Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології

Кафедра логопедії та спеціальних методик

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної

роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ініціали, прізвище

підпис

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ р.

КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

**Логопедичний практикум: аудіювання**

назва навчальної дисципліни

для підготовки фахівців \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_другого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

першого(бакалаврського), другого(магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою \_\_\_\_\_Логопедія. Спеціальна психологія

назва ОПП

спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_016 Спеціальна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код і найменування спеціальності згідно з навчальним планом

з додатковою спеціальністю /

предметною спеціальністю / спеціалізацією (за наявності) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

назва згідно з навчальним планом

галузі знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_01 Освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шифр і назва галузі знань згідно з навчальним планом

Розробники комплексу: Константинів О.В., кандидат педагогічних наук, старший викладач

Затверджено на засіданні кафедри логопедії та спеціальних методик

Затверджено на засіданні кафедри логопедії та спеціальних методик

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підпис ініціали та прізвище

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ року

Схвалено науково-методичною радою факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології

Голова науково-методичної

ради факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис ініціали та прізвище

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ року

**Зміст**

1. Робоча програма навчальної дисципліни.

2. Конспекти лекцій або тези лекцій, або розширені плани лекцій.

3. Плани практичних, семінарських, лабораторних занять.

4. Завдання для самостійної та індивідуальної (за наявності) роботи і

методичні вказівки (рекомендації) до її виконання.

5. Питання, задачі, завдання або тести для поточного і підсумкового (залік

та/або екзамен) контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

**ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1**. **Мета вивчення навчальної дисципліни**. «Логопедичний практикум: аудіювання» є складовою частиною дисциплін циклу професійної. Її вивчення передбачає підвищення професійної компетентності студентів, розширення, систематизацію та закріплення набутих знань з логопедії, що сприятиме ефективній самореалізації студентів як фахівців. Мета курсу – формування цілісної системи знань студентів про мову, мовлення та мовленнєву діяльність; удосконалення вмінь та навичок діагностики та корекції такого виду мовленнєвої діяльності як аудіювання; розвиток науково-навчальної та соціально-культурної сфери спілкування.

**2. Обсяг дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| **Денна форма навчання** | **Заочна форма навчання** |
| Рік навчання | 2019/20 | 2019/20 |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4 | 4 |
| Загальний обсяг годин | 120 | 120 |
| Кількість годин навчальних занять | 40 | 16 |
| Лекційні заняття | 4 | 2 |
| Практичні заняття | 42 | 14 |
| Семінарські заняття | - | - |
| Лабораторні заняття | - | - |
| Самостійна та індивідуальна робота | 74 | 104 |
| Форма підсумкового контролю | іспит | іспит |

**3. Статус дисципліни** \_\_\_\_\_\_нормативна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормативна чи вибіркова, якщо вибіркова – самостійного вибору навчального закладу чи вільного вибору студента).

**4. Передумови для вивчення дисципліни** характеризується тісними міждисциплінарними зв’язками із логопсихологією, загальною, віковою, педагогічною, спеціальною психологією, нейропсихологією, психолінгвістикою та іншими галузями психологічних та медичних знань. Вивчення курсу «Логопедичний практикум: аудіювання» сприяє поглибленому розумінню структури і закономірностей мовленнєвої діяльності осіб із порушеннями мовлення, особливості їх взаємодії мовлення з іншими психічними процесами; навчити студентів користуватися різноманітними засобами аудіювання на основі практичного засвоєння основних мовних і мовленнєвих понять, визначень та правил; забезпечити засвоєння норм української літературної мови; сформувати навички розвитку мовленнєвої компетенції у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

5. **Програмні компетентності навчання**. Загальнопрофесійні компетентності: здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, станов сфери освіти, охорони здоров’я, соціального захисту. У сфері корекційно-педагогічної діяльності: знання та розуміння сучасних уявлень про зміст, принципи організації, навчально-методичне забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; уміння проектувати і здійснювати освітньо-корекційну роботу з використанням інноваційних психолого-педагогічних технологій; уміння проектувати корекційно-освітній простір і розробляти методичне забезпечення з використанням інформаційних технологій; здатність до забезпечення мультидисциплінарної взаємодії при вирішенні актуальних корекційно-педагогічних завдань. У сфері діагностико-аналітичної і консультативної діяльності: здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень мовленнєвого розвитку; здатність до проектування і впровадження психолого-педагогічних технологій виявлення мовленнєвих порушень; уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, батьків (законних представників) дітей з психофізичними порушеннями; уміння здійснювати моніторинг і прогнозувати досягнення тих, хто навчається з використанням сучасних засобів оцінювання результатів навчання і розвитку. У сфері організаційно-управлінської діяльності: здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу особистості з порушеннями психофізичного розвитку; здатність до організації корекційно-педагогічного процесу в освітніх установах, закладах охорони здоров’я і соціального захисту; уміння використовувати різні способи і засоби оцінювання стану та якості корекційної освіти; уміння здійснювати моніторинг ефективності корекційнопедагогічного, абілітаційного та реабілітаційного процесів в освітніх установах. У сфері культурно-просвітницької діяльності: уміння проектувати і реалізовувати культурно-просвітницькі програми роботи з населенням з проблем формування толерантного ставлення до осіб з психофізичними порушеннями, взаємодії в процесі їх адаптації і інтеграції в суспільстві.

**6. Очікувані результати навчання з дисципліни.**

Після опанування навчальної дисципліни студенти повинні **знати:**

– базові основи психолінгвістки;

– особливості розвитку мовленнєвої діяльності та психічних функцій у дітей з порушеннями мовлення;

– особливості сприймання мовлення дітьми з мовленнєвими порушеннями;

– специфіку діагностики мовлення з психолінгвістичної позиції;

– особливості логопедичної роботи з аудіювання;

**уміти:**

– здатність до аналізу, систематизації та узагальнення теоретичних знань з аудіювання;

– орієнтування у методах дослідження сприймання мовлення для виявлення та диференціації порушень мовлення у дитини з порушеннями мовлення;

– здатність враховувати психолінгвістичні особливості розвитку та корекції порушень мовлення у дітей з порушеннями мовлення.

**7. Засоби діагностики результатів навчання:** екзамен

**8. Програма навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістовних модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
| разом | у тому числі | | | | | |
|  | Лекційні заняття | Практичні заняття | Семінарські заняття | Лабораторні заняття | Самостійна робота | Індивідуальна робота |
| Змістовний модуль І. Концептуальні засади та методологічні основи  соціальної логопсихології | | | | | | | |
| Тема 1. Аудіювання як специфічний вид мовленнєвої діяльності | 56 | 2 | - | - | 20 | 34 |  |
| Тема 2. Аудіювання у логопедичні роботі з дітьми з порушеннями мовлення | 64 | 2 | - | - | 22 | 40 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовним модулем | 120 | 4 |  |  | 42 | 74 |  |
| Разом годин | 120 | 4 |  |  | 42 | 74 |  |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістовних модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
| разом | у тому числі | | | | | |
|  | Лекційні заняття | Практичні заняття | Семінарські заняття | Лабораторні заняття | Самостійна робота | Індивідуальна робота |
| Змістовний модуль І. Концептуальні засади та методологічні основи  соціальної логопсихології | | | | | | | |
| Тема 1. Аудіювання як специфічний вид мовленнєвої діяльності | 57 | 1 | - | - | 6 | 50 | - |
| Тема 2. Аудіювання у логопедичні роботі з дітьми з порушеннями мовлення | 63 | 1 | - | - | 8 | 54 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовним модулем | 120 | 2 | - | - | 14 | 104 | - |
| Разом годин | 120 | 2 | - | - | 14 | 104 | - |

9. Форми поточного та підсумкового контролю.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий  модуль 1 (60 балів) | | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 40  балів | 20  балів |

**Поточний контроль (*60 балів*)**

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів**

**на навчальних заняттях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)** | **Критерії оцінювання** |
| **Початковий (понятійний)** | 1 | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. |
| 2 | Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| 3 | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом. |
| **Середній (репродуктивний)** | 4 | Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. |
| 5 | Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. |
| 6 | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. |
| **Достатній (алгоритмічно дієвий)** | 7 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми. |
| 8 | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. |
| 9 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| **Високий (творчо-професійний)** | 10 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси. |
| 11 | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси. |
| 12 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов’язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов’язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

**Модульна контрольна робота (*20 балів*)**

МКР передбачає здійснення підсумкового контролю з теоретичної та практичної підготовки студентів з дисципліни Практичні основи логопедії.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів з дисципліни «Логопедичний практикум: аудіювання».

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з’явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов’язковою.

**Семестровий іспит**

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з кредитного модуля (навчальної дисципліни).

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та „не зараховано”/„незадовільно” за національною шкалою.

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов’язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану студента результати підсумкового контролю у формі заліку заносяться за умови, якщо студент не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балів.

**Рейтингова оцінка з кредитного модуля**

***Рейтингова оцінка з кредитного модуля*** *–* сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рейтингова оцінка з кредитного модуля** | **Оцінка за шкалою ЕСТS** | **Оцінка за національною шкалою** |
| 90-100 і більше | А (відмінно) | відмінно |
| 82-89 | В (дуже добре) | добре |
| 75-81 | С (добре) |
| 67-74 | D (задовільно) | задовільно |
| 60-66 | Е (достатньо) |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання ) | незадовільно |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) |

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок студента на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов’язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них.

**11. Рекомендована література**

(література: основна – 3-5 видань, додаткова – до 20 видань з обов’язковою наявністю новітніх джерел).

**Основна література**

1. Детская речь: психолингвистические исследования. Сборник статтей. / За ред. Т.Н. Ушакової, Н.В. Уфимцева. М.: ПЕР СЭ, 2001. – 224 с.
2. Логопедія. Підручник. За ред. М.К. Шеремет. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 376 с.
3. Логопсихологія : навч. посіб. / С.Ю. Конопляста, Т.В. Сак ; за ред. М.К. Шеремет. – К . : Знання , 2010. – 293 с.
4. Мартиненко І. В. Особливості комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення: монографія / І. В. Мартиненко . – К.: ДІА, 2016. – 308 с.
5. Марченко І. С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників). Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних начальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія). Вид. 3-є, перер. та доп. К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. 312с.
6. Ткач. О.М. ЛОГОПЕДІЯ: формування семантичних полів слів у дітей з системними порушеннями мовлення. Монографіія. – Кам’янець-Подільський: ПП «Аксіома», 2019.– 356с.

**7. Додаткова література**

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функциииих нарушение при локальных поражениях мозга. М.: Изд – во МГУ, 1969. 504с.
2. Ахутина Т.В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: ЛКИ.- 216 с.
3. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. – К.: «Академія», 2004. – 344 с
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Лабіринт. – М., 1999. – 352 с.
5. Горелов И.Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт , 2010. - 224 с.
6. Засєкіна Л.В., Засскін С.В. Вступ до психолінгвістики. Навчальний посібник. - Острог: Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2002. - 168 с.
7. Куранова С. І. Основи психолінгвістики. – К. ВЦ Академія, 2012. – 208с.
8. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: Смысл, 1997. – 287 с.

13. Рекомендовані джерела інформації

<http://aqce.com.ua/>

**ІІ. ТЕЗИ ЛЕКЦІЙ**

**Змістовий модуль І. Логопедичний практикум: аудіювання.**

**Лекція 1.** Аудіювання як специфічний вид мовленнєвої діяльності

Структура мовленнєвої діяльності. Механізми аудіювання. Моделі сприймання мовлення. Розвиток сприймання мовлення в онтогенезі (фонетика, граматика, лексика). Сприймання мовлення ситуативне та позаситуативне. Особливості сприймання мовлення у дітей з порушеннями мовлення.

Ключові поняття: мовленнєва діяльність, аудіювання, сприймання та розуміння мовлення, мотиваційно-спонукальна, аналітико-синтетична, виконавча та контрольна система, мовленнєвий слух, артикулювання, механізм звірення, пам'ять, ймовірне прогнозування, механізм еквівалентних замін, механізм обмірковування, ситуативне та позаситуативне мовлення.

Рекомендована література: 1, 3, 4, 7, 9, 14.

**Лекція 2.** Аудіювання в логопедичні роботі.

Особливості дослідження сприймання та розуміння мовлення (сприймання звуків та позначення їх літерами, розуміння граматичних категорій різних частин мови, словотвору, сприймання та розуміння різних типів речень та текстів). Основині психолінгвістичні маркери порушень мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Стратегія розвитку сприймання мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Напрямки та планування корекційної роботи. Напрямки корекційної роботи з аудіювання з немовленнєвими дітьми.

Ключові поняття: мотив, комунікативний намір, мовленнєва потреба, мовленнєва інтенція, звернене мовлення, звуковий та мовленнєвий потік, слухова та мовленнєва увага, наслідування, граматичні категорії, наголос, словосполучення, речення, текст, корекційна програма, немовленнєві діти, альтернативні засоби спілкування, мовленнєва ситуація, побутовий словник.

Рекомендована література: 2, 4, 6, 8, 9, 13, 14.

**ІІІ. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. Логопедичний практикум: аудіювання**

**Лабораторне заняття 1.** Аудіювання як специфічний вид мовленнєвої діяльності. (2 год.)

План

1. Аудіювання як специфічний вид мовленнєвої діяльності.
2. Структура мовленнєвої діяльності.
3. Механізми аудіювання.

Завдання. 1. Використовуючи статтю Константинів О.В. Структура та механізми аудіювання. URL: <http://aqce.com.ua/download/publications/570/529.pdf/> скласти таблиці:

1. Структура аудіювання.
2. Механізми аудіювання.

Завдання. 2. Підібрати рідковживані слова української мови використовуючи словники. Розділитися попарно і запропонувати своєму напарнику(ці) пояснити семантичне значення цих слів. Якщо напарник не правильно пояснив значення слова, запропонуйте речення з даним словом. Зіставити пояснення з істинним значенням слова, визначити стратегію сприймання та розуміння запропонованих слів. Зробити висновок, як мовленнєвий досвід впливає на розуміння значення слів.

Рекомендована література: 1, 3, 4, 7, 9, 14.

**Лабораторна робота 2.** Моделі сприймання мовлення. (4 год.)

План

1. Психологічна складова аудіювання.
2. Лінгвістична складова сприймання мовлення.
3. Психолінгвістична складова сприймання мовлення.
4. Акустическая (или сенсорная) теория.
5. Моторная (или артикуляторная) теория.
6. Пассивные и активные модели восприятия речи.
7. Модульные и коннекционистские модели восприятия.
8. Модели прямого доступа к слову и поисковые модели (или модели поиска слов в лексиконе).
9. Модели восприятия речи.

Завдання 1. Підберіть текст, що складається з 10-12 речень. Поділіться не невеликі групи з 4-5 студентів. Кожна група по черзі буде декламувати текст у різних інтерпрітаціях.

1. Прочитайте текст одне слово пошипки, а інше голосно. Запропонуйте переказати текст своїм слухачам.
2. Прочитайте текст байдуже та монотонно. Запропонуйте переказати текст своїм слухачам.
3. Прочитайте текст виразно. Запропонуйте переказати текст своїм слухачам.

Зробіть висновок, як акустичні характеристики читання пливають на розуміння почутого тексту.

Завдання 2. Підберіть багатоскладові рідковживані слова *(наприклад: шварцхунбраунхуншварцхунвайссхунротхунвайсс, дихлордифенілтрихлорметилметан, використовуватимуться, забарикадувалися, демілітаризований тощо).*По черзі зачитайте один одному зачитайте їх з подальшим відтворенням. Зробіть висновок, що впливає на відтворення запропонованих слів.

Завдання 3. Розділіться на дві групи. Одній групі буду запропоновано роздивись картинку із зображенням предмета. Представник цієї групи має описати побачений предмет не називаючи його і запропонувати іншій намалювати його. Даний предмет малюють обидві групи, після чого порівнюють малюнки.

Зробіть висновок, чому малюнки різні.

Завдання 4. Кожному студенту буде запропоноване слово, до даного слова потрібно підібрати слова (10-12 слів) які до нього відносяться (або позначають). Порівняти отримані результати. Зробити висновок, як досвід впливає на розуміння значення слова.

Рекомендована література: 2, 4, 6, 8, 9, 13, 14.

**Лабораторне заняття 3.** Стратегія сприймання (4 год.)

План

1. Трансформаційні стратегії

2. Логічно-змістові стратегії

3. Проностичні стратегії

3. Когнітивні стратегії

4. Стратегії перекладу.

Завдання 1. Підберіть текст. Прочитайте його. Перекажіть його у письмовій формі. Порівняйте матеріал. Визначте де відбулось спрощення інформації. У яких місцях інформація буда додана. Зробіть висновок, що впливає на точність переказу.

Завдання 2. Студентам буде запропоновано прослухати тест, у якому буде порушено логічну структуру. Кожен студент має виправити помилки, після чого порівняти результати. Зробити висновок, які логічно-змістовні стратегії було використано.

Задання 3. Студентом пропонуються слова за значенням яких потрібно визначити їх ядро та периферію. Зробити висновок які форми аналізу та синтезу приймають участь у формуванні значення слова.

Завдання 4. Підберіть мало відомі фразеологізми та запропонуйте слухачам їх пояснити. Визначте яку стратегію було використано. Зробіть висновок.

Завдання 5. Прочитайте наукове тлумачення будь-якого поняття. Перекажіть його. Яку стратегію було використано. Чому при переказі наукового пояснення відбувається спрощення матеріалу?

Рекомендована література: 1, 3, 6, 8, 9, 12, 15.

**Лабораторне заняття 4.** Розвиток сприймання мовлення в онтогенезі (фонетика, граматика, лексика) (6 год.)

План

1. Особливості розвитку мовленнєвої діяльності в онтогенезі.

2. Розвиток сприймання звуків рідної мови.

3. Розвиток словника.

4. Розвиток словотворення та словозміни.

5. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення.

6. Розвиток мовленнєвого аналізу та синтезу.

7. Білінгвізм та його вплив на розвиток мовлення.

Завдання 1. Визначити порядок сприймання звуків рідної мови. Зробити порівняння порядку розвитку сприймання і порядку вимови звуків рідної мови. Зробити висновок, чому порядок має відмінності.

Завдання 2. Зробити таблицю розвитку словника за формою та за змістом, використовуючи такі критерії: термін, частина мови, кількість слів.

Завдання 3. Зробити таблицю розвитку дитячої словтоворчості, використовуючи такі критерії: термін, спосіб словотворення, приклад.

Завдання 4. Послухати аудіозапис пояснення дитиною значення слова. Дати відповідь, про що говорила дитина та визначити який тип узагальнення сформований у дитини.

Завдання 5. Визначте порядок сприймання та розуміння дітьми займенників та прийменників.

Завдання 6. Прослухайте адуіозапис мовлення дитини що виховується у двомовній сім’ї. Спробуйте зрозуміти зміст почутого. При повторному прослуховуванні спробуйте виділити україномовні складові слів. Зробіть висновок, як двомовне середовище впливає на структуру слова та речення.

Завдання 7. Прослухайте аудіозапис мовлення дитини, яка переказувала текст. Порівняйте переказ з текстом, зауважте на послідовності та логічності переказу. У яких місцях відбулось спрощення? Чому?

Завдання 8. Прослухайте аудіозапис на якому дитина давала відповіді на запитання прослуханого тексту. Порівняйте переказ із завдання 7. Порівняйте результати монологічного та діалогічного переказу.

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

**Лабораторне заняття 5**. Сприймання ситуативного мовлення та позаситуативного. (2 год)

План

1. Охарактеризуйте розвиток ситуативного мовлення.
2. Охарактеризуйте розвиток поза ситуативного мовлення.

Завдання 1. Порівняйте дитячу літературу для дітей до 3 років, 4-5 років та 6-7 років. Зробіть висновок, як наочний супровід полегшує розуміння мовлення. Яку роль життєвий досвід дитини впливає на розуміння мовлення?

Завдання 2. Зробіть таблицю розвитку ситуативного та позаситуативного мовлення.

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

**Лабораторне заняття 6.** Особливості сприймання мовлення у дітей з порушеннями мовлення. (2 год).

План.

1. Розвиток психічних процесів у дітей з порушеннями мовлення.
2. Розвиток мовленнєвої діяльності у дітей з порушеннями мовлення.
3. Характеристика сприймання мовлення дітей І рівнем ЗНМ.
4. Характеристика сприймання мовлення дітей з ІІ рівнем ЗНМ
5. Характеристика сприймання мовлення дітей з ІІІ рівнем ЗНМ.

Завдання 1. Складіть таблицю розвитку психічних процесів зітей з порушеннями мовлення.

Завдання 2. Складіть порівняльну характеристику сприймання мовлення дітей з І, ІІ, ІІІ рівнем ЗНМ. Виділіть характерні маркери.

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

**Лабораторне заняття 7.** Особливості сприймання текстів дітьми з порушеннями мовлення. (2 год)

План

1. Сприймання простих текстів.
2. Сприймання текстів з прихованим значенням.

Завдання 1. Прослухайте аудіозапис переказу дитини простого тексту. Порівняйте текст з оригіналом. Визначте розбіжності та проаналізуйте їх.

Завдання 2. Прослухайте аудіозапис переказу дитиною тексту з прихованим значенням та її відповіді на запитання. Чи зрозуміла дитина зміст тексту? Чи переказала зміст тексту? Чому прихований зміст не був зрозумілим?

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

**Лабораторне заняття 8.** Особливості сприймання частин мови дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. (2 год)

План

1. Особливості сприймання іменників.
2. Особливості сприймання прикметників.
3. Особливості сприймання займенників.
4. Особливості сприймання дієслова.
5. Особливості сприймання прийменників.

Завдання 1. Визначте які труднощі засвоєння словника у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Завдання 2. Прослухайте аудіозапис мовлення дитини з тяжкими порушеннями мовлення. Порівняйте його з оригіналом тексту. Зробіть аналіз словника дитини.

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

**Лабораторне заняття 9.** Особливості сприймання граматичних категорій дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. (2 год)

План

1. Сприймання словосполучень.
2. Сприймання простих речень.
3. Сприймання речень з прийменниками.

Завдання 1. Проаналізуйте статтю Валявко С. Особливості змістового спримання слова у дітей з порушеннями мовлення URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-smyslovogo-vospriyatiya-slova-detmi-s-narusheniyami-rechevogo-razvitiya/viewer>

Визначте основні труднощі сприймання змісту дітьми з порушеннями мовлення.

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

**Лабораторне заняття 10.** Особливості засвоєння семантичного значення слова дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. (2 год)

План

1. Структура семантичних полів і трансформація слів в онтогенезі.
2. Особливості формування семантичних полів у дітей з ТПМ,

Завдання 1. Проаналізуйте дослідження Ткач О.М. Особливості вивчення рівня сформованості складових семантичних полів слів. URL: <http://aqce.com.ua/vipusk-n5-2014/tkach-om-osoblivosti-vivchennja-rivnja-sformovanosti-skladovih-semantichnih-poliv-sliv.html>

Завдання 1. Визначте характерні особливості формування семантичного ядра та периферії слова у дітей з ТПМ.

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

**Лабораторне заняття 11.** Особливості дослідження сприймання та розуміння мовлення (сприймання звуків та позначення їх літерами, розуміння граматичних категорій різних частин мови, словотвору, сприймання та розуміння різних типів речень та текстів). (4 год)

План.

1. Методи дослідження сприймання мовлення.
2. Дослідження сприймання звуків.
3. Дослідження сприймання словосполучень та речень
4. Дослідження сприймання текстів.

Завдання1. Запропонуйте завдання на дослідження сприймання немовленнєвих звуків.

Завдання 2. Запропонуйте завдання для дослідження мовленнєвих звуків.

Завдання 3. Запропонуйте завдання для дослідження словосполучень.

Завдання 4. Запропонуйте завдання для дослідження сприймання простих речень.

Завдання 5. Запропонуйте завдання для дослідження сприймання та розуміння простих поширених речень.

Завдання 6. Запропонуйте завдання для дослідження сприймання та розуміння складних речень речень.

Завдання 7. Запропонуйте завдання для дослідження сприймання та розуміння простих текстів.

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

**Лабораторне заняття 12.** Стратегія розвитку сприймання мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (4 год)

План

1. Традиційні методи корекції порушень мовлення у дітей з ТПМ
2. Нетрадиційні методи корекції порушень мовлення у дітей з ТПМ
3. Психолінгвістичні засоби корекції порушень мовлення у дітей з ТПМ.

Завдання 1. Визначте умови організації логопедичної роботи з аудіювання.

Завдання 2. Запропонуйте тематику модуля «Моя сім’я»

Завдання 3. Запропонуйте тематику модуля «Мій дім»

Завдання 4. Запропонуйте тематику модуля «Моя школа»

Завдання 5. Запропонуйте тематику модуля «Моя школа»

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

**Лабораторне заняття 13**. Напрямки та планування корекційної роботи. (4 год)

План

1. Напрямки логопедичної роботи з аудіювання.
2. Система мовленнєвих зразків для формування практичних умінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності.
3. Планування логопедичної роботи з аудіювання.
4. Модульна система планування аудіювання.

Завдання 1. Визначте умови організації логопедичної роботи з аудіювання.

Завдання 2. Запропонуйте корекційну програму модуля «Моя сім’я»

Завдання 3. Запропонуйте корекційну програму модуля «Мій дім»

Завдання 4. Запропонуйте корекційну програму модуля «Моя школа»

Завдання 5. Запропонуйте корекційну програму модуля «Моя школа»

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

**Лабораторне заняття 14.** Напрямки корекційної роботи з аудіювання з немовленнєвими дітьми. (2 год)

1. Розвиток слухової уваги.
2. Розвиток зорової уваги.
3. Розвиток мотивації до говоріння.
4. Розвиток імітації та наслідування.
5. Розвиток мовленнєвого дихання.
6. Використання альтернативних засобів використання.

Завдання. 1. Запропонуйте завдання для розвитку слухової уваги.

Завдання. 2. Запропонуйте завдання для розвитку зорової уваги.

Завдання. 3. Запропонуйте завдання для розвитку мотивації.

Завдання. 4. Запропонуйте завдання для розвитку імітації та наслідування.

Завдання. 5. Запропонуйте завдання для розвитку мовленнєвого дихання.

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

**ІV. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**Змістовий модуль І. Логопедичний практикум: аудіювання.**

**Тема 1.** Аудіювання як специфічний вид мовленнєвої діяльності

1. Нейропсихологічні основи аудіювання.
2. Скласти есе на статтю Харченко Н. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку URL: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/psling\_2012\_9\_20.pdf](file:///C:\Users\%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C\Downloads\psling_2012_9_20.pdf)

**Тема 2.** Аудіювання в логопедичні роботі.

1. Особливості комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення
2. Формування мотивації та потреби до говоріння.
3. Використання комп’юторних технології у логопедичній роботі з аудіювання.

V. **ПИТАННЯ, ЗАДАЧІ, ЗАВДАННЯ АБО ТЕСТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО (ЗАЛІК ТА/АБО ЕКЗАМЕН) КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

1. Розкрийте питання мовленнєва діяльність.
2. Яка структура мовленнєвої діяльності?
3. Охарактеризуйте види мовленнєвої діяльності.
4. Визначте характерні ознаки сприймання мовлення
5. Розкрийте поняття аудіювання.
6. Чи тотожні поняття «сприймання мовлення», «слухове сприймання мовлення» та «аудіювання».
7. Розкрийте аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.
8. Аудіювання на рівні слова.
9. Аудіювання на рівні словосполучення та речення.
10. Аудіювання на рівні тексту.
11. Які процеси мисленнєвої діяльності задіяні під час аудіювання.
12. Чому аудіювання важливе у корекції порушень мовлення.
13. Які особливості вивчення сприймання мовлення у дітей з порушеннями мовлення?
14. Розкрийте психологічні умови аудіювання.
15. Розкрийте лінгвістичні основи аудіювання.
16. Розкрийте психолінгвістичні умови аудіювання.
17. Охарактеризуйте акустичну теорію сприймання мовлення.
18. Охарактеризуйте моторну (артикуляційну) теорію сприймання мовлення.
19. Охарактеризуйте теорію сприймання мовлення «аналізу через синтез».
20. Розкрийте сенсорний рівень сприймання мовлення.
21. Розкрийте перцептивний рівень сприймання мовлення.
22. Розкрийте змістовий рівень сприймання мовлення.
23. Рохкрийте структуру мовленнєвої діяльності.
24. Охарактеризуйте спонукальну складову аудіювання.
25. Охарактеризуйте мотиваційну складову аудіювання.
26. Розкрийте концепцію аудіювання І. Зимньої .
27. Охарактеризуйте спонукально-мотиваційну складову аудіювання.
28. Охарактеризуйте аналітико-синтетичну складову аудіювання.
29. Охарактеризуйте виконавчу складову аудіювання.
30. Розкрийте контролюючу функцію аудіювання за О. Лентьєвим.
31. Запропонуйте завдання для корекцію аудіювання на рівні звука.
32. Запропонуйте завдання для корекції аудіювання на рівні слова.
33. Які види робіт є для корекції сприймання мовлення на рівні слова?
34. Які засоби використовуються для діагностики сприймання мовлення на рівні звука?
35. Які засоби використовуються для діагностики сприймання мовлення на рівні слова?
36. Які засоби використовуються для діагностики сприймання мовлення на рівні речення?
37. Які засоби використовуються для діагностики сприймання мовлення на рівні тексту?
38. Запропонуйте завдання для аудіювання на рівні речення.
39. Запропонуйте види робіт з текстом.
40. Розкрийте умови аудіювання на рівні тексту.
41. Як підбирати завдання для корекції сприймання мовлення?
42. Які технічні засоби використовуються у корекційні роботі з аудіювання?
43. Створіть текст та запропонуйте завдання для нього.
44. Чому матеріал з аудіювання має бути пов’язаний з практичним досвідом дитини?
45. Яким чином аудіювання впливає на соціалізацію дитини?
46. Чому для корекції сприймання мовлення використовуємо модульний підхід.
47. Які модулі для аудіювання.
48. Розбийте модуль сім’я на теми та підтеми.
49. Запропонуйте завдання для теми «Мій дім»
50. Запропонуйте завдання для теми «Моя кімната»
51. Запропонуйте завдання для теми «Сім’я»
52. Запропонуйте завдання для теми «Місто»
53. Запропонуйте завдання для теми «Мій клас»
54. Запропонуйте завдання для теми «Школа»
55. Запропонуйте завдання для теми «Їжа»
56. Запропонуйте завдання для теми «Професії»
57. Запропонуйте завдання для теми «Різдво»
58. Запропонуйте завдання для теми «Транспорт»
59. Запропонуйте завдання для теми «Друзі»
60. Запропонуйте завдання для теми «Тварини».