**САМООРГАНІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА**

**Опис (анотація):** Для соціальної роботи та соціальної педагогіки як системи професійної діяльності самоорганізація особистості - це надзавдання. Під час вивчення курсу «Самоорганізація особистості соціального працівника» у студентів спостерігається формування знань з питань становлення та розвитку особистості, формування здатності здійснювати процес самоорганізації на основі прийомів навчальної діяльності; відбувається інтеграція інформації, що забезпечує цілісне пізнання світу та здатності особистості мислити системно під час прийняття рішень. Самоорганізація – це свідома робота над собою з метою вдосконалення емоційних та морально-вольових якостей характеру в діяльності, направлена на розвиток та виконання особистісно-значущих завдань. Самоорганізована особистість виховується завдяки впливу зовнішнього середовища на внутрішню мотиваційну сферу даної особистості. Найважливішу роль для розвитку здатності до самоорганізації мають суспільне середовище та зовнішні умови. Основними якостями, характерними для особистості з високою самоорганізацією є творча самостійність думок, впевненість у собі, відсутність тривоги з приводу свого престижу.

**Тип:** цикл професійної підготовки (вибіркова).

**Термін вивчення:** 2 курс (4 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ЄКТС: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 24 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Дідик Н.М.

**Мета курсу:** простежити, проаналізувати й зрозуміти складний процес перетворення індивіда на творчу, відповідальну особистість; сформувати і розвинути у студентів системне бачення її становлення, самоствердження, самореалізації, самоорганізації.

**Завдання курсу:** сформувати основні уявлення про процеси самоорганізації особистості: особливості формування життєвих цінностей людини, функціонування стереотипів поведінки, складових культури, соціальні групи та соціальні ролі особистості; розвинути необхідність свідомої роботи над собою з метою вдосконалення емоційних та морально-вольових якостей характеру в діяльності, спрямованої на розвиток та виконання особистісно-значущих завдань.

Вивчення навчальної дисципліни «Самоорганізація особистості соціального працівника» передбачає застосування таких загальних та фахових компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальні компетентності:** 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
2. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
3. Здатність планувати та управляти часом
4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

|  |
| --- |
|  |

 |

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

|  |
| --- |
| 1. Здатність до розуміння різних підходів та вивчення особистості, вироблені в системі соціогуманітарних наук; індивідуально-психологічну структуру особистості та її вплив на організацію діяльності, у тому числі і професійної.
 |

1. Здатність до організації та управління процесами в соціальному забезпеченні.
2. Здатність до розуміння особливостей організації, управління, контролю та комунікації в соціальному забезпеченні.

**Очікувані результати навчання з дисципліни**: За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати**:

* визначення поняття самоорганізації, її об’єкт, предмет та функції;
* самоорганізацію через поняття саморегуляцію та саморозвитку особистості;
* поняття самооцінки особистості та її вплив на самоорганізацію;
* особливості життєвого проектування особистості та життєвого успіху;
* активні методи навчання як фактор самоорганізації особистості;
* особливості самостійної роботи як елементу організації особистості.

**вміти**:

- добирати та аналізувати інформацію про моделі та стадії самоорганізації особистості;

- виявляти умови, що визначають поведінку молодої людини;

-визначати самоорганізацію як саморегуляцію, самоактуалізацію, самоідентифікацію особистості;

- визначати власну самооцінку особистості та аналізувати критерії розумної організації життя.

**Програмні результати навчання:**

1. Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців.
2. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
3. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.

**Зміст дисципліни:**

МОДУЛЬ І. САМООРГАНІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ САМООРГАНІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

**Тема 1.1. Основи самоорганізації особистості.** Сучасні погляди на самоменеджмент Об’єкт і предмет самоорганізації особистості. Поняття та функції самоменеджменту. Психологічні, соціологічні та управлінські теорії в самоменеджменті. "Продуктивний" життєвий етап особистості. Я-концепція у юнацькому віці. Психологічний вік людини. Формування адекватної Я-концепції та проблема самовиховання. Потреба у творчій самореалізації. Розвиток відповідального ставлення особистості до свого життя.

**Тема 1.2. Самоорганізація як саморегуляція та саморозвиток особистості** Визначення самоорганізації як саморегуляції особистості. Рівні саморегуляції особистості. Підходи до вирішення проблем саморегуляції особистості. Окремі аспекти саморегуляції особистості. Технології розвитку мотиваційних основ самоорганізації. Самоконтроль та саморегуляція особистості. Саморозвиток особистості в аспекті гуманізації освітнього процесу. Самоідентифікація, самовизначення та самореалізація як категорії. Стани зміни ідентичності. Проблеми сталості особистості. Ідентифікація в мінливому суспільстві. Адаптаційні можливості та адаптивні стратегії особистості. Самоактуалізація та ідентифікація в особистісній картині світу. Ідентифікація і криза ідентичності. Типи поведінкових стратегій.

**Тема 1.3. Ставлення до життя: самооцінка та розумна організація** Самооцінка особистості. Самооцінка як самотворення. Самооцінка та самоповага. Формула самооцінки за У.Джемсоном. Принципи розумної організації життя: перспективність, визначеність, ритмічність, тренування. Деякі принципи «мудрого ставлення до життя».

**Тема 1.4. Життєве проектування особистості** Поняття життєвої стратегії особистості. Моделі життєвих стратегій. Життєве проектування: поняття та технологія. Усвідомлення людиною свого життєвого призначення. Роль життєвих цілей. Осмислення особистістю життєвої перспективи. Альтернативні моделі поведінки. Імовірна модель життєвого проекту особистості. Життєве планування і таємниця особистості. Спосіб життя людей, його складники. Особистісна стратегія життя. Стадії становлення життєвих стратегій. Типи адаптивної поведінки.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. ОСОБИСТІСНА АКТИВНІСТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

**Тема 2.1. Критерії життєвого успіху особистості.** Поняття життєвого успіху. Формула потенційного успіху. Інтегративна формула успіху. Життєвий успіх та компетентність. Концепція М.К. Тойча та успіх людини в житті.

**Тема 2.2. Соціально-психологічні особливості людини за соціальної та особистісної кризи.** Інфантильність особистості. Неадекватне розуміння можливостей. Труднощі особистостей-інтровертів. Психологічний захист особистості. Стійкість особистості. Механізми психологічного захисту. Кризові стани та критичні ситуації. Психологічна підтримка.

**Тема 2.3. Активні методи навчання як фактор самоорганізації особистості** Два рівня аналізу самоорганізації (колективний та особистісний). Основні фактори самоорганізації особистості: цільовий, нормативний, контрольнооціночний. Фази стадій реалізації факторів. Прояви особистісної дезорганізації. Інтерактивні методи навчання як фактор самоорганізації.

**Тема 2.4. Самостійна робота як елемент організації особистості** Визначення та характеристика самостійної роботи. Призначення самостійної роботи студента. Лінощі як системна якість або боротьба з безглуздям. Проблеми як джерело радощів, самовдосконалення та повноти життя.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), опитування, створення та розв'язання проблемних ситуацій, виконання вправ, спостереження та аналіз психологічних явищ, конспектування, підготовка виступів та їх обговорення, опрацювання літератури, рольові ігри, дискусії, моделювання навчальних ситуацій тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних проблемних завдань, виконання програми психодіагностичного вивчення самоорганізації, захист рефератів та індивідуальних програм розвитку професійної самоорганізації, написання самостійних і модульних контрольних робіт.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | **Сума** |
| **Поточний** **контроль** | **МКР** | **Самостійна робота** |
| 40 балів | 50 балів | 10 балів | 100 балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Березовська Л. І. Самовиховання та саморегуляція особистості : навчальний посібник / Людмила Іванівна Березовська. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2011. 168 с.
2. Бех, І. Виховання особистості. Сходження до духовності [Текст]: монографія / І. Бех. – К.: Наука, 2006. – 272с.
3. Гуменюк, О.Є. Психологія Я-концепції [Текст]: Монографія. – Т.: Екон. думка, 2002. – 186с
4. Дідик Н. М. Акмеологія : навчально-методичний посібник / Н. М. Дідик. – Кам՚янець-Подільський : МЕДОБОРИ-2006, 2014. – 164 с.
5. Дороніна М. С. Самоменеджмент: сутність, умови виникнення і розвитку. / М. С. Дороніна, В. І. Пересунько // Економіка і управління. 2006. № 4. С. 7–12.
6. Еріксон Андерс, Пул Роберт Шлях до вершини. Наукові поради про те, як досягнути професіоналізму / пер. з англ. Наталія Кошманенко. – К.: Наш формат, 2018. – 304 с.
7. Кучерявий О. Г. Кар'єрне зростання: особистісний вимір [Текст] : монографія / О.Г. Кучерявий. – К. : Слово, 2015. – 224 с.
8. Кинан К. К. Самоменеджмент. / К. Кинан. Москва: Эксмо, 2006. 80 с.
9. Колпаков, В.М. Організація праці менеджера [Текст]: навч. посіб. / В.М. Колпаков. – К.: МАУП, 2005. – 432 с.
10. Колпаков, В.М. Самоменеджмент [Текст]: навч. посіб. для студ. ВНЗ. / В.М. Колпаков. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2008. – 528 с.
11. Лукашевич Н. П. Теория и практика самоменеджмента. / Н.П. Лукашевич. Киев: МАУП, 2004. 312 с. 6. Персональный менеджмент: [учебник] / С. Д. Резник и др. 2-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2004. 622 с.
12. Пірог, Л.А. Посібник до вивчення курсу „Соціалізація та самоорганізація особистості” [Текст] / Л.А. Пірог. – Д.: РВВ ДНУ, 2013. – 24 с.
13. Радул, В.В. Соціальна активність у структурі соціальної зрілості: монографія / В.В. Радул. – Кіровоград: «Імекс-ЛТД», 2011. – 256 с.
14. Ямницький В. М. Розвиток життєтворчої активності особистості: теорія та експеримент : монографія / В. М. Ямницький. – Одеса : ПНЦ НАПН України – СВД Черкасов М. П. , 2006. – 362 с.
15. Ямницький В. М. Розвиток життєтворчої активності особистості: : практикум / В. М. Ямницький. – Одеса : ПНЦ НАПН України – СВД Черкасов М. П. , 2008. – 249 с.

**Мова викладання:** українська