Підготувати доповідь на тему: «Методи діагностики когнітивної складової «Я-образу»	4	Доповідь	Основна: 1;2; 6. Додаткова: 11;13.
11.	Підготувати презентацію на тему: «Загальна характеристика тестів вивчення психологічної готовності до навчання»	4	Презентації	Основна: 1-6. Додаткова: 11;13.

12.	Охарактеризувати методи діагностики мотиваційної сфери навчальної діяльності учня	2	Письмові звіти	Основна: 1;2; 5; 6. Додаткова: 11;19;22;23.
13.	Підготувати доповідь на тему: «Діагностика причин неуспішності в навчанні»	4	Доповідь	Основна: 3;4; Додаткова: 19;22;23.
14.	Підготувати презентацію на тему: «Причини виникнення високої тривожності у різні вікові періоди розвитку»	4	Презентації	Основна: 1;2;3; Додаткова: 11;19;22;23.
15.	Підготувати доповідь на тему: «Напрямки корекційної роботи з агресивними дітьми»	4	Доповідь	Основна: 1;2; Додаткова: 4;5;6;11;19;22;23.
16.	Підготувати презентацію на тему: «Підходи в діагностиці емоційно-вольової сфери»	4	Презентації	Основна: 1;6. Додаткова: 7;10;11;14.
17.	Розробити психодіагностичну програму для дослідження чинників соціальної тривожності	4	Психо діагностична програма	Основна:4;5;6. Додаткова: 1;2;11;19;22;23.
18.	Розробити психо діагностичну програму для дослідження причин девіантної поведінки підлітків	4	Психо діагностична програма	Основна: 1;4;5;6. Додаткова: 11;19;22;23.

10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ (Мета, тематика, види)

Мета: самостійне вивчення програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчальної дисципліни та розвиток навичок самостійної роботи.

ТЕМИ РЕФЕРАТІВ

1. Особливості психологічної діагностики комунікативних здібностей у сором'язливих підлітків.
2. Методи психодіагностики агресивних підлітків.
3. Психологічна діагностика комплексу власної неповноцінності.

4. Вивчення соціально-психологічної готовності дошкільників до навчання у школі.
5. Особливості психодіагностичної роботи з першокласниками, що мають порушення навичок письма.
6. Програма діагностики неуспішності у навчанні учнів молодшого шкільного віку.
7. Оцінка згуртованості учнівського колективу молодших школярів (або старших школярів).
8. Дослідження передумов ефективної взаємодії педагогів з «важкими підлітками»
9. Діагностика раннього дитячого аутизму.
10. Особливості психодіагностичної роботи з ізольованими учнями молодшого шкільного віку.
11. Особливості психологічної діагностики імпульсивної поведінки у дітей дошкільного віку.
12. Психологічна діагностика навичок письма у ліворуких дітей у процесі підготовки до навчання у школі.
13. Психологічна діагностика креативних здібностей обдарованих дітей.
14. Психологічна діагностика рівня організованості у навчальній діяльності в дітей у дітей з нестійким типом акцентуації.
15. Методи психологічної діагностики страхів фізичної небезпеки у дошкільників.
16. Методи психологічної діагностики шкільної тривожності у молодших школярів.
17. Психологічна діагностика мотиваційної спрямованості у гіперактивних дошкільників.
18. Методи психологічної діагностики негативної Я-концепції дітей з затримкою психічного розвитку.
19. Методи психологічної діагностики нечесної поведінки підлітків.
20. Психологічна діагностика імпульсивної поведінки у дошкільників.
21. Дослідження організованості у навчальній діяльності в учнів молодшого шкільного віку.
22. Психологічна діагностика міжособистісних стосунків учнів на різних стадіях формування колективу.
23. Психологічна діагностика при акцентуаціях характеру та темпераменту.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

З навчальної дисципліни крім аудиторних занять передбачається самостійна робота студентів, яка має на меті формування пізнавальної активності студентів, засвоєння ними основних вмінь та навичок роботи з

навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже здобутих знань, підвищення рівня організованості студентів тощо.

Метою даного навчального курсу є засвоєння студентами знань з проблематики подолання поведінкових та когнітивних зусиль людини з вирішення важких життєвих ситуацій з опорою на соціокультурні, особистісні та ситуаційні ресурси.

У процесі самостійної роботи студенти мають оволодіти знаннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи в бібліотеці з каталогами;
- праці з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- роботи з довідковою літературою;
- опрацювання статистичної інформації;
- написання реферату з курсу.

Кожний студент повинен вміти раціонально організовувати свою навчальну діяльність.

Важливим є вміння скласти план своєї роботи, чітко визначити її послідовність. Необхідно, щоб план самостійного навчання був реальним і його виконання призводило до плідних наслідків у навчальному процесі.

Для успішної самостійної роботи значну частину часу студент виділяє для роботи в бібліотеці. Треба розуміти сутність складання алфавітного й тематичного каталогів, вміти швидко знаходити в них необхідну літературу, знати особливості бібліографічного шифрування. Відібрана для самостійного опрацювання література може бути різного як за обсягом наукових даних, так і за характером їхнього викладу. Потрібно відібрати необхідний для опрацювання матеріал (глави, розділи, підрозділи тощо), а також розсортувати його за важливістю (що для детального вивчення, а що для ознайомчого читання). Процес читання має відбуватися повільно, вдумливо, до незрозумілих питань слід обов'язково повертатися, наводити додаткові довідки, щоб зрозуміти сутність думки автора. Знання незнайомих термінів слід одразу ж з'ясувати за тлумачними словниками, енциклопедіями або спеціалізованими довідниками. У процесі роботи з літературою корисно робити виписки найважливіших думок, формулювань, окремих висловів на окремих аркушах паперу із зазначенням автора, джерела, сторінок і абзаців. Для кращого засвоєння матеріалу, розвитку творчого мислення основний зміст прочитаного доцільно формулювати у вигляді тез.

Конспект є стислим викладом основної сутності опрацьованого літературного матеріалу. Конспект має бути стислим, змістовним і записаним своїми словами і формулюваннями. Класичні визначення, оригінальні думки, вислови слід записувати до конспекту повністю з посиланням на автора джерело і сторінку. У процесі конспектування важливо дотримувати логічний зв'язок окремих складових тексту. У тексті конспект корисно

підкреслювати найважливіші теоретичні положення, визначення, висновки і робити помітки на полях. Систематичне конспектування опрацьованого матеріалу дисципліни, відпрацьовує вміння формулювати свої думки в короткій змістовній формі, сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Для цілісного уявлення про навчальну дисципліну студентові необхідно користуватися довідковою літературою: енциклопедіями, енциклопедичними словниками, галузевими довідниками тощо.

Майбутній спеціаліст повинен достатньо вправно користуватися персональним комп'ютером. Робота з матеріалами «Інтернету» надає можливість отримувати найновішу інформацію з різних сфер життя нашої держави.

Контроль за самостійною роботою здійснює лектор на консультаціях. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит.

Перелік завдань до модульної контрольної роботи

1. Психодіагностика як вид професійної діяльності практичного психолога
2. Принципи організації психодіагностичної роботи.
3. Поняття про нормативи психічного розвитку.
4. Врахування у психодіагностичній роботі вікових та індивідуально-психологічних особливостей дітей.
5. Класифікації психодіагностичних процедур.
6. Поняття про анамнез. Методика збору анамнезу.
7. Спостереження та бесіда як методи психодіагностики.
8. Тест як стандартизований метод психодіагностики. Історія створення тестів.
9. Поняття про загальну та диференційну психометрію.
10. Репрезентативність, шляхи її обчислення.
11. Валідність, види валідності.
12. Надійність тесту. Види надійності.
13. Вимоги до підготовки програми психодіагностичного обстеження.
14. Поняття про психологічний діагноз. Види психологічного діагнозу.
15. Інтелект як об'єкт психодіагностики. Поняття про інтелект.
16. Структура інтелекту: лінгвістичний, математичний та просторово-механістичний.
17. Різновиди інтелекту: біологічний, соціальний та психометричний.
18. Завдання і методи психодіагностики інтелекту.

19. Поняття про коефіцієнт інтелекту. Типи коефіцієнтів інтелекту.
20. Загальний огляд сучасних тестів психодіагностики інтелекту.
21. Тести Станфорд-Біне. Структура тестів.
22. Поняття про розумовий, фізіологічний та базовий вік.
23. Тест Векслера.
24. Структура тесту Амтхауера.
25. Тести Айзенка та вимоги щодо їх проведення.
26. Проективні методи діагностики інтелекту.
27. Методика психодіагностичного обстеження за тестом Л.Гудінаф і процедура опрацювання результатів у дітей різного віку.
28. Психодіагностика наочно-дійового мислення. Тести Сегена.
29. Методи вивчення операційної сторони мислення.
30. Дослідження логічного мислення. Методика «Силогізми».
31. Психодіагностика абстрактного мислення. Методика «Кліпець».
32. Загальна характеристика методів психодіагностики сприймань. Вивчення сприймання часу та просторового сприймання.
33. Методи психодіагностики пам'яті. Визначення провідного типу пам'яті.
34. Методика опосередкованого запам'ятання Леонт'єва.
35. Методика вивчення асоціативної пам'яті А.Р.Лурія «Піктограми».
36. Загальна характеристика методів психодіагностики уваги.
37. Психодіагностика стійкості, концентрації та розподілу уваги.
38. Використання для психологічної діагностики уваги коректурних проб.
39. Червоно-чорні таблиці Шульте-Горбова.
40. Дослідження довільної уваги.
41. Психодіагностика імпресивного мовлення.
42. Психодіагностика експресивного мовлення.
43. Поняття про навчаємість. Навчаємість як критерій диференціювання розумової відсталості та затримки психічного розвитку.
44. Навчальний експеримент О. Іванової.
45. Теоретичне обґрунтування навчальної методики Єгорової.
46. Експрес-методика діагностики рівня розумового розвитку дітей Н. Стадненко, А. Обухівської, О. Борщевської.
47. Проблема диференційної діагностики порушень інтелектуального розвитку та затримки психічного розвитку.
48. Визначення рівня психологічної готовності дитини до навчання у школі. Види психологічної готовності.
49. Експрес-методика Керна-Йерасека.
50. Методика Гільбуха.
51. Методика Ясюкової.
52. Причини неуспішності учнів. Діагностика низького рівня досягнень у молодших школярів і підлітків.
53. Патохарактерологічний діагностичний опитувальник Лічко.
54. Факторні тести-опитувальники. Тести Кеттелла, ММРІ.

55. Огляд сучасних особистісних тестів опитувальників.
56. Основні ознаки проєктивних методик. Класифікація проєктивних технік.
57. Конструктивні проєктивні методики. Процедура обстеження, опрацювання та інтерпретації результатів за тестом Роршаха.
58. Інтерпретативні проєктивні методики.
59. Тематичний аперцептивний тест (ТАТ) і дитячий аперцептивний тест (ДАТ).
60. Тест малюнкової фрустрації Розенцвейга.
61. Тест кольорових виборів Люшера. Процедура проведення методики.
62. Експресивні техніки. Малюнок неіснуючої тварини. Автопортрет. Малюнок сім'ї.
63. Опосередковане вимірювання системи самооцінок за Соколовою.
64. Методика керованої проєкції Століна.
65. Асоціативні методики. Тест гумористичних фраз Шмельова.
66. Проєктивна методика незакінчених речень.
67. Шкальні та індивідуально-орієнтовані техніки. Методи семантичного та особистісного диференціалу. Техніка репертуарних решіток Келлі.
68. Основні причини та методи діагностики порушень в емоційно-вольовому розвитку дітей у дітей різного віку.
69. Діагностика причин тривожності та страхів.
70. Діагностика імпульсивності, агресивності та асоціальної поведінки.
71. Діагностика акцентуацій характеру у підлітків. Патохарактерологічний опитувальник Лічко. МПДО Подмазіна.
72. Тести на виявлення акцентуацій характеру Шмішека та Леонгарда.
73. Діагностика девіантної поведінки підлітків.
74. Психологічна діагностика сором'язливості.
75. Соціометрія як метод визначення соціального статусу дитини.

Методичні рекомендації до виконання модульної контрольної роботи

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Передбачено проведення трьох завдань модульної контрольної роботи, за кожне з яких студент отримує від 9 до 15 балів. Модульна контрольна робота складається із завдань практичного характеру. При отриманні менше 9 балів (за кожне завдання) модульна контрольна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перескладати.

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Кафедра загальної та практичної психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
проректор з науково-педагогічної роботи

«_____» _____ 20__ р.

Пакет

комплексної контрольної роботи

з навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики»

галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**
спеціальність **053 Психологія**

ступінь вищої освіти **магістр**

Розглянуто на засіданні кафедри
загальної та практичної психології
протокол № _____ від _____
Завідувач кафедри _____

Кам'янець-Подільський-20__

1.1. Склад робочої групи з підготовки

Викладач – Гончарук Наталія Миколаївна

Експерт _____

1.2. Анотація до комплексної контрольної роботи.

Згідно з вимогами до складання ККР, даний комплект контрольних завдань базується на знаннях, які студенти одержали на заняттях з дисципліни і має метою перевірку рівень залишкових знань студентів після вивчення цієї дисципліни. Контрольна робота є переліком формалізованих завдань, вирішення яких потребує уміння застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу дисципліни. ККР має 20 варіантів формалізованих завдань рівнозначної складності, термін виконання яких знаходиться в межах 90-120 хвилин. У контрольному завданні пропонується дати відповідь на два запитання.

Всі завдання ККР мають професійні спрямування і їх вирішення вимагає від студентів не розрізнених знань окремих тем і розділів

дисципліни, а їх інтегрованого застосування. При їх вирішенні студент повинен продемонструвати не репродуктивну, а творчу розумову діяльність.

Оцінка за виконання ККР виставляється згідно з існуючим положенням, за чотирьохбальною системою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». При розробці критеріїв оцінки за основу взято повноту і правильність виконання завдань. Крім цього враховується здатність студента: диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; викладати матеріал на папері логічно, послідовно.

Викладання даних контрольних завдань дає можливість проконтролювати залишкові знання студентів з усіх тем предмету.

Робота студента по виконанню варіанту контрольної роботи повинна містити повну письмову відповідь на поставленні питання.

Контрольні завдання для проведення контрольної роботи з дисципліни «Практикум з психодіагностики» складені у відповідності з програмою предмету за спеціальністю 053 «Психологія».

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 1

1. Визначити за тестом Векслера вербальний та невербальний коефіцієнти інтелекту Сергія К. віком 7 років 10 місяців, якщо за результатами виконання субтестів він отримав такі бали:

субтест №1 - 25 балів
субтест №2 - 14 балів
субтест №3 - 8 балів
субтест №4 - 12 балів
субтест №5 - 34 бали
субтест №6 - 9 балів

субтест №7 - 14 балів
субтест №8 - 19 балів
субтест №9 - 4 бали
субтест №10 - 21 бал
субтест №11 - 44 бали
субтест №12 - 12 балів

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою «Неіснуюча тварина» (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз твору “Який Я” (Твір додається)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 2

1. Визначити за тестом Векслера повний коефіцієнт інтелекту Олени С. віком 10 років 2 місяці, якщо за результатами виконання субтестів вона отримала такі шкальні оцінки:

субтест №1 - 7

субтест №7 - 15

субтест №2 - 4

субтест №8 - 19

субтест №3 - 18

субтест №9 - 14

субтест №4 - 14

субтест №10 - 12

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою “Автопортрет” (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз творів за САТ (Твори додаються)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 3

1. Визначити за тестом Біне-Сімона коефіцієнт інтелекту Ольги К. віком 3 років 6 місяців, якщо за результатами обстеження отримано такі дані:

базовий вік - 4 роки

тести для п'ятирічних - виконано 3 завдання

тести для шестирічних - виконано 1 завдання

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою “Малюнок людини” (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз творів за ТАТ (Твори додаються)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 4

1. Визначити за тестом Векслера вербальний та невербальний коефіцієнти інтелекту Світлани О. віком 14 років 5 місяців, якщо за результатами виконання субтестів вона отримала такі шкальні оцінки:

субтест №1 - 8

субтест №2 - 5

субтест №3 - 3

субтест №4 - 7

субтест №5 - 11

субтест №7 - 13

субтест №8 - 10

субтест №9 - 8

субтест №10 - 9

субтест №12 - 12

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою “Малюнок сім’ї” (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз відповідей за методикою Століна (Відповіді додаються)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології
протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 5

1. Визначити за тестом Біне-Сімона коефіцієнт інтелекту Олексія Н. віком 9 років 11 місяців, якщо за результатами обстеження були отримані такі дані:

базовий вік - 7 років

тести для восьмилітніх - виконано 4 завдання;

тести для дев’ятилітніх - виконано 5 завдань;

тести для десятилітніх - виконане 1 завдання.

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою “Будинок. Дерево. Людина.” (Дані обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз твору “Мій клас” (Твір додається)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології
протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 6

1. Визначити за тестом Гудінаф коефіцієнт інтелекту Андрія Г. віком 7 років 10 місяців (Дані обстеження додаються).
2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою “Малюнок сім’ї” (Дані обстеження додаються).
3. Здійснити контент-аналіз твору “Який Я” (Твір додається)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 7

1. Визначити за тестом Векслера вербальний та невербальний коефіцієнти інтелекту Анни Т. віком 5 років 2 місяці, якщо за результатами виконання субтестів вона отримала такі бали:

субтест №1 - 15 балів
субтест №2 - 7 балів
субтест №3 - 4 бали
субтест №4 - 6 балів
субтест №5 - 18 бали
субтест №6 - 4 бали

субтест №7 - 6 балів
субтест №8 - 8 балів
субтест №9 - 2 бали
субтест №10 - 12 балів
субтест №11 - 26 балів
субтест №12 - 5 балів

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою “Автопортрет” (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз відповідей за методикою Століна (Відповіді додаються)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 8

1. Визначити за тестом Векслера повний коефіцієнт інтелект Колі Г. віком 13 років 10 місяців, якщо за результатами виконання субтестів він отримав такі бали:

субтест №1 - 15 балів

субтест №7 - 16 балів

субтест №2 - 14 балів

субтест №8 - 21 бал

субтест №3 - 3 бали

субтест №9 - 6 балів

субтест №4 - 12 балів

субтест №10 - 25 балів

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою “Будинок. Дерево. Людина.” (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз твору за САТ (Твір додається)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 9

1. Визначити за тестом Векслера повний коефіцієнт інтелекту Мирослави О. віком 16 років 5 місяців, якщо за результатами виконання субтестів вона отримала такі шкальні оцінки:

субтест №1 - 9	субтест №7 - 14
субтест №2 - 10	субтест №8 - 13
субтест №3 - 8	субтест №9 - 16
субтест №4 - 8	субтест №10 - 9
субтест №5 - 11	субтест №11 - 10
субтест №6 - 9	субтест №12 - 12

2. Скласти психологічну характеристику на героя кінофільму.

3. Здійснити інтепретацію результатів обстеження за тестом Лічко (Результати обстеження додаються)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 10

1. Визначити за тестом Біне-Сімона коефіцієнт інтелекту Олени Б. віком 4 роки 7 місяців, якщо за результатами обстеження було отримано такі дані:

базовий вік - 3 роки;
тести для чотирилітніх - виконано 2 завдання;
тести для п'ятилітніх - виконане 1 завдання.

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою Стадненко (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз твору за ТАТ (Твір додається)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 11

1. Визначити за тестом Векслера повний коефіцієнт інтелекту Леоніда К. віком 11 років 4 місяці, якщо за результатами виконання субтестів він отримав такі бали:

субтест №1 - 25 балів
субтест №2 - 14 балів
субтест №3 - 8 балів
субтест №4 - 12 балів

субтест №7 - 14 балів
субтест №8 - 19 балів
субтест №9 - 4 бали
субтест №10 - 21 бал

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою “Малюнок сім'ї” (Результати обстеження додаються).

3. Визначити типи акцентуацій характеру відомих казкових героїв kota Леопольда, kota Матроскіна, Мауглі, Буратіно, Баби-Яги. Відповідь обґрунтувати.

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 12

1. Визначити за тестом Біне-Сімона коефіцієнт інтелекту Сергія О. віком 5 років 6 місяців, якщо за результатами обстеження було отримано такі дані:

базовий вік - 6 років;

тести для семилітніх - виконано 2 завдання;

тести для восьмилітніх - виконано 2 завдання.

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою Стадненко (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз твору “Який Я” (Твір додається)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «_____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 13

1. Визначити за тестом Векслера повний коефіцієнт інтелекту Надії Х. віком 13 років 10 місяців, якщо за результатами виконання субтестів вона отримала такі бали:

субтест №1 - 23 балів
 субтест №2 - 12 балів
 субтест №3 - 9 балів
 субтест №4 - 9 балів

субтест №7 - 14 балів
 субтест №8 - 17 балів
 субтест №9 - 8 балів
 субтест №10 - 6 балів

2. Скласти психологічну характеристику на героя кінофільму “Дванадцять стільців” Кісу Вороб’янінова.

3. Здійснити інтепретацію результатів дослідження за методикою Стадненко (Результати обстеження додаються).

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології
 протокол № ____ від «_____» _____ 20__ р.
 Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 14

1. Визначити за тестом Векслера вербальний та невербальний коефіцієнти інтелекту Каті П. віком 11 років 11 місяців, якщо за результатами виконання субтестів вона отримала такі шкальні оцінки:

субтест №1 - 11
 субтест №2 - 9
 субтест №3 - 8
 субтест №4 - 7
 субтест №5 - 14
 субтест №6 - 5

субтест №7 - 12
 субтест №8 - 11
 субтест №9 - 9
 субтест №10 - 11
 субтест №11 - 5
 субтест №12 - 8

2. Скласти психологічну характеристику на героя кінофільму “Діамантова рука” (за вибором).

3. Здійснити контент-аналіз твору відповідей за методикою Століна (Відповіді додаються).

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «_____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 15

1. Визначити за тестом Біне-Сімона коефіцієнт інтелекту Валентини О. віком 6 років 9 місяців, якщо за результатами обстеження було отримано такі дані:

базовий вік - 7 років;

тести для восьмилітніх - виконано 4 завдання;

тести для дев'ятилітніх - виконано 3 завдання.

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою Стадненко (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз твору за САТ (Твір додається)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «_____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 16

1. Визначити за тестом Гудінаф коефіцієнт інтелекту дитини віком 10 років 2 місяці (Результати тестування додаються).

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою Лічко (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз твору за ТАТ (Твір додається)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 17

1. Визначити за тестом Векслера вербальний та невербальний коефіцієнти інтелекту Сергія К. віком 7 років 10 місяців, якщо за результатами виконання субтестів він отримав такі бали:

субтест №1 - 25 балів

субтест №2 - 14 балів

субтест №3 - 8 балів

субтест №4 - 12 балів

субтест №5 - 34 бали

субтест №6 - 9 балів

субтест №7 - 14 балів

субтест №8 - 19 балів

субтест №9 - 4 бали

субтест №10 - 21 бал

субтест №11 - 44 бали

субтест №12 - 12 балів

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою “Неіснуюча тварина” (Результати обстеження додаються).

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 18

1. Визначити за тестом Біне-Сімона коефіцієнт інтелекту Сергія О. віком 9 років 6 місяців, якщо за результатами обстеження було отримано такі дані:

базовий вік - 10 років;
тести для 11-літніх - виконано 4 завдання;
тести для 12-літніх - виконано 1 завдання.

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою “Малюнок людини” (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз твору “Який Я” (Твір додається)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 19

1. Визначити за тестом Біне-Сімона коефіцієнт інтелекту Константина Л. віком 5 років 10 місяців, якщо за результатами обстеження було отримано такі дані:

базовий вік - 4 роки;

тести для п'ятилітніх - виконано 3 завдання;
тести для шестилітніх - виконано 1 завдання.

2. Здійснити інтерпретацію результатів обстеження за методикою “Малюнок неіснуючої тварини” (Результати обстеження додаються).

3. Здійснити контент-аналіз відповідей за методикою Століна (Відповіді додаються)

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1.3 Навчальна програма дисципліни.

1.3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра загальної та практичної психології

Завдання комплексної контрольної роботи з предмету

«Практикум з психодіагностики» для студентів першого курсу спеціальності

053 «Психологія»

ВАРІАНТ № 20

1. Визначити за тестом Векслера вербальний та невербальний коефіцієнти інтелекту Наталії Н. віком 16 років 4 місяці, якщо за результатами виконання субтестів вона отримала такі бали:

субтест №1 - 21 бали
субтест №2 - 11 балів
субтест №3 - 8 балів
субтест №4 - 10 балів
субтест №5 - 23 бали
субтест №6 - 10 балів

субтест №7 - 16 балів
субтест №8 - 23 бали
субтест №9 - 10 балів
субтест №10 - 26 балів
субтест №11 - 42 бали
субтест №12 - 12 балів

2. Визначити типи акцентуацій казкових героїв.

3. Здійснити контент-аналіз твору за САТ (Твір додається).

Розглянуто на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол № ____ від «____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра загальної та практичної психології

Комплексна контрольна робота

з навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики»

студента _____
прізвище, ім'я, по батькові

курсу _____, групи _____

Початок роботи _____ год. _____ хв.

Завершення роботи _____ год. _____ хв.

Питання контрольного завдання

- 1.
- 2.
- 3.

Оцінка	Викладачі		Експерти	
	Прізвище	Підпис	Прізвище	Підпис

1.4. Критерії оцінювання виконання завдань комплексної контрольної роботи.

Для перевірки розроблено критерії оцінювання, що об'єктивно визначають рівень теоретичної та практичної підготовки студентів:

Оцінка «(А) «відмінно»» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, вичерпно і послідовно, грамотно, логічно його висвітлює. Студент вміє встановлювати різницю між причинами і наслідками, пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами.

Оцінка «(В і С) «добре»» виставляється студенту, який вміє застосовувати правила, методи, принципи, закони в конкретних ситуаціях, володіє

теоретичним матеріалом, грамотно його висвітлює, не допускає при відповіді неточностей, але відповіді не виходять за межі підручника.

Оцінка «(D і E) «задовільно» виставляється студенту, який знає лише основи програмного завдання, але не розуміє окремих деталей, його знання мають розрізнений характер, допускає неточності при формулюванні психологічних закономірностей.

Оцінка «(F і FX) «незадовільно» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми-завдання, практичної роботи, допускає грубі помилки при відповіді.

1.6. Рецензія на комплексну контрольну роботу.

РЕЦЕНЗІЯ

на завдання комплексної контрольної роботи з курсу
«Практикум з психодіагностики»,
складених доцентом, кандидатом психологічних наук Гончарук Н.М.

Навчальна дисципліна «Практикум з психодіагностики» є нормативною у області навчальних програм для студентів спеціальностей «Психологія». В зв'язку з цим успішне засвоєння цього курсу передбачає якісне ознайомлення магістрантів із проблематикою використання методів вимірювання особливостей психічного розвитку, аналізування вимог до інструменту вимірювання, дослідження особливостей конструювання та апробації методик із дотриманням психометричних даних, розроблення правил обстеження, опрацювання та інтерпретації результатів психодіагностики.

«Практикум з психодіагностики» читається протягом 1-го семестру для студентів, які навчаються за спеціальністю: 053 «Психологія».

Контрольні завдання, складені Гончарук Н.М, охоплюють усі основні розділи курсу і за змістом повністю відповідають навчальній програмі.

Гончарук Н.М. розробила 20 варіантів комплексної контрольної роботи. Кожний варіант складається з трьох практичних завдань.

Комплексна контрольна робота розрахована на 2 академічні години.

Завдання комплексної контрольної роботи, складені доцентом, кандидатом психологічних наук Гончарук Н.М., відповідають усім вимогам

щодо даного типу контрольних робіт і можуть бути використані для перевірки рівня знань студентів з курсу «Практикум з психодіагностики».

КАТАЛОГ РЕСУРСІВ

http://www.nbu.gov.ua	Бібліотека ім. В.І.Вернадського
http://lib.meta.ua	Електронна бібліотека
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека
http://library.kpnu.edu.ua/	Бібліотека Кам'янець-Подільського національного університету
http://smerfero.com/dictionary/	Тлумачний словник психологічних термінів
http://pidruchniki.ws/psihologiya/	Українські підручники з психології онлайн
http://association.com.ua/	Сайт асоціації психологів України
http://psychology.net.ru	Сайт «Світ психології».
https://www.psychology.ru	Психологічний ресурс
http://psyjournals.org.ua/	Офіційний сайт журналу «Практична психологія та соціальна робота»