

Розробники програми: А. О. Трофименко, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов

Ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 8 від "27" серпня 2019 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник /керівники

групи забезпечення освітньої програми _____ А. С. Попович

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни - формування у студентів навичок усного та писемного мовлення з англійської мови B2.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2-й	
Семестр вивчення	III- IV-й	
Кількість кредитів ЄКТС	8	
Загальний обсяг годин	240	
Кількість годин навчальних занять	96 год	
Практичні заняття	96 год	
Самостійна та індивідуальна робота	144 год.	
Форма підсумкового контролю	екзамен	

3. Статус дисципліни Вибіркова

4. Програмні компетентності навчання:

Загальні компетентності:

- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність працювати в міжнародному контексті;
- вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми;
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність працювати в команді та автономно.

5. Очікувані результати навчання з дисципліни: студент повинен

- **володіти** англійською мовою на рівні достатньому для здійснення професійної діяльності;
- **знати** природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного та професійного мовлення; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;
- **вміти** застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях повсякденного життя; розуміти різні корпоративні культури в конкретних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною.

6. Засоби діагностики результатів навчання: опитування, поточне тестування, виконання вправ і завдань, написання самостійних і творчих робіт.

7. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	разом	у тому числі			
		лекційні заняття	семінарські заняття	практ. заняття	лабораторні заняття

**Заліковий кредит 1.
Змістовий модуль 1. Global and Professional English.**

Тема 1. The ESP Curriculum and Guidelines of IELTS.	5	-		2	-	3
Тема 2. Personal Profile Writing Strategies. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs.	5	-		2	-	3
Тема 3. The Ukrainian language. Nouns: Quantifiers.	5	-		2	-	3
Тема 4. Mass Media: The Press. Interchange Activities.	5	-		2	-	3
Тема 5. Ukrainian Dialects (Part I). Present Tenses Review.	5	-		2	-	3
Тема 6. Mass Media: Radio and TV. Comparing and Contrasting.	5	-		2	-	3
Тема 7. Ukrainian Dialects (Part II). Past Tenses Review.	5	-		2	-	3
Тема 8. Computers. Nonprogressives.	5	-		2	-	3
Тема 9. Modern Ukrainian Literature. Future Tenses Review.	5	-		2	-	3
Тема 10. Channels of Communication (phone, e-mail, face-to-face, etc). Checking and Clarifying.	5	-		2	-	3
Тема 11. From Literature of Kyiv Rus' to the Cossack Period (Part I). Compound Words.	5	-		2	-	3
Тема 12. Project Work. Professional Issues.	5	-		2	-	3
Тема 13. The Layouts and Parts of Business Letters. Ways of Expressing Futurity.	5	-		2	-	3
Тема 14. From Literature of Kyiv Rus' to the Cossack Period (Part II). Promises, Suggestions, Offers, Permission.	5	-		2	-	3
Тема 15. International Grants, Applying for a Course Abroad. Agreeing and disagreeing.	5	-		2	-	3
Тема 16. Irena Karpa (Part I). Ability, Possibility, Certainty.	5	-		2	-	3

Тема 17. Suggestions, Advice, Warning.	5	-		2	-	3
Тема 18. Company Unit Information. For and Against Essays.	5	-		2	-	3
Тема 19. Irena Karpa (Part II). Listening Comprehension Tests.	5	-		2	-	3
Тема 20. Discursive Essays. Reading Comprehension Tests.	5	-		2	-	3
Тема 21. The Short Story. Writing Comprehension Tests.	5	-		2	-	3
Тема 22. CVs, Resumés, Cover Letters, References.	5	-		2	-	3
Тема 23. Opinion Words. Viewpoints and Reasons.	5	-		2	-	3
Тема 24. Professional Issues. Projects.	5	-		2	-	3
Разом за змістовим модулем 1	120	-		48	-	72
Разом годин	120	-		48	-	72
Заліковий кредит 1.						
Змістовий модуль 2. English for Specific Purposes and Cross-Cultural Problems.						
Тема 1. Report and Abstract Writing. Position and Direction.	5	-		2	-	3
Тема 2. The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating.	5	-		2	-	3
Тема 3. Linguistics (Part I). Using the Passive.	5	-		2	-	3
Тема 4. The USA Today (scanning). Narrative Accounts.	5	-		2	-	3
Тема 5. Linguistics (Part II). Sequence of Tenses.	5	-		2	-	3
Тема 6. Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence.	5	-		2	-	3
Тема 7. Character. Reported Speech.	5	-		2	-	3
Тема 8. Canada (reading comprehension). Recounting Information.	5	-		2	-	3
Тема 9. Maria Matios. Word-Order.	5	-		2	-	3
Тема 10. Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying.	5	-		2	-	3
Тема 11. Press Conferences, Presentations.	5	-		2	-	3
Тема 12. Professional and Academic Issues.	5	-		2	-	3
Тема 13. Academic English. Emphatic Devices.	5	-		2	-	3

Тема 14. New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast.	5	-		2	-	3
Тема 15. Lina Kostenko. –Ing and to- forms.	5	-		2	-	3
Тема 16. Climate Extremes (reading for gist). Textual References.	5	-		2	-	3
Тема 17. Yuriy Andrukhovych. Participle Clauses.	5	-		2	-	3
Тема 18. English Everywhere: Jamaica. Opinion Essays.	5	-		2	-	3
Тема 19. The Profession of Editor. If-clauses.	5	-		2	-	3
Тема 20. English Everywhere: South Africa. Essays Suggesting Solutions to Problems.	5	-		2	-	3
Тема 21. Stylistics. Joining Clauses.	5	-		2	-	3
Тема 22. Education (comparative studies). Listening Comprehension Tests.	5	-		2	-	3
Тема 23. Travel on Professional Purposes.	5	-		2	-	3
Тема 24. ESP Texts. Project Work.	5	-		2	-	3
Разом за змістовим модулем 2	120	-		48	-	72
Разом годин	120	-		48	-	72
Разом годин	240	-		96	-	144

8. Форми поточного та підсумкового контролю. Екзамен

9. Критерії оцінювання результатів навчання

Знання студента за один модуль оцінюється на «відмінно» (90-100 балів - А) за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;

самостійна та індивідуальна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; високого рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до

предмету спілкування; легкого розуміння практично усіх форм писемного мовлення; вміння написати чіткий послідовний текст, який містить професійну лексику; легкого читання довгих та складних текстів відповідно до фаху; відсутності утруднень у розумінні будь-якого розмовного мовлення, живого або в запису; студент вміє готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на високому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

Знання студента за один модуль оцінюється на «добре» (75-89 балів - ВС) за такі види роботи:

аудиторна робота оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять. Студент повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;

самостійна та індивідуальна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; достатнього рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння зв'язно висловлюватися відповідно до навчальних ситуацій, підготовку повідомлень на професійну тему. В мовленні студента можливі помилки, які не заважають спілкуванню. Студент повинен вміти писати листи, твори на складні теми, обґрунтовуючи власні думки іноземною мовою, читати з повним розумінням професійні тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, розуміти основний зміст тексту, що містить певну кількість незнайомих слів; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на достатньому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

Знання студента за один модуль оцінюється на «задовільно» (60-74 балів - DE) за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;

самостійна та індивідуальна робота за умови виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; задовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, писати невеликий зв'язний твір, який містить професійну лексику, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Допускається певна кількість помилок; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме, анотації на задовільному граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється висвітленню теми, аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання студента за один модуль оцінюється на «незадовільно» (35-59 балів – FX, 34 і менше - F) за такі види роботи:

аудиторна робота за умови нерегулярного відвідування студентом аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин;

самостійна та індивідуальна робота за умови незадовільних виступів на практичних заняттях; незадовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає невміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Студент припускається великої кількості граматичних та лексичних помилок;

студент готує реферати, доповіді, виступи, резюме, анотації на незадовільному граматичному та лексичному рівнях; не дотримується вимог до самостійних наукових робіт, недостатньо висвітлює тему, у самостійних наукових роботах виявлено ознаки плагіату;

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу - недостатній. Студент володіє граматичними та лексичними знаннями на незадовільному рівні.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних	Оцінка в балах (за 12-бальною)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою;

		самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-

		наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	---

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	

60-66	Е (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

РОЗПОДІЛ БАЛІВ за змістовими модулями
Заліковий кредит 1.

Поточний і модульний контроль (60 балів)						Екзамен (40 балів)	Сума
Змістовий модуль 1 (30 балів)			Змістовий модуль 2 (30 балів)				
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		
15 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів	40	100

10. Рекомендована література

Основна

1. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Training Tests for IELTS Exams : навч. посіб. Кам'янець-Подільський, 2016. 110 с.
2. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Test Your Grammar. Part II : навч. посіб. Кам'янець - Подільський, 2017. 112 с.
3. English for ESP Students : навч. посіб. для студентів факультетів гуманітарних та соціально-економічних дисциплін / Уманець А. В., Гудзяк А. М., Попадинець О. О., Трофименко А. О. Кам'янець-Подільський :

- Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 264 с.
4. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів / Укладачі : А. В. Уманець, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, А. А. Крук, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2019. 254 с.
 5. Test Your Grammar. Part I : навч. посіб. / Укладачі : А. В. Уманець, А. А. Крук, О. О. Попадинець, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ФОП Гуменюк С. О., 2016. 180 с.

Допоміжна

1. Бексаева Н. А. Деловой английский в туризме : учеб. пособ. М. : Флинта, Наука, 2013. 256 с.
2. Власова Т. М. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособ. для филологов, обучающихся в заочной магистратуре. Дальневосточный федеральный университет. – Электрон. текст. дан. (697 Кб). Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т., 2013. Режим доступа: <http://infl.wl.dvfu.ru/> . – Загл. с экрана.
3. Корольюк Г.О., Куліш І.М. Англійська мова для студентів української філології. Навч. посіб. Черкаси, Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, 2012. 89 с.
4. Кузнєцова І. В., Кузнєцова Г. В. English for Students of Philology (Англійська мова для студентів-філологів) : Методичні рекомендації. – Житомир : Видавництво ЖДУ імені Івана Франка, 2013. 158 с.
5. Cullen P., French A. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p.
6. Cullen P. French A., Jakeman V. The Official Cambridge Guide to IELTS with DVD-ROM and MULTI-MEDIA APP. New York : Cambridge University Press and UCLES, 2014. 402 с.
7. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote Proficient: Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2017. 192 p.
8. Empower Upper Intermediate Student's Book C1 / Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J. New York : Cambridge University Press, 2015. 192 p.
9. English for Academics book 1 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students / In collaboration with the British Council. – United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2014. 175 p.
10. English for Academics book 2 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students / In collaboration with the British Council. – United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2015. 171 p.
11. Evans V. New Round-Up / Virginia Evans, Jenny Dooley. England, Harlow : Pearson Longman, 2014. 256 p.

12. Face 2 Face with English : навч.-метод. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Уманець А. В., Балакірева Т. І., Гудзяк А. М. та ін. Вид 2-ге, переробл. і допов. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2008. 280 с.
13. Foley M. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2 / Mark Foley, Diane Hall. – N.Y. : Pearson Education Limited, 2012. 396 p.
14. Geyte E. Reading For IELTS / Els Van Geyte . London : Harper Collins Publishers, 2013. 145 p.
15. Grammar in Use : навч. посіб. / Уманець А. В., Балакірева Т. І., Гудзяк А. М. та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 220 с.
16. Hadkins H., Lewis S., Budden J. Interactive : Student's book 4 with Web Zone access . New York : Cambridge University Press, 2012. 128 p.
17. IELTS Preparation and Practice. Reading and Writing / Wendy Sahanaya, Jeremy Lindeck, Richard Stewart. Oxford : Oxford University Press, 2012. 179 p.
18. Interactive : Teacher's book 4 with Web Zone Access / Holcombe G., Hadkins H., Lewis S., Budden J. New York : Cambridge University Press, 2012. 128 с.
19. Lansford L., Dummett P., Stephenson H. Keynote Advanced : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.
20. Levy M. Interactive: Workbook 4 with Downloadable Audio. New York : Cambridge University Press, 2012. 103 p.
21. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Student's book. EU : MM Publications, 2015. 199 p.
22. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2: Workbook. EU : MM Publications, 2015. 103 p.
23. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level C1/C1+ : Student's Book. EU : MM Publications, 2017. 239 p.
24. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level C1/C1+ : Workbook. EU : MM Publications, 2017. 94 p.
25. McLisky M. English for Public Relations in Higher Education Studies / Marie McLisky, Terry Phillips – Garnet Publishing Ltd., 2011. 138 p.
26. Mulanovic P., Millin S., Harrison M. Keynote Advanced : Workbook. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.
27. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students/ Raymond Murphy. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 380 p.
28. Swan M. Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage / Michael Swan, David Baker. Oxford : Oxford University Press, 2012. 191 p.
29. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote Upper Intermediate: Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.
30. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training / Pauline Cullen, Amanda French. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p.

11. Рекомендовані джерела інформації

1. A Guide for Preparation and Submission of NSF Applications via Grants. – National Science Foundation, 2013 // <http://www.udel.edu/research/pdf/GrantsGovGuide.pdf> (дата звернення: 29.09.2019)
2. Learn Grants // <http://www.grants.gov> (дата звернення: 29.09.2018)
3. Apply for Grants // <http://www.grants.gov/applicants/apply-for-grants.html> (дата звернення: 04.05.2019)
4. Grants // <http://www.westernsare.org/Grants> (дата звернення: 20.09.2018)
5. 5 Ways to Apply for a Grant // <http://www.wikihow.com/Apply-for-a-Grant>
6. Types of Grants // <http://www.westernsare.org/Grants/Types-of-Grants> (дата звернення: 15.02.2019)
7. Study Abroad // <http://www.udiverden.dk/Default.aspx?ID=6168&M=News&PID=9447&NewsID=1726> Abroad or home - what is best? (дата звернення: 28.11.2018)
8. Grant Application Guide // <http://www.fordfoundation.org/pdfs/grants/grant-application-guide.pdf> (дата звернення: 11.04.2019)
9. Quick Guide for Grant Applications // <http://deainfo.nci.nih.gov/extra/extdocs/gntapp.pdf> (дата звернення: 26.06.2019)
10. Grant Application Guide // <http://bordertrust.org.au/wp-content/uploads/2014/05/frrr-grant-application-guide-resource-for-applicants.pdf>
11. Study Abroad Application // <http://webs.wichita.edu/depttools/depttoolsmemberfiles/INTLSTABROAD/Study%20Abroad%20Application%202014.pdf> (дата звернення: 29.08.2019)